



**Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pra Siklus  
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen  
Kelas IV SDN 13 Rembon**

No	Nama	Indikator				Jumlah	Presentase	Kategori
		1	2	3	4			
1	AA	1	1	1	1	4	25%	Kurang
2	CP	1	1	1	1	4	25%	Kurang
3	CEA	2	2	3	3	10	62%	Cukup
4	EAP	3	4	3	4	14	87%	Baik
5	FDS	3	3	3	4	13	81%	Baik
6	FAS	1	2	1	1	5	31%	kurang
7	GBK	1	2	2	2	7	43%	Kurang
8	GOA	2	2	3	3	10	62%	Cukup
9	GAP	1	2	2	1	6	37%	Kurang
10	IR	1	2	2	1	6	37%	Kurang
11	JTS	1	2	1	2	6	37%	Kurang
12	KCG	1	1	2	1	5	31%	Kurang
13	LMP	2	3	3	3	11	68%	Cukup
14	RRL	1	2	2	2	7	43%	Kurang
15	ZOP	3	3	3	3	12	75%	Cukup
16	CY	1	2	2	2	7	43%	Kurang

**Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus I**  
**Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen**  
**Kelas IV SDN 13 Rembon**

No	Nama	Indikator				Jumlah	Presentase	Kategori
		1	2	3	4			
1	AA	1	2	2	1	6	37%	Kurang
2	CP	1	1	2	1	5	31%	Kurang
3	CEA	3	4	3	4	14	87%	Baik
4	EAP	3	4	4	3	14	87%	Baik
5	FDS	3	4	4	3	14	87%	Baik
6	FAS	1	1	2	1	5	31%	kurang
7	GBK	2	2	3	3	10	62%	Cukup
8	GOA	2	3	4	3	12	75%	Cukup
9	GAP	1	1	2	2	6	37%	Kurang
10	IR	2	2	3	2	9	56%	Cukup
11	JTS	1	1	2	1	5	31%	Kurang
12	KCG	2	2	3	2	9	56%	Cukup
13	LMP	2	3	3	4	12	75%	Cukup
14	RRL	1	1	3	2	7	43%	Kurang
15	ZOP	3	3	4	3	13	81%	Baik
16	CY	1	2	3	2	8	50%	Kurang

**Hasil Observasi Keaktifan Belajar Pada Siklus II**  
**Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen**  
**Kelas IV SDN 13 Rembon**

No	Nama	Indikator				Jumlah	Presentase	Kategori
		1	2	3	4			
1	AA	2	4	2	3	11	68%	Cukup
2	CP	2	2	2	2	8	50%	Kurang
3	CEA	3	4	3	4	14	87%	Baik
4	EAP	3	4	3	4	14	87%	Baik
5	FDS	3	4	3	4	14	87%	Baik
6	FAS	2	2	3	3	10	62%	kurang
7	GBK	3	4	3	4	14	87%	Baik
8	GOA	3	4	3	4	14	87%	Baik
9	GAP	2	4	2	3	11	68%	Cukup
10	IR	4	3	3	3	13	81%	Baik
11	JTS	3	4	3	3	13	81%	Baik
12	KCG	4	3	4	3	14	87%	Baik
13	LMP	3	4	3	4	14	87%	Baik
14	RRL	3	3	3	4	13	81%	Baik
15	ZOP	3	4	4	4	15	93%	Baik
16	CY	3	4	3	3	13	81%	Baik

**Hasil Keseluruhan Observasi Keaktifan Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen  
Kelas IV SDN 13 Rembon**

No	Nama	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Nilai akhir	Kriteria	Nilai akhir	Kriteria	Nilai akhir	Kriteria
1	AA	25	Kurang	37	Kurang	68	Cukup
2	CP	25	Kurang	31	Kurang	50	Kurang
3	CEA	62	Cukup	87	Baik	87	Baik
4	EAP	87	Baik	87	Baik	87	Baik
5	FDS	81	Baik	87	Baik	87	Baik
6	FAS	31	Kurang	31	Kurang	62	Cukup
7	GBK	43	Kurang	62	Cukup	87	Baik
8	GOA	62	Cukup	75	Cukup	87	Baik
9	GAP	37	Kurang	37	Kurang	68	Cukup
10	IR	37	Kurang	56	Cukup	81	Baik
11	JTS	37	Kurang	31	Kurang	81	Baik
12	KCG	31	Kurang	56	Cukup	81	Baik
13	LMP	68	Cukup	75	Cukup	87	Baik
14	RRL	43	Kurang	43	Kurang	68	Cukup
15	ZOP	75	Cukup	84	Baik	93	Baik
16	CY	43	Kurang	50	Kurang	81	Baik



## MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### I. IDENTITAS MODUL

###### I. Identitas Modul

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Nama Penyusun	: Noria Agata
Sekolah	: UPT SDN 13 Rembon
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Kelas/Fase/Semester	: IV / A / Genap
Materi	: Mensyukuri Keberagaman Masyarakat Indonesia ( Mazmur 150:1-6)
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

###### II. Capaian Pembelajaran :

Mensyukuri Keberagaman dalam masyarakat Indonesia.

###### III. Elemen /Sub-Element :

GEREJA DAN MASYARAKAT MAJEMUK

###### IV. Kompetensi Awal :

Peserta didik mampu bersikap toleran terhadap orang lain yang berbeda suku bangsa, bahasa, ras dan agama dll.

###### V. Profil Pelajar Pancasila :

Pada modul ini, profil pelajar pancasila yang terakomodir adalah:

- Beriman kepada Tuhan yang maha Esa

Peserta didik meyakini bahwa hidup adalah anugrah Allah, sebagai wujud respons beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang dinyatakan dalam sikap positif yaitu bersyukur atas perubahan dan pembaruan hidup.

b. Berkebinekaan Global

Peserta didik menghargai keterlibatan orang-orang yang ada di sekitarnya untuk ikut serta berkarya dalam mengubah dunia ini ke arah yang lebih baik yaitu saling menghargai keberagaman yang ada di tengah-tengah kehidupan mereka.

c. Gotong royong

Peserta didik berkolaborasi melalui diskusi kelompok dan saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas.

d. Mandiri

Peserta didik belajar menjalani proses pembelajaran dan mengerjakan tugas-tugas secara bertanggung jawab dengan tetap termotivasi untuk mencapai hasil yang maksimal.

e. Bernalar kritis

Peserta didik diberi kesempatan untuk mengkritisi dan menyikapi berbagai topik atau kasus yang dibahas dengan mencari berbagai informasi yang dapat dipertanggungjawabkan.

f. Kreatif

Peserta didik diberi kesempatan untuk menghasilkan karya kreatif sebagai bentuk implementasi dari pemahaman yang benar terhadap topik yang dipelajari.

**VI. Sarana dan Prasarana** : Ruang Kelas, Laptop, Papan Tulis, Buku Tulis

**VII. Target Peserta Didik**

- Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VIII. Model Pembelajaran**

Pembelajaran tatap muka dengan pendekatan klasikal Pembelajaran Kontekstual.

**Sumber Belajar**

- **Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV**
- **Alkitab**

- **Buku Teks**

## KOMPETENSI INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

#### *Pertemuan I*

- Peserta didik dapat mendaftarkan berbagai bentuk keragaman di Indonesia.
- Peserta didik dapat menjelaskan beberapa suku dan daerah di Indonesia.

#### *Pertemuan II*

- Peserta didik dapat mensyukuri keberagaman suku dan kesenian di Indonesia.
- Peserta didik dapat mendemonstrasikan sebuah karya kreatif melalui lagu “Indonesia Negaraku”.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

*“Apabila seorang asing tinggal padamu di negerimu, janganlah kamu menindas dia” (Imamat 19:33)*

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa itu keberagaman dalam masyarakat Indonesia ?

Tahukah kalian mengapa kita perlu mensyukuri keberagaman dalam masyarakat ?

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN I

**Kegiatan Pembuka (20 Menit) (*Modeling, Questioning atau bertanya & Authentic Asesment*)**

- Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan situasi kelas sebelum memulai pembelajaran.
- Guru dan siswa menyanyi “Indonesia Negaraku”
- Pembelajaran dibuka dengan doa oleh salah seorang peserta didik.
- Sebagai pendidik baru, Guru memperkenalkan diri kepada peserta didik untuk mengabkrabkan diri.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa alkitab masing-masing peserta didik.
- Guru melakukan ice breaking agar bisa berkonsentrasi
- Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.

**Kegiatan Inti (90 Menit)**     *(Inquiri, Learning Community, Contruktivisme & Authentic Asesment)*

- 1) Guru menampilkan gambar masyarakat di Indonesia.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk membaca Kitab Mazmur 150:1-6 dan menjelaskan apa pentingnya menghargai perbedaan suku.
- 3) Guru bertanya kepada peserta didik, apa itu “Keberagaman dalam masyarakat Indonesia” setelah menerima beberapa jawaban dari peserta didik guru kemudian memberikan penjelasan kepada siswa mengenai keberagaman masyarakat Indonesia sambil menampilkan gambar yang berkaitan dengan keberagaman dalam masyarakat Indonesia.
- 4) Setelah memahami arti keberagaman masyarakat Indonesia, peserta diajak untuk berdiskusi bersama seorang teman untuk menjawab beberapa gambar keragaman yang ada di Indonesia miliki.
- 5) Selanjutnya peserta didik dipandu untuk menuliskan di kertas selembar yang disediakan oleh guru tentang 10 jenis keberagaman yang ada di Indonesia.
- 6) Setelah siswa menuliskan 10 keberagaman di Indonesia guru meminta perwakilan 1 laki-laki dan 1 perempuan maju ke depan untuk membacakan pekerjaannya.
- 7) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah berani maju ke depan.

**Kegiatan Penutup (20 Menit)**     *(Refleksien & Authentic Asesment)*

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan atau merangkum materi pembelajaran hari ini.
- Peserta didik melakukan refleksi sehubungan dengan materi pelajaran hari ini.
- Menyanyi “ Bersyukur Kepada Tuhan”
- Doa penutup oleh siswa.

**PERTEMUAN II**

**Kegiatan Pembuka (20 Menit)**     *(Modeling, Quetioning atau bertanya & Authentic Asesment)*

- Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan situasi kelas sebelum memulai pembelajaran.
- Guru dan siswa menyanyi “Indonesia Negaraku”
- Doa Pembukaan Kelas
- Guru Mengecek Kehadiran Siswa
- Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.

**Kegiatan Inti (90 Menit) (*Inquiri, Learning Community, Contruktivisme & Authentic Asesment*)**

- 1) Guru membacakan Kitab Mazmur 150:1-6 kepada peserta didik dan menceritakan isi dari ayat Alkitab tersebut.
- 2) Setelah bercerita, guru mengajak siswa untuk mencocokkan gambar dan alat musik yang disebutkan dalam Mazmur 150 yang telah di siapkan oleh guru. Kemudian guru menjelaskan kembali gambar dan alat yang disebutkan dalam Mazmur 150.
- 3) Peserta didik kemudian di bagi dalam bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang untuk mendiskusikan pertanyaan yang telah di sediakan.
- 4) Setiap kelompok membuat rangkuman dari pertanyaan yang diberikan, kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- 5) Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang maju ke depan.
- 6) Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya jika ada yang tidak di mengerti dari pembelajaran.

**Kegiatan Penutup (20 Menit) (*Refleksien & Authentic Asesment*)**

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan atau merangkum materi pembelajaran hari ini.
- Peserta didik melakukan refleksi sehubungan dengan materi pelajaran hari ini.
- Menyanyi “Bersyukur kepada Tuhan”
- Doa penutup oleh guru.

## RANGKUMAN

Indonesia adalah bangsa yang memiliki banyak keberagaman. Keberagaman merupakan perbedaan-perbedaan yang ada di tengah-tengah masyarakat. Keberagaman yang ada di Indonesia, misalnya suku bangsa, bahasa, ras, agama

dan sebagainya. Dua dari keberagaman yang kalian pelajari pada pelajaran ini adalah keberagaman suku bangsa dan kesenian.

## ASESMEN

### a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):

- Apakah yang Anda pahami tentang keberagaman ?
- Mengapa penting mensyukuri keberagaman masyarakat Indonesia ?

### b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif):

Contoh : penilaian saat presentase hasil kerja kelompok, hasil kerja individu, Refleksi atas materi pembelajaran, kemampuan menanggapi pertanyaan, dll.

### c. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif):

1. menurutmu apa saja sikap yang mensyukuri keberagaman masyarakat Indonesia ?
2. Bagaimana kalian membuktikan contoh mensyukuri keberagaman masyarakat Indonesia?

## Penilaian Keterampilan Materi PAK dan BP

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keterampilan bertanya				
2	Kesediaan mengerjakan tugas				
3	Bekerjasama dalam kelompok				
4	Mempresentasikan hasil diskusi				

## REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

### a. Refleksi Guru:

Kegiatan	Sudah	Belum

Apakah semua peserta didik terlibat aktif selama proses pembelajaran ?		
Merespon siswa ketika memiliki pertanyaan		
Memberikan beberapa contoh kepada peserta didik		
Semua tujuan pembelajaran telah tercapai		

**b. Refleksi Siswa**

<b>Indikator</b>	<b>Catatan</b>
Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini ?	
Apa manfaat bagi saya dalam pembelajaran hari ini ?	
Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini ?	

**LAMPIRAN**

*Lampiran I Materi Ajar*

**Penjelasan Materi :**

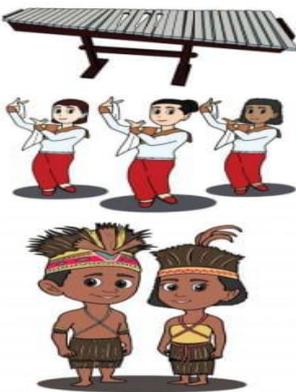
## B. Uraian Materi

Ada banyak cara bagi seseorang untuk mengekspresikan rasa syukur, kegembiraan, dan kesedihannya. Misalnya, bernyanyi, bermusik, membuat puisi, menari, melukis, dan sebagainya. Nyanyian yang telah kalian nyanyikan memperlihatkan bagaimana Daud menari untuk mengekspresikan kegembiraannya. Kita hendaknya bersyukur karena Allah memberikan berbagai kemampuan untuk mengekspresikan perasaan melalui berbagai karya seni dan melalui alam ciptaan Allah.

Indonesia, bangsa kita, kaya akan berbagai karya seni, budaya, bahasa, suku, agama, dan ras. Bangsa Indonesia sering kali disebut sebagai masyarakat majemuk karena memiliki suku bangsa, agama, bahasa daerah, dan sebagainya. Bangsa Indonesia memang dikenal karena keberagaman yang ada di dalamnya.

Kegiatan 1

\_\_\_\_\_



Nama alat musik ini adalah: \_\_\_\_\_  
Suku yang memainkan alat musik ini adalah: \_\_\_\_\_

Nama tarian adalah: \_\_\_\_\_  
Suku yang memiliki tarian ini adalah: \_\_\_\_\_

Nama suku yang menggunakan pakaian tradisional ini adalah: \_\_\_\_\_

**TOKECANG**  
Tokecang tokecang bala gendir tosblong  
Angeun kacang angeun kacang sapependil  
kosong ----  
Aya listrik di masigit meuni caang katingalna  
Aya istri jangkung alit karangan dina pipina  
Tokecang tokecang bala gendir tosblong  
Angeun kacang angeun kacang sapependil  
kosong ----

Nama suku/daerah yang menyanyikan lagu ini adalah: \_\_\_\_\_

102 | Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV

Kegiatan 2:

\_\_\_\_\_

Berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan kalian, tuliskan sepuluh jenis keberagaman yang ada di Indonesia! Tuliskan jawaban kalian di buku tugas atau lembar yang sudah disiapkan oleh guru!

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_



### Kegiatan 3

Kini, bersama dengan salah seorang teman kalian, cocokkan gambar dan alat musik yang disebutkan dalam Mazmur 150. Tuliskan jawaban kalian di buku tugas atau lembar yang sudah disiapkan oleh guru!

1		A. Kecapi
2		B. Ceracap
3		C. Seruling
4		D. Sangkakala
5		E. Gambus
6		F. Rebana

### Kegiatan 4

#### Kegiatan 4: Bercerita



Setelah memahami keberagaman suku dan kesenian yang ada di Indonesia, kini bentuklah kelompok kecil yang terdiri dari empat orang. Di dalam kelompok tersebut, kalian saling berbagi cerita tentang hal-hal berikut ini.

- 1) Asal suku kalian dan orang tua.
- 2) Dua alat musik yang khas dari suku kalian.
- 3) Satu tarian yang khas dari suku kalian.
- 4) Nama pakaian tradisional suku kalian.
- 5) Dua lagu tradisional dari suku kalian.
- 6) Apa saja yang bisa kalian lakukan untuk melestarikan budaya tersebut?
- 7) Berdasarkan poin nomor 1 sampai 5, masihkah relevan jika semuanya digunakan di gereja? Berikan alasan!

Tuliskan jawaban kalian di buku tugas atau lembar yang sudah disiapkan oleh guru!

Setelah saling berbagi cerita, buatlah rangkuman hasil percakapan kalian dan laporkan di hadapan teman-teman kalian.

### *Lampiran III*

#### Daftar Pustaka

- **Buku Guru, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas II**
- **Buku Siswa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas II**

Tana Toraja, 21 Mei 2025

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Alfrida Sanggaria, S.Pd  
NIP.

Noria Agata  
Nirm.1020207964



## MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

#### II. IDENTITAS MODUL

##### X. Identitas Modul

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Nama Penyusun	: Noria Agata
Sekolah	: UPT SDN 13 Rembon
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Kelas/Fase/Semester	: IV / A / Genap
Materi	: Aku dan Kebersihan Lingkunganku (Kejadian 128;2:15)
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

**XI. Capaian Pembelajaran :**

Mensyukuri Kebersihan Lingkungan.

**XII. Elemen /Sub-Element :**

MASYARAKAT MAJEMUK

**XIII. Kompetensi Awal :**

Peserta didik mampu menjaga dan melestarikan kebersihan lingkungan.

**XIV. Profil Pelajar Pancasila :**

Pada modul ini, profil pelajar pancasila yang terakomodir adalah:

- a. Beriman kepada Tuhan yang maha Esa  
Peserta didik meyakini bahwa hidup adalah anugrah Allah, sebagai wujud respons beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang dinyatakan dalam sikap positif yaitu bersyukur atas perubahan dan pembaruan hidup.
- g. Berkebinekaan Global  
Peserta didik menghargai keterlibatan orang-orang yang ada di sekitarnya untuk ikut serta berkarya dalam mengubah dunia ini ke arah yang lebih baik yaitu saling menghargai keberagaman yang ada di tengah-tengah kehidupan mereka.
- h. Gotong royong  
Peserta didik berkolaborasi melalui diskusi kelompok dan saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas.
- i. Mandiri  
Peserta didik belajar menjalani proses pembelajaran dan mengerjakan tugastugas secara bertanggung jawab dengan tetap termotivasi untuk mencapai hasil yang maksimal.
- j. Bernalar kritis  
Peserta didik diberi kesempatan untuk mengkritisi dan menyikapi berbagai topik atau kasus yang dibahas dengan mencari berbagai informasi yang dapat dipertanggung jawabkan.
- k. Kreatif  
Peserta didik diberi kesempatan untuk menghasilkan karya kreatif sebagai bentuk implementasi dari pemahaman yang benar terhadap topik yang dipelajari.

**XV. Sarana dan Prasarana :** Ruang Kelas, Laptop, Papan Tulis, Buku Tulis

**XVI. Target Peserta Didik**

- Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**XVII. Model Pembelajaran**

Pembelajaran tatap muka dengan pendekatan klasikal Pembelajaran Kontekstual.

### III. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV
- Alkitab
- Buku Teks

## KOMPETENSI INTI

### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

#### *Pertemuan I*

- Peserta didik dapat menelaskan arti dan makna tanggungjawab.
- Peserta didik dapat menceritakan kembali tugas dan manusia terhadap alam dan lingkungan
- Peserta didik dapat menganalisis lingkungan rumah melalui gambar.

#### *Pertemuan II*

- Peserta didik dapat membedakan mana tindakan menjaga dan merusak lingkungan.
- Peserta didik dapat merancang sebuah kegiatan menjaga kebersihan lingkungan”.

### V. PEMAHAMAN BERMAKNA

*“Apabila seorang asing tinggal padamu di negerimu, janganlah kamu menindas dia” (Imamat 19:33)*

### VI. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa itu menjaga kebersihan lingkungan ?

Tahukah kalian mengapa kita perlu menjaga kebersihan lingkungan ?

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN I

**Kegiatan Pembuka (20 Menit) (Modeling, Questioning atau bertanya & Authentic Asesment)**

- Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan situasi kelas sebelum memulai pembelajaran.
- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi “Seindah siang disinari terang”

- Pembelajaran dibuka dengan doa oleh salah seorang peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa alkitab masing-masing peserta didik.
- Guru melakukan ice breaking agar bisa berkonsentrasi
- Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.

**Kegiatan Inti (90 Menit)** (*Inquiri, Learning Community, Contruktivisme & Authentic Asesment*)

- 8) Guru mengajak peserta didik untuk membaca Kitab Kejadian 1:28; 2:15 dan menjelaskan apa pentingnya menjaga kebersihan.
- 9) Guru bertanya kepada peserta didik, apa itu “Menjaga kebersihan lingkungan” setelah menerima beberapa jawaban dari peserta didik guru kemudian memberikan penjelasan kepada siswa mengenai kebersihan lingkungan
- 10) Guru menjelaskan sekilas materi.
- 11) Guru menceritakan kisah Allah yang memberikan perintah kepada manusia untuk mengelola seluruh ciptannya.
- 12) Peserta didik kemudian menyimak cerita Alkitab yang diberikan oleh guru, setelah itu guru menyampaikan bentuk-bentuk cara untuk memelihara lingkungan kepada peserta didik.
- 13) Setelah itu peserta didik mengerjakan LKPD kegiatan 1 (*Terlampir*).
- 14) Jawaban dituliskan pada buku tugas.
- 15) Guru mengajak siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas
- 16) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah berani maju ke depan.

**Kegiatan Penutup (20 Menit)** (*Refleksien & Authentic Asesment*)

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan atau merangkum materi pembelajaran hari ini.
- Peserta didik melakukan refleksi sehubungan dengan materi pelajaran hari ini.
- Menyanyi “ Bersyukur Kepada Tuhan”
- Doa penutup oleh siswa.

**Kegiatan Pembuka (20 Menit)** (*Modeling, Questioning atau bertanya & Authentic Asesment*)

- Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan situasi kelas sebelum memulai pembelajaran.
- Guru dan siswa menyanyi “Betapa kita tidak bersyukur”
- Doa Pembukaan Kelas
- Guru Mengecek Kehadiran Siswa
- Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.

**Kegiatan Inti (90 Menit)** (*Inquiri, Learning Community, Contruktivisme & Authentic Asesment*)

- 7) Guru membacakan kembali Kitab 1: kepada peserta 28;2:15 kepada peserta didik dan menceritakan isi dari ayat Alkitab tersebut.
- 8) Kemudian guru membagi siswa dalam 4 kelompok lalu menyuruh siswa mengamati lingkungan sekolah dan menceritakan lingkungan yang diamati.
- 9) Guru dan siswa menyiapkan gunting, plastic snack untuk digunting dan dimasukkan ke dalam botol aqua tujuannya agar siswa dapat mengetahui cara mengurangi sampah plastic lingkungan sekolah.
- 10) Guru mengajak setiap kelompok untuk menampilkan hasil karyanya di depan kelas.
- 11) Guru memberikan apresiasi bagi setiap kelompok.
- 12) Setelah itu guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya sekaitan dengan materi yang kurang dipahami.
- 13) Guru memberikan poin tambahan bagi siswa yang berani bertanya.

**Kegiatan Penutup (20 Menit)** (*Refleksien & Authentic Asesment*)

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan atau merangkum materi pembelajaran hari ini.
- Peserta didik melakukan refleksi sehubungan dengan materi pelajaran hari ini.
- Menyanyi “Bersyukur kepada Tuhan”
- Doa penutup oleh guru.

**RANGKUMAN**

Allah menciptakan alam dan lingkungan tempat kalian karena Allah mengasihi kalian. Allah menginginkan kalian menjadi kawan sekerja Allah

untuk merawat dan memelihara ciptaan Allah. Salah satunya adalah dengan menjaga kebersihan lingkungan.

Kejadian 1:28; 2:15 memperlihatkan tuhan Allah menciptakan manusia, yaitu untuk mengelola ciptaan Allah lainnya. Mengelola ciptaan Allah bukan berarti manusia bisa berbuat sekehendak hatinya, melainkan justru manusia harus menjaga dan memelihara ciptaan Allah yang sudah Allah ciptakan dengan sangat baik. Sebagai kawan sekerja Allah kalian bertanggung jawab untuk menjaga, merawat, dan memelihara lingkungan supaya tetap bersih dan nyaman.

## ASESMEN

### a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):

- Apakah yang Anda pahami tentang kebersihan?
- Mengapa penting memelihara kebersihan lingkungan ?

### b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif):

Contoh : penilaian saat presentase hasil kerja kelompok, hasil kerja individu, Refleksi atas materi pembelajaran, kemampuan menanggapi pertanyaan, dll.

### c. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif):

1. menurutmu apa saja sikap yang memperlihatkan memelihara kebersihan lingkungan ?
2. Bagaimana kalian membuktikan contoh memelihara kebersihan lingkungan?

## Penilaian Keterampilan Materi PAK dan BP

NO.	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
1	Keterampilan bertanya				
2	Kesediaan mengerjakan tugas				
3	Bekerjasama dalam kelompok				
4	Mempresentasikan hasil diskusi				

## REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

**a. Refleksi Guru:**

<b>Kegiatan</b>	<b>Sudah</b>	<b>Belum</b>
Apakah semua peserta didik terlibat aktif selama proses pembelajaran ?		
Merespon siswa ketika memiliki pertanyaan		
Memberikan beberapa contoh kepada peserta didik		
Semua tujuan pembelajaran telah tercapai		

**b. Refleksi Siswa**

<b>Indikator</b>	<b>Catatan</b>
Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini ?	
Apa manfaat bagi saya dalam pembelajaran hari ini ?	
Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini ?	

**LAMPIRAN**

*Lampiran I Materi Ajar*

**Penjelasan Materi :**

Syair lagu yang telah kalian nyanyikan memperlihatkan rumah seperti sebuah taman yang sejuk. Taman yang sejuk biasanya memiliki bunga-bunga yang indah,

pohon-pohon yang membuat taman menjadi teduh, dan tiap orang nyaman ketika berada di taman tersebut. Taman merupakan bagian dari lingkungan yang damai dan menyenangkan.

## Lampiran II LKPD

### Kegiatan 1

#### Kegiatan 1: Mengamati Gambar



Gunakanlah gawai (telepon genggam/*handphone*) kalian, bukalah taut ini <https://www.goodnewsfromindonesia.id/2016/02/24/menengok-tiga-desa-terbersih-di-dunia>. Jika kalian memiliki kesulitan untuk membuka taut tersebut karena keterbatasan alat komunikasi dan jaringan, perhatikan gambar tiga desa terbersih di dunia berikut!



Gambar 12.2 Desa Giethoorn  
Sumber: <https://travel.kompas.com>  
Arya Daru Pangajunan (2017)



Gambar 12.3 Desa Mawlynnong  
Sumber: <http://www.100.com/indonesia/>  
Tasbeer Badal (2016)



Gambar 12.4 Desa Penglipuran  
Sumber: <http://www.digipulungood.com/>  
Samug Nugroho Adi (2017)

Ketiga gambar tersebut merupakan tiga desa yang tercatat paling bersih di dunia sebagaimana ditulis oleh jurnalis Rizka Diputra. Berikut, nama ketiga desa tersebut.

1. Desa Giethoorn  
Desa Giethoorn terletak di Overijssel, Belanda, yang dikenal sangat asri karena bebas asap kendaraan bermotor. Hal tersebut terjadi karena tidak ada jalan raya di desa Giethoorn, melainkan kanal-kanal dan jalan setapak bagi pejalan kaki. Desa yang berpenduduk 2.620 orang itu diberi julukan 'Venesia dari Belanda'.
2. Desa Mawlynnong  
Desa Mawlynnong Meghalaya terletak di India. Di desa ini banyak ditanami tanaman dan bunga-bunga. Tidak ada tumpukan sampah di jalan-jalan. Di setiap sudut jalan disediakan tempat sampah yang terbuat dari bambu. Desa yang berpenduduk 500 orang sangat peduli dengan lingkungannya. Mereka rajin menyapu jalanan secara rutin.
3. Desa Penglipuran  
Desa Penglipuran terletak di Bali yang terkenal bersih, asri, dan kehidupan

tradisional yang tetap terpelihara dengan baik. Ratusan rumah bergaya tradisional berderet rapi di sepanjang jalan di desa tersebut. Jalan terbuat dari batu alam dan dikelilingi bunga warna-warni. Mobil dan motor dilarang masuk ke area desa, sehingga lingkungan tetap bebas polusi.

(sumber: Akhyari Hananto website okezone.com)

Setelah kalian membaca dan memperhatikan gambar ketiga desa tersebut, bentuklah kelompok kecil yang terdiri dari tiga orang. Tuliskan jawaban kalian di buku tugas atau lembar yang sudah disiapkan oleh guru! Berikut ini adalah beberapa pertanyaan panduan.

1. Apakah daerahmu termasuk daerah yang bersih? Ceritakan secara singkat!
2. Jika kalian ingin daerah kalian termasuk salah satu yang bersih di dunia, apakah yang akan kalian lakukan agar keinginan kalian dapat terwujud?

## **Kegiatan 2: Mari Membuat Proyek**

Setelah memahami pentingnya merawat dan menjaga kebersihan lingkungan, rancanglah sebuah kegiatan untuk membangun tanggung jawab menjaga kebersihan lingkungan seperti di sekolah. Dengan panduan berikut:

Langkah 1: siswa menyiapkan gunting, plastic snack dan botol aqua

Langkah 2: guntinglah plastic-plastik snack yang telah disiapkan, kemudian masukkan ke dalam botol tujuannya agar dapat mengurangi sampah plastic.

Langkah 3: kalian dapat memajang di ruangan kelas sebagai hiasan.

### ***Lampiran III***

#### Daftar Pustaka

- **Buku Guru, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas II**
- **Buku Siswa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas II**

Tana Toraja, 28 Mei 2025

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Alfrida Sanggaria, S.Pd

Noria Agata

NIP.

Nirm. 1020207964