

LAMPIRAN

Judul: “Teman Selamanya Walau Berbeda”

Pemeran:

1. Alfanus – Anak laki-laki Muslim
2. Chelsy – Anak perempuan Kristen
3. Christian – Anak laki-laki Kristen
4. Dec – Anak laki-laki Muslim
5. Deo – Anak laki-laki Kristen
6. Dirga – Anak laki-laki Muslim
7. Gibrella – Anak perempuan Kristen
8. Juprianto – Anak laki-laki Muslim
9. Ibu Guru – Guru kelas

Adegan 1: Di Kelas

(Ibu Guru berdiri di depan kelas, semua murid duduk rapi.)

Ibu Guru : Anak-anak, hari ini kita belajar tentang keberagaman. Di kelas kita ada yang Muslim dan ada yang Kristen. Tapi semuanya teman, betul?

Semua Murid: Betuuuul, Bu Guru!

Ibu Guru: Ada yang tahu kenapa kita harus saling menghormati?

Chelsy: (angkat tangan) Karena kita semua ciptaan Tuhan, Bu!

Dirga: Dan karena kita semua warga Indonesia!

Ibu Guru: Sangat bagus! Yuk, lanjutkan belajar sambil saling sayang, ya!

Adegan 2: Istirahat di Kantin

(Alfanus dan Chelsy duduk makan bersama)

Alfanus: Kamu makan apa, Chelsy?

Chelsy: Aku makan roti, Alfanus. Kamu makan apa?

Alfanus: Aku makan nasi uduk. Tapi aku nggak boleh makan daging babi.

Chelsy: Oh iya, aku tahu. Aku Kristen tapi aku juga nggak pernah maksa temanku makan apa yang dia nggak boleh.

Alfanus: Kita tetap bisa makan bareng, ya?

Chelsy: Iya dong, kita sahabat!

Adegan 3: Bermain Bola di Lapangan

(Dec, Christian, Deo, Dirga, Gibrella, dan Juprianto main bola)

Christian: Yuk kita main bola tim-timan!

Dec: Oke! Tim pertama aku, Christian, Dirga, dan Gibrella.

Deo: Tim kedua aku, Juprianto, Chelsy, dan Alfanus.

Gibrella: Wah seru nih. Meskipun aku Kristen, aku satu tim sama teman Muslim juga ya?

Dirga: Iya dong, di lapangan nggak ada agama, yang penting seru-seruan!

Juprianto: Dan nggak boleh ejek-ejekan ya. Semua teman!

Semua: Setujuuu!

(Mereka bermain dengan gembira.)

Adegan 4: Di Kelas Setelah Istirahat

Ibu Guru: Tadi main seru, ya?

Deo: Iya, Bu Guru. Tim kami yang menang!

Gibrella: Tapi kami tetap senang, walaupun kalah. Yang penting mainnya seru.

Ibu Guru : Nah itu baru contoh baik. Walau kalian beda agama, kalian tetap saling menyayangi.

Christian: Iya Bu Guru, kami selalu rukun.

Chelsy: Kami nggak pernah bertengkar soal agama.

Alfanus: Karena kami teman selamanya!

Semua Murid: Teman walau berbeda! Rukun selalu!

“Alamku Indah, Tanggung Jawabku”

Pemeran

1. Nesya — anak yang peduli kebersihan
2. Queenie — suka bunga dan tanaman
3. Retni — suka menegur orang yang buang sampah sembarangan
4. Tantri — sering ceroboh buang sampah sembarangan
5. Valencya — suka menyiram tanaman
6. Verdi — suka bermain di sungai
7. Viani — suka bermain di taman
8. Vincensius — anak pintar yang cinta lingkungan
9. Ibu Guru — Guru kelas

ADEGAN 1: Di KELAS

(Ibu Guru masuk kelas dengan gambar pemandangan)

Ibu Guru: Anak-anak, lihat gambar ini! Alam kita cantik sekali. Tapi, siapa yang bertanggung jawab menjaga alam?

Nesya: Saya Bu Guru!

Queenie: Saya juga!

Ibu Guru: Bagus! Kita semua punya tanggung jawab menjaga alam agar tetap indah.

ADEGAN 2: DI TAMAN SEKOLAH

(Viani, Verdi, Tantri bermain, tapi ada sampah berserakan)

Viani: Aduh taman kita kotor sekali!

Verdi: Banyak plastik berserakan.

Tantri: (cuek) Ah... nanti juga ada petugas bersih-bersih.

(Nesya dan Retni datang)

Nesya: Tantri, siapa yang harus menjaga kebersihan?

Retni: Bukan hanya petugas! Kita semua harus jaga lingkungan!

Tantri: (malu) Oh iya... saya juga harus bertanggung jawab.

ADEGAN 3: AKSI BERSIH-BERSIH

Queenie: Ayo kita bersihkan taman!

Valencya: Saya bawa alat siram, saya juga bisa siram bunga!

Vincensius: Aku buat tulisan "Dilarang Buang Sampah Sembarangan".

Verdi: Aku bantu angkat sampah!

Tantri: Saya ambilkan kantong sampah ya!

Viani: Aku bantu bersihkan ayunan.

Nesya: Kalau semua kerja sama, taman jadi indah lagi!

ADEGAN 4: TAMAN KEMBALI INDAH

Ibu Guru : Wah... taman kita sekarang bersih, indah, dan segar! Siapa yang senang?

Semua: Senanggg, Bu Guru!

Retni: Saya janji akan menjaga kebersihan setiap hari.

Tantri: Saya juga janji tidak buang sampah sembarangan lagi!

Vincensius: Ingat teman-teman, menjaga alam itu tanggung jawab kita.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen

Konteks : Pembelajaran dengan Metode Role Playing

Jenjang : SD Kelas IV

Indikator	Keterangan	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kejujuran	Mengungkapkan kebenaran dalam berbicara dan bertindak	Selalu berkata jujur dan mengakui kesalahan tanpa disuruh	Umumnya jujur, kadang masih ragu menyampaikan kesalahan	Jujur hanya jika ditanya langsung	Sering menyembunyikan kebenaran atau berbohong
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas kelompok/peran yang diberikan	Menyelesaikan peran dengan baik tanpa diingatkan	Menyelesaikan peran dengan beberapa arahan	Sering lupa atau lalai menyelesaikan peran	Tidak mau menjalankan tugas peran yang diberikan
Sikap Mengasihi Sesama	Membantu teman, tidak mengejek, menunjukkan empati	Selalu membantu tanpa diminta dan menyemangati teman	Membantu jika diminta dan bersikap ramah	Kadang cuek, jarang membantu teman	Sering mengejek atau tidak peduli terhadap teman
Kerendahan Hati	Menerima kritik dan menghargai orang lain meskipun berbeda pendapat	Menerima masukan dengan terbuka dan menghargai semua orang	Terkadang menerima kritik tetapi masih defensif	Sulit menerima kritik, kurang mau mengalah	Sombong, merasa paling benar, meremehkan orang lain

Observasi Pra-Siklus

No	Nama	Kejujuran	Tanggung jawab	Mengasihi sesama	Kerendahan Hati	Jumlah	Presentase
1.	Alfanus Leonel Samudra P.	2	1	2	2	7	44%
2.	Chelsy Yorisa Putri	2	2	2	3	9	56%
3.	Dec Putra Patangan	2	1	2	3	8	50%
4.	Deo Amben	2	1	1	3	7	44%
5.	Dirgahayu	1	1	1	2	5	31%
6.	Gibrella Kamase	2	2	2	2	8	50%
7.	Juprianto Dion Tangke	2	1	1	2	6	37%
8.	Kristian Sepang	1	2	2	2	7	44%
9.	Nesya Permata Siallo	1	1	2	2	6	37%
10.	Queeine Kayla Pamumbu	2	3	2	2	9	56%
11.	Retni Kiding Allo	2	2	1	2	7	44%
12.	Tantri Lalan Lagi'	2	1	1	3	7	44%
13.	Valencya Patta Kassing	2	2	2	2	8	50%
14.	Verdi Garito' Tappi'	1	2	1	2	6	37%
15.	Viany Julita Sakke'	2	2	1	3	8	50%
16.	Vicensius Rumengan	2	1	1	3	7	44%

Observasi Siklus 1 (Pertemuan 1)

No	Nama	Kejujuran	Tanggung Jawab	Mengasihi Sesama	Kerendahan Hati	Jumlah	Presentase
1.	Alfanus Leonel Samudra P.	2	2	2	3	9	56%
2.	Chelsy Yorisa Putri	2	2	3	3	10	62%
3.	Dec Putra Patangan	2	3	2	3	10	62%
4.	Deo Amben	2	1	2	3	8	50%
5.	Dirgahayu	1	1	1	2	5	31%
6.	Gibrella Kamase	3	2	2	2	9	56%
7.	Juprianto Dion Tangke	2	1	2	2	7	43%
8.	Kristian Sepang	3	2	2	2	9	56%
9.	Nesya Permata Siallo	3	1	2	2	8	50%
10.	Queeine Kayla Pamumbu	2	2	2	1	7	43%
11.	Retni Kiding Allo	3	2	1	2	8	50%
12.	Tantri Lalan Lagi'	2	1	1	3	7	43%
13.	Valencya Patta Kassing	2	2	2	2	8	50%
14.	Verdi Garito' Tappi'	2	2	1	2	7	43%
15.	Viany Julita Sakke'	3	2	1	3	9	56%
16.	Vicensius Rumengan	2	3	1	3	7	56%

Observasi Siklus 1 (Pertemuan 2)

No	Nama	Kejujuran	Tanggung Jawab	Mengasihi Sesama	Kerendahan Hati	Jumlah	Presentase
1.	Alfanus Leonel Samudra P.	2	2	2	3	9	56%
2.	Chelsy Yorisa Putri	3	2	4	3	12	75%
3.	Dec Putra Patangan	2	2	3	2	9	56%
4.	Deo Amben	2	1	3	2	8	50%
5.	Dirgahayu	1	1	1	2	5	31%
6.	Gibrella Kamase	2	2	1	2	7	44%
7.	Juprianto Dion Tangke	2	2	3	2	9	56%
8.	Kristian Sepang	3	3	3	3	12	75%
9.	Nesya Permata Siallo	2	3	2	2	9	50%
10.	Queeine Kayla Pamumbu	1	2	2	2	7	44%
11.	Retni Kiding Allo	2	1	3	2	8	50%
12.	Tantri Lalan Lagi'	2	3	3	1	9	56%
13.	Valencya Patta Kassing	1	1	2	2	6	38%
14.	Verdi Garito' Tappi'	2	1	1	2	6	38%
15.	Viany Julita Sakke'	1	2	1	2	6	38%
16.	Vicensius Rumengan	1	2	2	2	7	44%

Observasi Siklus 2 (Pertemuan 1)

No	Nama	Kejujuran	Tanggung Jawab	Mengasihi Sesama	Kerendahan Hati	Jumlah	Presentase
1.	Alfanus Leonel Samudra P.	3	2	2	3	10	62%
2.	Chelsy Yorisa Putri	3	2	2	3	10	62%
3.	Dec Putra Patangan	3	3	2	3	11	69%
4.	Deo Amben	2	2	2	3	9	56%
5.	Dirgahayu	1	1	2	2	6	37%
6.	Gibrella Kamase	3	3	2	3	11	69%
7.	Juprianto Dion Tangke	3	2	2	2	9	56%
8.	Kristian Sepang	3	3	2	3	11	69%
9.	Nesya Permata Siallo	3	2	2	2	9	56%
10.	Queeine Kayla Pamumbu	2	3	2	2	9	56%
11.	Retni Kiding Allo	2	2	2	3	9	56%
12.	Tantri Lalan Lagi'	3	2	2	3	10	62%
13.	Valencya Patta Kassing	2	2	3	3	10	62%
14.	Verdi Garito' Tappi'	2	2	3	3	10	62%
15.	Viany Julita Sakke'	3	3	3	4	13	81%
16.	Vicensius Rumengan	2	2	2	3	9	56%

Observasi Siklus 2 (Pertemuan 2)

No	Nama	Kejujuran	Tanggung Jawab	Mengasihi Sesama	Kerendahan Hati	Jumlah	Presentase
1.	Alfanus Leonel Samudra P.	3	2	3	2	11	69%
2.	Chelsy Yorisa Putri	2	3	4	3	12	75%
3.	Dec Putra Patangan	3	4	3	4	14	87%
4.	Deo Amben	4	3	3	3	13	81%
5.	Dirgahayu	2	1	2	2	7	44%
6.	Gibrella Kamase	3	3	4	4	14	87%
7.	Juprianto Dion Tangke	3	3	3	3	12	75%
8.	Kristian Sepang	3	3	4	4	14	87%
9.	Nesya Permata Siallo	3	3	3	2	11	69%
10.	Queeine Kayla Pamumbu	3	2	4	2	11	69%
11.	Retni Kiding Allo	3	2	3	4	12	75%
12.	Tantri Lalan Lagi'	3	3	3	4	13	81%
13.	Valencya Patta Kassing	3	3	3	2	11	69%
14.	Verdi Garito' Tappi'	2	2	3	3	10	62%
15.	Viany Julita Sakke'	3	3	4	4	14	87%
16.	Vicensius Rumengan	2	3	2	2	9	56%



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Institusi : Institut Agama Kristen Negeri Toraja
Nama Penyusun : Mutiara Ibrahim
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase/Kelas / Semester : B/IV/Genap

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
Pelajaran X
Mensyukuri Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Mutiara Ibrahim
Instansi/ Institusi	:	UPT SDN 2 Makale
Tahun	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase/Kelas/Semester	:	B/ IV/Genap
Alokasi Waktu	:	1x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari mengenai Keluarga adalah tempat pertama dan utama aku belajar. Sekolah, dan lingkungan sosial masyarakat yang terdekat dengannya, peserta didik juga belajar mengenai keluarga tempat yang paling utama untuk belajar.

Fase B Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase B
Allah Berkarya	Allah Pencipta	Memahami Allah pencipta dan berkarya dalam kehidupan keluarga, sekolah, dan masyarakat

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yaitu, beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku panduan guru dan siswa
- Alkitab
- Ruang kelas
- Papan tulis
- Laptop

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler

F. MODEL PEMBELAJARAN

Role Playing berbasis saintifik dan inkuiri kontekstual

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab: Mazmur 150:1-6

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendaftarkan berbagai bentuk keberagaman di Indonesia.
2. Peserta didik dapat menjelaskan beberapa suku dan kesenian di Indonesia.
3. Peserta didik dapat mensyukuri keberagaman suku dan kesenian di Indonesia.
4. Peserta didik dapat mendemonstrasikan sebuah karya kreatif melalui lagu "Indonesia Negaraku."

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dalam bermain peran, peserta didik dapat menghayati makna keberagaman yang ada di Indonesia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Ketika peserta didik mendengarkan kata keberagaman yang ada di Indonesia apa yang ada di pikiran kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru menyapa peserta didik dengan ramah, memberikan salam, dan menanyakan kabar mereka untuk membangun suasana yang nyaman.
 - b. Peserta didik diajak menyanyikan lagu rohani dan berdoa bersama untuk memulai kegiatan belajar.
 - c. Guru melakukan presensi dan mencatat kehadiran siswa.
 - d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini serta menjelaskan pentingnya memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia.
 - e. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa (misalnya: "Apakah kalian pernah melihat pertunjukan tarian daerah?").
 - f. Siswa dibagi ke dalam 4 kelompok secara acak atau berdasarkan dinamika kelas.
 - g. Guru memberikan pengantar tentang metode pembelajaran yang akan digunakan, yaitu *role playing* (bermain peran), serta menjelaskan langkah-langkahnya secara sederhana.
2. Kegiatan Inti (20 menit)
 - a. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai keberagaman di Indonesia, khususnya tentang suku bangsa dan kesenian daerah.
 - b. Setiap kelompok diberikan skenario sederhana yang menggambarkan kehidupan masyarakat yang beragam, misalnya: pasar tradisional dengan berbagai penjual dari suku berbeda, atau pertunjukan seni dari berbagai daerah.
 - c. Peserta didik mendiskusikan peran mereka masing-masing di dalam kelompok. Guru memfasilitasi dengan mendampingi dan menjawab pertanyaan siswa.

- d. Kelompok melakukan latihan singkat dan menampilkan hasil role playing di depan kelas.
 - e. Guru mengaitkan peran yang dimainkan siswa dengan nilai-nilai dalam Alkitab (Mazmur 150:1-6), serta pentingnya mensyukuri keberagaman sebagai karunia Tuhan.
 - f. Diskusi kelas: siswa diajak mengemukakan pendapat mengenai pengalaman mereka saat bermain peran dan apa yang mereka pelajari dari keberagaman.
3. Kegiatan Akhir (5 menit)
- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini, misalnya: "Keberagaman adalah kekayaan Indonesia yang harus kita syukuri dan jaga."
 - b. Guru memberikan umpan balik terhadap penampilan siswa dan memberi apresiasi atas partisipasi aktif mereka.
 - c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan meminta siswa menyiapkan diri (misalnya dengan membawa bahan sederhana dari rumah untuk bermain peran lanjutan).
 - d. Pembelajaran ditutup dengan doa dan menyanyikan lagu "Indonesia Negaraku" bersama-sama untuk memperkuat rasa cinta tanah air.

F. REFLEKSI

1. Apakah peserta didik antusias dalam mempelajari materi ini?
2. Berdasarkan hasil tanya jawab dengan pesertadidik, materi apa yang menurut Anda sulitdipahami peserta didik?
3. Kesulitan apa yang Anda alami dalam melakukan pembelajaran?•Apa yang akan Anda lakukan untuk memperbaiki proses belajar?•Apakah alokasi waktu sudah cukup untuk mencapaitujuan pembelajaran ?

G. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

Guru dapat melakukan penilaian melalui tes tulis dengan belajar dari materi

Mahasiswa

Mutiara Ibrahim

Nirm: 1020218308

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Pelajaran XI

Bersyukur untuk Alam dan Lingkunganku

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Mutiara Ibrahim
Instansi/ Institusi	:	UPT SDN 2 Makale
Tahun	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase/Kelas/Semester	:	B/ IV/Genap
Alokasi Waktu	:	1x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari mengenai Keluarga adalah tempat pertama dan utama aku belajar. Sekolah, dan lingkungan sosial masyarakat yang terdekat dengannya, peserta didik juga belajar mengenai keluarga tempat yang paling utama untuk belajar.

Fase B Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase B
Allah Berkarya	Allah Pencipta	Memahami Allah pencipta dan berkarya dalam kehidupan keluarga, sekolah, dan masyarakat

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yaitu, beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, Berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku panduan guru dan siswa
- Alkitab
- Ruang kelas
- Papan tulis
- Laptop

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Saintifik yaitu, mengamati, menanya, mengomunikasikan dan pendekatan inkuiri.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab: Mazmur 104:1-35

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan arti lagu ‘‘Betapa Kita Tidak Bersyukur’’
2. Peserta didik dapat mengungkapkan rasa syukur terhadap alam ciptaan Allah.
3. Peserta didik dapat menganalisis dampak keindahan dan kerusakan alam bagi manusia.
4. Peserta didik dapat mendaftarkan contoh-contoh kegiatan untuk memelihara alam dan lingkungan.
5. Peserta didik dapat membuat sebuah karya kreatif sebagai rasa syukur atas alam dan lingkungan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami arti bersyukur terhadap alam dan lingkungan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Ketika peserta didik mendengarkan kata keberagaman yang ada di Indonesia apa yang

ada di pikiran kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik
- b. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu
- c. Guru mengecek kehadiran siswa
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, agar siswa mampu mensyukuri alam dan lingkungan sebagai ciptaan Tuhan.
- e. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk menggugah rasa ingin tahu siswa.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menunjukkan video pendek yang memperlihatkan kondisi alam yang indah dan lingkungan yang rusak.
- b. Siswa diminta mengamati dan menyebutkan perbedaan antara keduanya.
- c. Siswa menampilkan hasil *role playing* yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
- b. Guru dan siswa berdoa dan beryanyi bersama.

F. REFLEKSI

1. Apakah peserta didik antusias dalam mempelajari materi ini?
2. Berdasarkan hasil tanya jawab dengan peserta didik, materi apa yang menurut Anda sulit dipahami peserta didik?
3. Kesulitan apa yang Anda alami dalam melakukan pembelajaran? • Apa yang akan Anda lakukan untuk

memperbaiki proses belajar?•Apakah alokasi waktu sudah cukup untuk mencapaitujuan pembelajaran ?

G. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

Guru dapat melakukan penilaian melalui tes tulis dengan belajar dari materi

Mahasiswa

Mutiara Ibrahim
Nirm: 1020218308