



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA

Jalan Poros Makale-Makassar Km. 12, Mengkendek - Tana Toraja

Email : info@iakn-toraja.ac.id Website : <https://iakntoraja.ac.id>

Nomor : 1522-/Ikn.05/II.2/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian

22 Mei 2025

Yth. Kepala UPT SMK Kr. Tagari Rantepao
Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi S1 di IAKN Toraja, maka perlu diadakan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Delvin Patasik
NIRM : 1220218770
Prodi : Bimbingan Konseling Kristen

Yang akan meneliti tentang: **"Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama dalam Meminimalisir Konformitas Teman Sebaya di Kelas X TAB SMK Kristen Tagari Rantepao"**.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih. Tuhan memberkati.

a.n. Rektor
Dekan,

Djidon Lamba

Tembusan:

Rektor IAKN Toraja di Tana Toraja



YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA (YPKT)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN KRISTEN DISAMAKAN RANTEPAO
ALAMAT : JLLAPANGAN TAGARI TIMUR NO. 1 RANTEPAO, TELP. (0423) 21792
KABUPATEN TORAJA UTARA



KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :502/I06.18/SMK Kr.13/TU.2025

Yang bertandatangan di bawahini, Kepala SMK Kr. Tagari Rantepao menerangkan bahwa :

N a m a : **DELVIN PATASIK**

N I M : 1220218770.-

Program Studi : Bimbingan Konseling Kristen

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Kristen

Yang tersebut namanya di atas benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul “ **Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Dalam Meminimalisir Konformitas Teman Sebaya Di Kelas X TAB SMK Kr. Tagari Rantepao** “ pada tanggal 31 Mei s/d 14 Juni 2025.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.-

Rantepao, 14 Juni 2025

Kepala Sekolah



Micha S. Pairunan, ST, MM.
NUPS: 54 70 05 009.-

Nama :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut kemudian jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan dan sesuai dengan anda yang sesungguhnya.

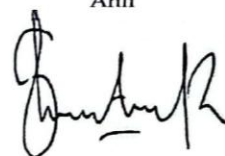
- Pilihlah salah satu jawaban dari empat jawaban yang tersedia untuk angket S,SR,KD,TP)
S : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah
- Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih. Apabila saudara/saudari ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah saudara/saudari buat sebelumnya, seperti contoh dibawah ini:

No	Pernyataan	S	SR	KD	TP
1	Saya mampu menjadi diri sendiri	X	☒		

NO	ITEM	S	SR	KD	TP
1	Saya merasa lebih nyaman ikut terlambat masuk kelas jika teman-teman saya juga terlambat				
2	Saya akan membolos pelajaran jika banyak teman dekat saya yang juga membolos.				
3	Saya setuju bahwa tidak mengerjakan tugas adalah hal yang biasa saja jika teman-teman lain juga tidak mengerjakan.				
4	Saya merasa wajar jika kelompok kami bercanda keterlaluan atau mengejek teman lain				
5	Semakin sering saya berkumpul dengan teman-teman, semakin besar kemungkinan saya ikut jika mereka melakukan hal yang melanggar aturan sekolah.				
6	Saya merasa sangat terikat dengan kelompok saya sehingga sulit untuk menolak ajakan mereka, termasuk untuk hal-hal negatif.				
7	Sebelum melakukan sesuatu (misalnya membolos), saya akan bertanya apakah ada teman lain yang juga berencana melakukan hal yang sama.				
8	Saya sering mencari tahu siapa saja teman yang berniat tidak mengerjakan tugas agar saya juga tidak perlu mengerjakannya.				
9	Saya akan mengubah pendapat saya tentang pentingnya tugas jika mayoritas teman-teman saya menganggapnya tidak penting.				
10	Jika kelompok saya menganggap perilaku <i>bullying</i> itu lucu atau biasa, saya akan menyesuaikan pandangan saya.				
11	Saya lebih mementingkan kepatuhan terhadap aturan dan tanggung jawab pribadi daripada harus selalu mengikuti keinginan kelompok.				
12	Saya tidak akan mengorbankan nilai-nilai atau kewajiban saya hanya untuk tetap diterima di suatu kelompok.				
13	Saya beranggapan bahwa setiap siswa harus mengerjakan tugasnya, tidak peduli apa yang dilakukan teman lain.				
14	Saya tidak setuju dengan tindakan mengejek atau mem- <i>bully</i> teman, meskipun itu dilakukan oleh kelompok saya.				
15	Meskipun sering berinteraksi dengan teman-teman, saya tetap bisa menolak ajakan mereka untuk melakukan hal negatif yang melanggar aturan sekolah.				

16	Saya bisa membatasi interaksi dengan kelompok jika mereka cenderung melakukan hal-hal yang tidak baik.				
17	Saya tidak perlu mencari tahu apakah teman lain melanggar aturan atau tidak; saya akan tetap pada keputusan saya sendiri.				
18	Saya lebih mencari informasi tentang bagaimana menyelesaikan tugas daripada mencari tahu siapa yang tidak mengerjakan.				
19	Saya tetap mempertahankan pendapat saya tentang pentingnya mengerjakan tugas, meskipun teman-teman lain tidak sependapat.				
20	Saya tidak akan mengubah pandangan saya bahwa <i>bullying</i> itu salah, meskipun teman-teman saya menganggapnya wajar.				
21	Menjadi bagian dari kelompok dan diterima oleh mereka lebih penting daripada mematuhi semua aturan sekolah.				
22	Saya bersedia melakukan hal yang tidak saya sukai (misalnya tidak mengerjakan tugas atau membolos) agar tidak dikeluarkan dari kelompok.				
23	Saya tetap berusaha datang tepat waktu ke kelas meskipun ada teman yang mengajak untuk terlambat.				
24	Saya tidak akan membolos pelajaran meskipun diajak oleh teman-teman.				

Ahli



(Sulisty A. Rantererung, M.Pd)

Lampiran 4. Kuesioner Uji Coba

Nama :

Jenis Kelamin :

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut kemudian jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan dan sesuai dengan anda yang sesungguhnya.

- Pilihlah salah satu jawaban dari empat jawaban yang tersedia untuk angket S,SR,KD,TP)
S : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah
- Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih. Apabila saudara/saudari ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah saudara/saudari buat sebelumnya, seperti contoh dibawah ini:

No	Pernyataan	S	SR	KD	TP
1	Saya mampu menjadi diri sendiri	X	☒		

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

NO	ITEM	S	SR	KD	TP
1	Saya merasa lebih nyaman ikut terlambat masuk kelas jika teman-teman saya juga terlambat				
2	Saya akan membolos pelajaran jika banyak teman dekat saya yang juga membolos.				
3	Saya setuju bahwa tidak mengerjakan tugas adalah hal yang biasa saja jika teman-teman lain juga tidak mengerjakan.				
4	Saya merasa wajar jika kelompok kami bercanda keterlaluan atau mengejek teman lain				
5	Semakin sering saya berkumpul dengan teman-teman, semakin besar kemungkinan saya ikut jika mereka melakukan hal yang melanggar aturan sekolah.				
6	Saya merasa sangat terikat dengan kelompok saya sehingga sulit untuk menolak ajakan mereka, termasuk untuk hal-hal negatif.				
7	Sebelum melakukan sesuatu (misalnya membolos), saya akan bertanya apakah ada teman lain yang juga berencana melakukan hal yang sama.				
8	Saya sering mencari tahu siapa saja teman yang berniat tidak mengerjakan tugas agar saya juga tidak perlu mengerjakannya.				
9	Saya akan mengubah pendapat saya tentang pentingnya tugas jika mayoritas teman-teman saya menganggapnya tidak penting.				
10	Jika kelompok saya menganggap perilaku <i>bullying</i> itu lucu atau biasa, saya akan menyesuaikan pandangan saya.				
11	Saya lebih mementingkan kepatuhan terhadap aturan dan tanggung jawab pribadi daripada harus selalu mengikuti keinginan kelompok.				
12	Saya tidak akan mengorbankan nilai-nilai atau kewajiban saya hanya untuk tetap diterima di suatu kelompok.				
13	Saya beranggapan bahwa setiap siswa harus mengerjakan tugasnya, tidak peduli apa yang dilakukan teman lain.				

14	Saya tidak setuju dengan tindakan mengejek atau mem- <i>bully</i> teman, meskipun itu dilakukan oleh kelompok saya.				
15	Meskipun sering berinteraksi dengan teman-teman, saya tetap bisa menolak ajakan mereka untuk melakukan hal negatif yang melanggar aturan sekolah.				
16	Saya bisa membatasi interaksi dengan kelompok jika mereka cenderung melakukan hal-hal yang tidak baik.				
17	Saya tidak perlu mencari tahu apakah teman lain melanggar aturan atau tidak; saya akan tetap pada keputusan saya sendiri.				
18	Saya lebih mencari informasi tentang bagaimana menyelesaikan tugas daripada mencari tahu siapa yang tidak mengerjakan.				
19	Saya tetap mempertahankan pendapat saya tentang pentingnya mengerjakan tugas, meskipun teman-teman lain tidak sependapat.				
20	Saya tidak akan mengubah pandangan saya bahwa <i>bullying</i> itu salah, meskipun teman-teman saya menganggapnya wajar.				
21	Menjadi bagian dari kelompok dan diterima oleh mereka lebih penting daripada mematuhi semua aturan sekolah.				
22	Saya bersedia melakukan hal yang tidak saya sukai (misalnya tidak mengerjakan tugas atau membolos) agar tidak dikeluarkan dari kelompok.				
23	Saya tetap berusaha datang tepat waktu ke kelas meskipun ada teman yang mengajak untuk terlambat.				
24	Saya tidak akan membolos pelajaran meskipun diajak oleh teman-teman.				

Lampiran 5. Hasil Tabulasi Kuesioner Uji Coba

Cap waktu Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total	
2025/05/1Selmianti Kondolele	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	52	
2025/05/1Verro	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	62	
2025/05/1Junairi yuris siruru	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	52	
2025/05/1Silva Patask	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	48	
2025/05/1Julia	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	51	
2025/05/1NN	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	74	
2025/05/1Windi	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	53	
16 Catherine James	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	40	
2025/05/1Ririn	3	3	2	3	1	2	3	1	2	4	1	3	1	1	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	62	
2025/05/16 11:10:18 AM GMT+	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	45	
2025/05/1Hervianti Batti Pabar	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	55	
2025/05/1Mita	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	58	
2025/05/1Yasman	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	52	
2025/05/1Elviani Batti' Silambi	3	1	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	1	57	
2025/05/1Ryta	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	60	
2025/05/1Grace	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	56	
2025/05/16 11:55:57 AM GMT+	4	3	4	4	2	4	4	3	2	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	2	4	2	2	1	59	
2025/05/1Monica	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	50	
2025/05/1Wista	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
2025/05/1Eliesser silambi	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	4	1	1	51	
2025/05/16 12:20:23 PM GMT+	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	57	
2025/05/1Silvani	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	55	
2025/05/1Herlinda memiliki	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	2	1	55	
2025/05/1Yorinda	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	55	
2025/05/1Lisa	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	56	
2025/05/1Resti	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	2	1	50	
2025/05/1Gideon A Salenda	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	52	
2025/05/1Alea karisa frasa	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	50	
2025/05/1Mibel Paembonan	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	55	
2025/05/1Yulinda Ro'son	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	57	
2025/05/1Faldi	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	60	
2025/05/1Serlinaaa cantik&Ya@	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
2025/05/1Andini Dampi'	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	61	
2025/05/1Ramla	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	50	
2025/05/1Elsa Aris Passari	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	47	
2025/05/16 5:34:29 PM GMT+8	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	45	
2025/05/1Agnes Tiara Sosang	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	55	

Lampiran 6.1 Hasil Uji Validitas Kuesioner Uji Coba

	Correlations										TOTAL															
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	
P01	Pearson Correlation n	1	0.070	.471"	.403"	0.018	0.198	0.198	0.231	0.119	0.200	-0.212	-0.221	-0.283	0.186	0.162	-0.086	0.131	0.321	0.117	0.017	.397	0.201	0.097	0.141	.387
P02	Sig. (2-tailed)		0.680	0.003	0.013	0.914	0.241	0.239	0.170	0.484	0.235	0.208	0.189	0.089	0.271	0.338	0.611	0.438	0.053	0.491	0.922	0.015	0.233	0.559	0.405	0.018
	Pearson Correlation n	0.070	1	-0.071	-0.071	0.000	0.065	.359	-0.151	-0.083	0.000	-0.113	-0.258	-0.244	0.243	0.121	-0.149	0.117	0.151	0.000	0.175	0.068	0.078	0.246	0.144	
P03	Sig. (2-tailed)			0.677		1.000	0.701	0.029	0.374	0.624	1.000	0.507	0.124	0.145	0.148	0.148	0.475	0.377	0.491	1.000	0.301	0.691	0.647	0.139	0.395	
P04	Pearson Correlation n	.471"	-0.071	1	.501"	0.267	0.216	0.099	.436"	0.084	0.111	-0.285	-0.174	0.142	.361"	-0.093	-0.172	0.082	-0.030	-0.038	0.302	-0.035	0.067	-0.057	0.278	
	Sig. (2-tailed)		0.003	0.677	0.002	0.109	0.199	0.559	0.007	0.620	0.512	0.087	0.304	0.401	0.033	0.584	0.042	0.309	0.628	0.860	0.824	0.070	0.836	0.694	0.738	
P05	Pearson Correlation n	0.003	0.677	37	37	0.109	0.199	0.559	0.007	0.620	0.512	0.087	0.304	0.401	0.033	0.584	0.042	0.309	0.628	0.860	0.824	0.070	0.836	0.694	0.738	
P06	Sig. (2-tailed)			0.914		0.109	0.487	0.223	0.007	0.145	0.210	0.965	0.100	0.605	0.301	0.955	0.483	0.596	0.158	0.350	0.350	0.767	0.959	0.598	0.916	
	Pearson Correlation n	0.198	0.065	0.216	0.225	.459"	1	.334	.371	0.110	0.123	.332	-0.071	-0.009	0.236	0.151	-0.017	0.200	0.237	-0.049	-0.128	.369	0.187	-0.072	-0.257	
P07	Sig. (2-tailed)			0.241		0.004		0.043	0.024	0.516	0.489	0.045	0.677	0.960	0.160	0.374	0.920	0.235	0.158	0.774	0.452	0.024	0.268	0.670	0.125	
P08	Pearson Correlation n	0.198	.359	0.099	0.131	0.205	.334	1	0.178	-0.101	-0.083	-0.177	-0.310	-0.279	-0.136	0.232	0.004	-0.044	0.109	0.115	-0.019	.387	-0.134	-0.056	0.114	
	Sig. (2-tailed)		0.239	0.029	0.559	0.440	0.043		0.293	0.553	0.627	0.295	0.062	0.095	0.424	0.167	0.982	0.795	0.521	0.498	0.910	0.018	0.428	0.744	0.503	
P09	Pearson Correlation n	0.239	0.029	0.559	0.440	0.223	0.043		0.293	0.553	0.627	0.295	0.062	0.095	0.424	0.167	0.982	0.795	0.521	0.498	0.910	0.018	0.428	0.744	0.503	
P10	Sig. (2-tailed)			0.231		0.37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
	Pearson Correlation n	0.231	-0.151	.436"	0.283	.436"	.371	1	0.198	0.175	0.175	0.145	0.109	0.111	0.294	0.085	-0.144	0.112	0.268	-0.076	-0.051	0.063	0.092	0.205	0.022	
P11	Sig. (2-tailed)			0.170		0.374	0.007	0.089	0.007	0.241	0.299	0.392	0.521	0.512	0.077	0.617	0.395	0.510	0.109	0.654	0.763	0.713	0.586	0.223	0.896	
P12	Pearson Correlation n	0.170	0.374	0.007	0.089	0.007	0.241	0.299	0.392	0.521	0.512	0.077	0.617	0.395	0.510	0.109	0.654	0.763	0.713	0.586	0.223	0.896	0.006	0.018	0.000	
	Sig. (2-tailed)			0.37		0.37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P13	Pearson Correlation n	0.119	-0.083	0.084	-0.218	0.244	0.110	-0.101	0.198	1	0.128	0.140	0.137	0.040	-0.002	-.417"	-0.002	0.075	-0.141	-0.117	0.057	-0.069	0.258	-0.123	-0.107	
P14	Sig. (2-tailed)		0.484	0.624	0.620	0.194	0.516	0.553	0.241		0.449	0.409	0.420	0.816	0.990	0.010	0.990	0.658	0.406	0.491	0.739	0.684	0.123	0.468	0.528	
	Pearson Correlation n	0.484	0.624	0.620	0.194	0.516	0.553	0.241		0.449	0.409	0.420	0.816	0.990	0.010	0.990	0.658	0.406	0.491	0.739	0.684	0.123	0.468	0.528		
P15	Pearson Correlation n	0.200	0.000	0.111	0.308	0.211	0.123	-0.083	0.175	1	0.274	.441"	.441"	0.042	0.024	0.319	.376	0.119	.348	0.251	0.178	0.247	.329	.440"	.367	
P16	Sig. (2-tailed)			0.235		1.000	0.512	0.469	0.627	0.299	0.449	0.101	0.006	0.807	0.889	0.054	0.022	0.482	0.035	0.134	0.293	0.141	0.047	0.006	0.018	
P17	Pearson Correlation n	0.235	1.000	0.512	0.064	0.210	0.469	0.627	0.299	0.449	0.101	0.006	0.807	0.889	0.054	0.022	0.482	0.035	0.134	0.293	0.141	0.047	0.006	0.018	0.000	
	Sig. (2-tailed)			37		37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P18	Pearson Correlation n	-0.212	-0.113	-0.285	0.031	-0.007	.332	-0.177	0.145	0.140	0.274	1	.524"	0.252	0.281	0.318	.444"	0.284	0.214	0.259	0.302	-0.028	0.163	0.207	0.083	
P19	Sig. (2-tailed)		0.208	0.507	0.854	0.965	0.045	0.295	0.392	0.409	0.101	0.001	0.133	0.093	0.055	0.006	0.088	0.205	0.121	0.069	0.868	0.335	0.220	0.625		
	Pearson Correlation n	0.208	0.507	0.854	0.965	0.045	0.295	0.392	0.409	0.101	0.001	0.133	0.093	0.055	0.006	0.088	0.205	0.121	0.069	0.868	0.335	0.220	0.625			
P20	Sig. (2-tailed)			37		37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P21	Pearson Correlation n	-0.221	-0.258	-0.174	-0.040	-0.275	-0.071	-0.310	0.109	0.137	.441"	.524"	1	0.233	0.213	0.215	.525"	.358	-0.111	.345	.401	-0.037	0.280	.388	0.093	
P22	Sig. (2-tailed)			0.189		0.100	0.677	0.062	0.521	0.420	0.006	0.001	0.165	0.207	0.202	0.001	0.030	0.515	0.037	0.014	0.827	0.093	0.018	0.583		
	Pearson Correlation n	0.189	0.124	0.304	0.815	0.100	0.677	0.062	0.521	0.420	0.006	0.001	0.165	0.207	0.202	0.001	0.030	0.515	0.037	0.014	0.827	0.093	0.018	0.583		
P23	Sig. (2-tailed)			37		37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P24	Pearson Correlation n	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	

Lampiran 6.2 Hasil Uji Validitas 17 item

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.403 [*]	0.198	0.231	0.200	-0.212	-0.221	0.186	0.162	-0.086	0.131	0.321	0.117	0.017	.397 [*]	0.201	0.097	.361 [*]
	Sig. (2-tailed)		0.013	0.241	0.170	0.235	0.208	0.189	0.271	0.338	0.611	0.438	0.053	0.491	0.922	0.015	0.233	0.569	0.028
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P02	Pearson Correlation	.403 [*]	1	0.225	0.283	0.308	0.031	-0.040	0.228	0.193	-0.187	0.143	.328 [*]	0.154	0.169	0.187	0.115	.451 ^{**}	.455 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.013		0.180	0.089	0.064	0.854	0.815	0.174	0.253	0.268	0.398	0.047	0.364	0.317	0.268	0.499	0.005	0.005
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P03	Pearson Correlation	0.198	0.225	1	.371 [*]	0.123	.332 [*]	-0.071	0.236	0.151	-0.017	0.200	0.237	-0.049	-0.128	.369 [*]	0.187	-0.072	.401 [*]
	Sig. (2-tailed)	0.241	0.180		0.024	0.469	0.045	0.677	0.160	0.374	0.920	0.235	0.158	0.774	0.452	0.024	0.268	0.670	0.014
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P04	Pearson Correlation	0.231	0.283	.371 [*]	1	0.175	0.145	0.109	0.294	0.085	-0.144	0.112	0.268	-0.076	-0.051	0.063	0.092	0.205	.363 [*]
	Sig. (2-tailed)	0.170	0.089	0.024		0.299	0.392	0.521	0.077	0.617	0.395	0.510	0.109	0.654	0.763	0.713	0.586	0.223	0.027
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P05	Pearson Correlation	0.200	0.308	0.123	0.175	1	0.274	.441 ^{**}	0.024	0.319	.376 [*]	0.119	.348 [*]	0.251	0.178	0.247	.329 [*]	.440 ^{**}	.619 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.235	0.064	0.469	0.299		0.101	0.006	0.889	0.054	0.022	0.482	0.035	0.134	0.293	0.141	0.047	0.006	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P06	Pearson Correlation	-0.212	0.031	.332 [*]	0.145	0.274	1	.524 ^{**}	0.281	0.318	.444 ^{**}	0.284	0.214	0.259	0.302	-0.028	0.163	0.207	.559 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.208	0.854	0.045	0.392	0.101		0.001	0.093	0.055	0.006	0.088	0.205	0.121	0.069	0.868	0.335	0.220	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P07	Pearson Correlation	-0.221	-0.040	-0.071	0.109	.441 ^{**}	.524 ^{**}	1	0.213	0.215	.525 ^{**}	.358 [*]	-0.111	.345 [*]	.401 [*]	-0.037	0.280	.388 [*]	.515 [*]
	Sig. (2-tailed)	0.189	0.815	0.677	0.521	0.006	0.001		0.207	0.202	0.001	0.030	0.515	0.037	0.014	0.827	0.093	0.018	0.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P08	Pearson Correlation	0.186	0.228	0.236	0.294	0.024	0.281	0.213	1	0.186	0.119	.380 [*]	0.216	.451 ^{**}	0.225	-0.119	0.074	0.165	.488 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.271	0.174	0.160	0.077	0.889	0.093	0.207		0.270	0.483	0.020	0.200	0.005	0.182	0.483	0.662	0.329	0.002
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P09	Pearson Correlation	0.162	0.193	0.151	0.085	0.319	0.318	0.215	0.186	1	.480 ^{**}	0.251	0.276	.438 ^{**}	0.218	0.246	0.053	.388 [*]	.600 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.338	0.253	0.374	0.617	0.054	0.055	0.202	0.270		0.003	0.134	0.098	0.007	0.196	0.142	0.754	0.018	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

P10	Pearson Correlation	-0.086	-0.187	-0.017	-0.144	.376 ⁺	.444 ⁺⁺	.525 ⁺⁺	0.119	.480 ⁺⁺	1	0.307	0.103	.597 ⁺⁺	.357 ⁺	0.050	0.271	0.316	.548 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.611	0.268	0.920	0.395	0.022	0.006	0.001	0.483	0.003		0.064	0.546	0.000	0.030	0.767	0.105	0.057	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P11	Pearson Correlation	0.131	0.143	0.200	0.112	0.119	0.284	.358 ⁺	.380 ⁺	0.251	0.307	1	0.230	0.312	.443 ⁺⁺	0.002	.341 ⁺	-0.028	.537 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.438	0.398	0.235	0.510	0.482	0.088	0.030	0.020	0.134	0.064		0.170	0.060	0.006	0.991	0.039	0.871	0.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P12	Pearson Correlation	0.321	.328 ⁺	0.237	0.268	.348 ⁺	0.214	-0.111	0.216	0.276	0.103	0.230	1	0.202	0.215	0.204	0.319	0.122	.542 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.053	0.047	0.158	0.109	0.035	0.205	0.515	0.200	0.098	0.546	0.170		0.230	0.202	0.225	0.054	0.473	0.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P13	Pearson Correlation	0.117	0.154	-0.049	-0.076	0.251	0.259	.345 ⁺	.451 ⁺⁺	.438 ⁺⁺	.597 ⁺⁺	0.312	0.202	1	.519 ⁺⁺	0.165	0.148	.389 ⁺	.615 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.491	0.364	0.774	0.654	0.134	0.121	0.037	0.005	0.007	0.000	0.060	0.230		0.001	0.328	0.383	0.017	0.000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P14	Pearson Correlation	0.017	0.169	-0.128	-0.051	0.178	0.302	.401 ⁺	0.225	0.218	.357 ⁺	.443 ⁺⁺	0.215	.519 ⁺⁺	1	0.095	-0.008	0.226	.491 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.922	0.317	0.452	0.763	0.293	0.069	0.014	0.182	0.196	0.030	0.006	0.202	0.001		0.576	0.962	0.179	0.002
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P15	Pearson Correlation	.397 ⁺	0.187	.369 ⁺	0.063	0.247	-0.028	-0.037	-0.119	0.246	0.050	0.002	0.204	0.165	0.095	1	0.092	0.090	.369 ⁺
	Sig. (2-tailed)	0.015	0.268	0.024	0.713	0.141	0.868	0.827	0.483	0.142	0.767	0.991	0.225	0.328	0.576		0.588	0.596	0.025
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P16	Pearson Correlation	0.201	0.115	0.187	0.092	.329 ⁺	0.163	0.280	0.074	0.053	0.271	.341 ⁺	0.319	0.148	-0.008	0.092	1	-0.005	.435 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.233	0.499	0.268	0.586	0.047	0.335	0.093	0.662	0.754	0.105	0.039	0.054	0.383	0.962	0.588		0.979	0.007
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
P17	Pearson Correlation	0.097	.451 ⁺⁺	-0.072	0.205	.440 ⁺⁺	0.207	.388 ⁺	0.165	.388 ⁺	0.316	-0.028	0.122	.389 ⁺	0.226	0.090	-0.005	1	.506 ⁺⁺
	Sig. (2-tailed)	0.569	0.005	0.670	0.223	0.006	0.220	0.018	0.329	0.018	0.057	0.871	0.473	0.017	0.179	0.596	0.979		0.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
TOTAL	Pearson Correlation	.361 ⁺	.455 ⁺⁺	.401 ⁺	.363 ⁺	.619 ⁺⁺	.559 ⁺⁺	.515 ⁺⁺	.488 ⁺⁺	.600 ⁺⁺	.548 ⁺⁺	.537 ⁺⁺	.542 ⁺⁺	.615 ⁺⁺	.491 ⁺⁺	.369 ⁺	.435 ⁺⁺	.506 ⁺⁺	1
	Sig. (2-tailed)	0.028	0.005	0.014	0.027	0.000	0.000	0.001	0.002	0.000	0.000	0.001	0.001	0.000	0.002	0.025	0.007	0.001	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

Lampiran 6.3 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.806	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	36.1622	26.806	0.259	0.805
P02	35.7568	26.245	0.363	0.799
P03	36.1622	26.417	0.294	0.803
P04	36.3784	26.908	0.268	0.804
P05	36.1081	24.655	0.530	0.787
P06	36.7297	24.869	0.453	0.793
P07	36.1081	25.599	0.418	0.795
P08	36.3784	25.631	0.381	0.798
P09	36.5676	24.808	0.508	0.789
P10	36.3784	25.186	0.449	0.793
P11	36.0811	25.854	0.457	0.793
P12	36.6757	25.114	0.438	0.794
P13	36.5676	25.419	0.545	0.788
P14	36.2703	25.925	0.398	0.796
P15	36.1892	26.435	0.246	0.807
P16	35.7297	26.258	0.335	0.800
P17	36.4054	26.137	0.426	0.795

Lampiran 7. Kuesioner Final / Instrumen Penelitian

Nama :

Jenis Kelamin:

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut kemudian jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan dan sesuai dengan anda yang sesungguhnya.

1. Pilihlah salah satu jawaban dari empat jawaban yang tersedia untuk angket S,SR,KD,TP)
S : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah
2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih. Apabila saudara/saudari ingin mengganti jawaban, beri tanda (=) pada jawaban yang telah saudara/saudari buat sebelumnya, seperti contoh dibawah ini:

No	Pernyataan	S	SR	KD	TP
1	Saya mampu menjadi diri sendiri	X	☒		

NO	ITEM	S	SR	KD	TP
1	Saya merasa lebih nyaman ikut terlambat masuk kelas jika teman-teman saya juga terlambat				
2	Saya merasa wajar jika kelompok kami bercanda keterlaluan atau mengejek teman lain.				
3	Saya merasa sangat terikat dengan kelompok saya sehingga sulit untuk menolak ajakan mereka, termasuk untuk hal-hal negatif.				
4	Saya sering mencari tahu siapa saja teman yang berniat tidak mengerjakan tugas agar saya juga tidak perlu mengerjakannya.				
5	Jika kelompok saya menganggap perilaku <i>bullying</i> itu lucu atau biasa, saya akan menyesuaikan pandangan saya.				
6	Saya lebih mementingkan kepatuhan terhadap aturan dan tanggung jawab pribadi daripada harus selalu mengikuti keinginan kelompok.				
7	Saya tidak akan mengorbankan nilai-nilai atau kewajiban saya hanya untuk tetap diterima di suatu kelompok.				
8	Saya tidak setuju dengan tindakan mengejek atau mem- <i>bully</i> teman, meskipun itu dilakukan oleh kelompok saya.				
9	Meskipun sering berinteraksi dengan teman-teman, saya tetap bisa menolak ajakan mereka untuk melakukan hal negatif yang melanggar aturan sekolah.				
10	Saya bisa membatasi interaksi dengan kelompok jika mereka cenderung melakukan hal-hal yang tidak baik.				
11	Saya tidak perlu mencari tahu apakah teman lain melanggar aturan atau tidak; saya akan tetap pada keputusan saya sendiri.				
12	Saya lebih mencari informasi tentang bagaimana menyelesaikan tugas daripada mencari tahu siapa yang tidak mengerjakan.				
13	Saya tetap mempertahankan pendapat saya tentang pentingnya mengerjakan tugas, meskipun teman-teman lain tidak sependapat.				
14	Saya tidak akan mengubah pandangan saya bahwa <i>bullying</i> itu salah, meskipun teman-teman saya menganggapnya wajar.				
15	Menjadi bagian dari kelompok dan diterima oleh mereka lebih penting daripada mematuhi semua aturan sekolah.				

16	Saya bersedia melakukan hal yang tidak saya sukai (misalnya tidak mengerjakan tugas atau membolos) agar tidak dikeluarkan dari kelompok.				
17	Saya tetap berusaha datang tepat waktu ke kelas meskipun ada teman yang mengajak untuk terlambat.				

Lampiran 8. Data Skor Awal Konformitas Negatif Teman Sebaya

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
1	Reski Tandililing	3	4	4	1	3	2	2	3	2	4	2	1	2	4	2	4	2	45
2	Devicar Bubun	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	31
3	Geraldo	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	36
4	Anita Limbong	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	43
5	Wira Novli	2	3	2	2	2	3	4	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	43
6	Duma' Sampe	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	2	2	1	3	2	3	2	39
7	Rival Duma'	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	38
8	Alief Novri	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	51
9	Yolti Biu	4	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	2	46
10	Riel Liba	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	52
11	Antonius Bala	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	37
12	Veindelf Vath	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	36
13	Alfrian	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	52
14	Ramil	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	37
15	Vinzen C	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	36
16	Dela T	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	3	4	1	35
17	Angela	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	34

Keterangan:

- : Kategori sedang
- : Kategori tinggi
- : Pernyataan Unfavorable
- : Siswa Kategori tertinggi
- : Pernyataan Favorable

Lampiran 9. Data Skor Baseline

Nama : AN (Inisial)

Kelas : X TAB K

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
S1	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	51
S2	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	50
S3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	52

Nama : YB (Inisial)

Kelas : X TAB K

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
S1	4	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	2	46
S2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	48
S3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	48

Nama : RL (Inisial)

Kelas : X TAB K

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
S1	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	52
S2	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	51
S3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	52

Nama : AF (Inisial)

Kelas : X TAB K

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
S1	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	52
S2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	53
S3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	3	51

Lampiran 10. Data Skor Intervensi

Nama : AN (Inisial)

Kelas : X TAB K

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
S4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	1	2	39
S5	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	38
S6	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	37

Nama : YB (Inisial)

Kelas : X TAB K

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
S4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	39
S5	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	41
S6	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	4	3	3	43

Nama : RL (Inisial)

Kelas : X TAB K

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
S1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	35
S2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	39
S3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	39

Nama : AF (Inisial)

Kelas : X TAB K

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
S1	3	2	1	2	1	1	2	3	4	1	4	2	2	2	1	2	2	35
S2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	1	2	2	37
S3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	33

Daftar Hadir Layanan

No	Nama Siswa	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	Alief Novri (AN)	✓	✓
2	Yolti Bui (YB)	✓	✓
3	Riel Liba (RL)	✓	✓
4	Alfrian (AF)	✓	✓
Keterangan		Hadir semua	Hadir semua

Sesi Pertemuan 1

Tanggal Pelaksanaan : 3 Juni 2025
 Waktu Pelaksanaan : 30 menit (dari rencana 45 menit)
 Tempat Layanan : Ruang kelas
 Fokus Sesi : Pengenalan konsep konformitas dan eksplorasi pengalaman awal terkait konformitas

Sesi Pertemuan 1

Tanggal Pelaksanaan : 5 Juni 2025
 Waktu Pelaksanaan : 45 menit
 Tempat Layanan : Ruang kelas
 Fokus Sesi : Pengembangan keterampilan asertivitas dan pengambilan keputusan mandiri/keberanian untuk berbeda dengan teman kelompok.

DELVIN PATASIK BAB I-V.docx

ORIGINALITY REPORT

19%	18%	8%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
2	journal.umpo.ac.id Internet Source	1%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
4	j-innovative.org Internet Source	1%
5	core.ac.uk Internet Source	1%
6	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
7	repository.usd.ac.id Internet Source	<1%
8	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1%
10	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1%
11	opac-iakntoraja.ac.id Internet Source	<1%
12	jurnal.alimspublishing.co.id Internet Source	

<1 %

13 repository.upstegal.ac.id

Internet Source

<1 %

14 eprints.uny.ac.id

Internet Source

<1 %

15 docplayer.info

Internet Source

<1 %

16 repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1 %

17 eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

<1 %

18 repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

<1 %

19 Nahrowi Adjie, Suci Utami Putri, Finita Dewi.
"Peningkatan Kemampuan Koneksi
Matematika melalui Pendidikan Matematika
Realistik (PMR) pada Anak Usia Dini", Jurnal
Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini,
2020
Publication

<1 %

20 ejournal.aripafi.or.id

Internet Source

<1 %

21 Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

<1 %

22 www.scribd.com

Internet Source

<1 %

23 lib.unnes.ac.id

Internet Source

<1 %

etd.uinsyahada.ac.id

24	Internet Source	<1 %
25	ojs.stmikpontianak.ac.id Internet Source	<1 %
26	jurnalp4i.com Internet Source	<1 %
27	counselia.faiunwir.ac.id Internet Source	<1 %
28	journal.upy.ac.id Internet Source	<1 %
29	scholar.archive.org Internet Source	<1 %
30	ejournal-fip-ung.ac.id Internet Source	<1 %
31	karya.brin.go.id Internet Source	<1 %
32	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
33	adoc.pub Internet Source	<1 %
34	www.experimax.ca Internet Source	<1 %
35	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
36	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
37	123dok.com Internet Source	<1 %

digilib.uinkhas.ac.id

38	Internet Source	<1 %
39	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %
40	murhum.ppjpaud.org Internet Source	<1 %
41	Submitted to Udayana University Student Paper	<1 %
42	jurnal.unsil.ac.id Internet Source	<1 %
43	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
44	repository.unj.ac.id Internet Source	<1 %
45	Putri Indrawati, Yanuar Pandu Negoro, Hidayat Hidayat. "Analisis Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Terhadap Kepuasan Konsumen Di PT. XYZ", INTECOMS: Journal of Information Technology and Computer Science, 2025 Publication	<1 %
46	digilib-iaكنتoraja.ac.id Internet Source	<1 %
47	fr.scribd.com Internet Source	<1 %
48	iaكن-toraja.ac.id Internet Source	<1 %
49	Gözde Partal, Özgür Partal, Güçlü Şekercioğlu, Berker Kurt et al. "Unpacking hegemonic masculinity behavioral patterns among	<1 %

vocational and technical high school students
through teachers' lenses", Acta Psychologica,
2025

Publication

50	Submitted to Universitas Negeri Manado Student Paper	<1 %
51	api.repository.poltekesos.ac.id Internet Source	<1 %
52	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
53	journal.unj.ac.id Internet Source	<1 %
54	repositori.uma.ac.id Internet Source	<1 %
55	www.ilmupsikonseling.com Internet Source	<1 %
56	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
57	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
58	id.123dok.com Internet Source	<1 %
59	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
60	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1 %
61	Submitted to Universitas Klabat Student Paper	<1 %

62	ekskul.data.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
63	id.scribd.com Internet Source	<1 %
64	repository.ub.ac.id Internet Source	<1 %
65	www.kumpulanskripsi.blogspot.com Internet Source	<1 %
66	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	<1 %
67	journal.ikipsiliwangi.ac.id Internet Source	<1 %
68	journal.ummat.ac.id Internet Source	<1 %
69	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
70	Submitted to Florida International University Student Paper	<1 %
71	Submitted to IAIN Syekh Nurjati Cirebon Student Paper	<1 %
72	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
73	eprints.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
74	ojs.unpkediri.ac.id Internet Source	<1 %
75	savana-cendana.id Internet Source	<1 %

76	Adachukwu Chinelo Uzundu, Karen Michelle Hunnicutt Hollenbaugh. "The Effectiveness of CBT-Based Positive Self-Affirmations on Childhood Sexual Abuse Survivors' Self-Esteem and Hope", Springer Science and Business Media LLC, 2024 Publication	<1 %
77	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
78	jurnal.stiamak.ac.id Internet Source	<1 %
79	www.jurnal.syntaxliterate.co.id Internet Source	<1 %
80	Dwi Fitriarningsih, Yudha Eka Febrian. "Pengaruh Opini Audit, KAP, Size, Financial Distress, Audit Fee Terhadap Auditor Switching", RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2025 Publication	<1 %
81	Erika Safitri, Efi Yulistyowati, Amri Panahatan Sihotang. "IMPLEMENTASI PEMBERIAN BANTUAN HUKUM BAGI MASYARAKAT MISKIN MELALUI POSBAKUM DI PENGADILAN AGAMA DEMAK KELAS IB", Semarang Law Review (SLR), 2023 Publication	<1 %
82	Johannis Siahaya, Harls Evan R. Siahaan. "Menggagas Hospitalitas Pentakostal: Membaca Ulang Kisah Para Rasul 2:44-47 di Masa Pandemi", DUNAMIS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani, 2021 Publication	<1 %

83	Nyimas Munadiatus Sania, Nurul Baitillah, Marshella Hudzaifah Indriani, Ferdy Fernanda, Toddy Aditya. "Survei Kepuasan Opini Publik terhadap Kebijakan Naturalisasi Pemain PSSI: dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Timnas Indonesia", Indonesian Journal of Public Administration Review, 2025 Publication	<1 %
84	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
85	journal.aripi.or.id Internet Source	<1 %
86	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
87	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
88	repository.fe.unj.ac.id Internet Source	<1 %
89	Annisa Fujiyanti, Rochani Rochani, Arga Satrio Wibowo. "PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MENGENAI NILAI KESOPANSANTUNAN", Jurnal Ilmiah Bening : Belajar Bimbingan dan Konseling, 2024 Publication	<1 %
90	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1 %
91	afidburhanuddin.wordpress.com Internet Source	<1 %
dspace.uii.ac.id		

92	Internet Source	<1 %
93	es.scribd.com Internet Source	<1 %
94	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
95	library.upnvj.ac.id Internet Source	<1 %
96	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
97	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
98	repository.umpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
99	repository.usm.ac.id Internet Source	<1 %
100	www.ejournal.tsb.ac.id Internet Source	<1 %
101	Nur Rosita Oktavia, Indah Permatasari, Riyo Riyadi, Ruspian Ruspian. "Pengaruh Literasi Keuangan dan Gaya Hidup terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan", RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2025 Publication	<1 %
102	Setya Putri Lestari, Sri Lestari. "KONFORMITAS KELOMPOK, HARGA DIRI DAN EFIKASI DIRI SEBAGAI PREDIKTOR PERILAKU KETIDAKJUJURAN AKADEMIK PADA SISWA", Jurnal Penelitian Humaniora, 2017 Publication	<1 %

103	Sita Permatasari, Nina Zulida Situmorang, Triantoro Safaria. "Hubungan Regulasi Emosi dan Konformitas Teman Sebaya dengan Perilaku Agresi di Pontianak", <i>EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN</i> , 2021 Publication	<1 %
104	aimos.ugm.ac.id Internet Source	<1 %
105	askinna.com Internet Source	<1 %
106	ejournal.unp.ac.id Internet Source	<1 %
107	eprints.umk.ac.id Internet Source	<1 %
108	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
109	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
110	id.wikihow.com Internet Source	<1 %
111	jptam.org Internet Source	<1 %
112	jurnal.umbulukumba.ac.id Internet Source	<1 %
113	repository.stieykpn.ac.id Internet Source	<1 %
114	repository.uki.ac.id Internet Source	<1 %
115	repository.ung.ac.id Internet Source	<1 %

116	research-dashboard.binus.ac.id Internet Source	<1 %
117	silvyadityamarwah.wordpress.com Internet Source	<1 %
118	tenung.com Internet Source	<1 %
119	www.duniadosen.com Internet Source	<1 %
120	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
121	Adinda Salsabila Rosandi, Neviyarni Neviyarni. "Konformitas Teman Sebaya: Pedang Bermata Dua dalam Dinamika Pembelajaran Siswa", <i>Journal on Teacher Education</i> , 2025 Publication	<1 %

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches Off



YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA

SMK KRISTEN TAGARI RANTEPAO

Jl. Lapangan Tagari Timur No: 1 Toraja Utara

Telp : (0423)21792, Email : smkkrtagari@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : Sosial
Topik / Tema Kegiatan : Konformitas Teman Sebaya
Kelas / Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

1.	Tujuan Layanan: 1. Peserta didik dapat memahami definisi konformitas teman sebaya. 2. Peserta didik mampu menyadari faktor penyebab konformitas teman sebaya 3. Peserta didik menunjukkan ketertarikan untuk memahami diri sendiri dan lingkungan pertemanan.
2.	Metode, Alat dan Media 1. Metode: Sosiodrama, tanya jawab curah pendapat. 2. Alat/Media: LCD, PPT, Naskah sosiodrama, kartu peran dan kertas komitmen
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan 1. Tahap Awal / Pendahuluan - o Guru BK membuka sesi dengan salam dan doa. - o Membangun suasana yang nyaman melalui <i>ice breaking</i> "setuju atau tidak setuju". - o Menyampaikan tujuan layanan dan tema melalui PPT. - o Guru BK menanyakan kesiapan anggota kelompok. 2. Tahap Inti 1) Guru BK memberi kesempatan kepada anggota kelompok untuk mengingat kembali <i>ice breaking</i> yang telah dilakukan sebelumnya. 2) Guru BK melakukan tanya jawab singkat dengan siswa terkait games yang dijadikan <i>ice breaking</i> dikaitkan dengan materi layanan. 3) Guru membimbing diskusi yang diselengi dengan materi layanan. - o Bagaimana cara menghindari tekanan teman sebaya? - o Bagaimana kita bisa mendukung teman yang ingin menolak tekanan negatif?

	3. Tahap Penutup 1. Siswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi layanan 2. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang 3. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
4.	Evaluasi 1. Evaluasi Proses: Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik dan sikap dan antisias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan. 2. Evaluasi Hasil: Evaluasi setelah mengikuti kegiatan kelompok, antara lain : merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik.

Toraja Utara, 17 Mei
2025

Mengetahui,
Guru Pamong
BK/Pelaksana

Guru

Erni Banne, S.Pd
Patasik
NUPS.

Delvin

MATERI

1. Pengertian Konformitas Teman Sebaya

Konformitas adalah proses di mana individu menyesuaikan perilaku, keyakinan, dan cara pandangnya dengan kelompok sebagai respons terhadap tekanan sosial, baik yang nyata maupun hanya berupa harapan yang dirasakan. Konformitas dapat terjadi dalam berbagai situasi, mulai dari tekanan teman sebaya hingga pengaruh kelompok yang lebih luas, baik secara langsung maupun tidak langsung.

2. Ciri-Ciri Konformitas Teman Sebaya

Ciri-ciri konformitas teman sebaya mencakup kesepakatan, kepatuhan, pengaruh kuat dari kelompok, dan penerimaan norma sosial dari kelompok, yang mendorong individu untuk menyesuaikan perilaku dan pendapat mereka dengan norma kelompok. Selain itu, individu lebih sering berkumpul dan berinteraksi dengan anggota kelompoknya, mencari informasi untuk menyesuaikan diri, dan lebih mementingkan peran mereka dalam kelompok daripada mengembangkan pendapat pribadi. Secara keseluruhan, konformitas ini menunjukkan pengaruh kuat kelompok terhadap perilaku dan keputusan individu demi memperoleh penerimaan dan keselarasan dengan kelompok.

3. Penyebab Konformitas Teman Sebaya

Penyebab konformitas teman sebaya meliputi :

- a. Rasa takut terhadap celaan sosial
- b. Kekhawatiran akan penyimpangan
- c. Kekompakan kelompok
- d. Keterikatan pada penilaian kelompok
- e. Kohesivitas
- f. Ukuran kelompok, serta norma sosial.

Tekanan dari kelompok dan keinginan untuk diterima sering kali mendorong individu untuk mengikuti norma kelompok, meskipun itu bisa bertentangan dengan nilai pribadi. Semua faktor ini mempengaruhi perilaku individu, mendorong mereka untuk menyesuaikan diri demi memperoleh pengakuan dan menghindari penolakan.

4. Dampak Perilaku Konformitas Teman Sebaya

Konformitas teman sebaya memiliki dampak negatif yang signifikan terhadap perilaku dan prestasi siswa. Tekanan untuk diterima dalam kelompok sering mendorong siswa untuk melakukan tindakan yang merugikan, seperti membolos, menyontek, merokok, dan terlibat dalam perilaku konsumtif yang berlebihan. Selain itu, konformitas teman sebaya juga dapat mengarah pada gaya hidup hedonis dan menurunnya motivasi belajar, yang pada akhirnya dapat menghambat pencapaian akademik mereka.

Pada Sesi 1, sosiodrama digunakan dalam bentuk permainan interaktif "Setuju atau Tidak Setuju!"

Permainan "Setuju atau Tidak Setuju!" adalah bentuk sosiodrama non-verbal atau semi-verbal yang sangat efektif untuk sesi pengenalan. Berikut adalah alasannya?

- Aksi Fisik: Peserta diminta untuk bergerak secara fisik (melangkah ke sisi kanan atau kiri) sebagai respons terhadap pernyataan. Ini adalah elemen kunci dari sosiodrama – beraksi di dalam sebuah situasi.
- Menggambarkan Realitas Sosial: Permainan ini mensimulasikan situasi di mana individu harus membuat pilihan di hadapan orang lain, dan terkadang merasakan tekanan untuk mengikuti mayoritas atau ragu untuk berbeda. Ini mereplikasi dinamika konformitas secara langsung dalam skala kecil.
- Peran yang Implisit: Meskipun tidak ada peran yang tertulis seperti "Andi" atau "Dika", setiap peserta memainkan peran mereka sendiri dalam merespons tekanan kelompok atau pendapat mayoritas.
- Memicu Refleksi: Setelah permainan, diskusi diarahkan untuk menggali perasaan dan pemikiran mereka saat bermain, "Apakah kamu merasa ragu? Apakah kamu ikut-ikutan teman?" Ini adalah inti dari sosiodrama: beraksi, merefleksikan aksi, dan belajar dari pengalaman.

Beberapa pernyataan yang digunakan adalah :

1. Belajar kelompok itu selalu lebih efektif daripada belajar sendirian (setuju atau tidak setuju)
2. Sesekali mencontek saat ujian itu hal yang wajar kok, apalagi kalau lagi kepepet
3. Lebih baik punya banyak teman daripada punya banyak prestasi di sekolah
4. Lebih baik ke perpustakaan dari pada ke kantin



**YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA
SMK KRISTEN TAGARI RANTEPAO**

Jl. Lapangan Tagari Timur No: 1 Toraja Utara

Telp : (0423)21792, Email : smkkrtagari@yahoo.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : Sosial
Topik / Tema Kegiatan : Jangan Takut Berbeda
Kelas / Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

1.	Tujuan Layanan: 4. Peserta didik dapat memahami dampak dari konformitas teman sebaya. 5. Peserta didik mampu mengatakan "tidak" terhadap ajakan negatif dengan cara asertif. 6. Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dalam pergaulan tanpa merasa harus selalu menyesuaikan diri.
2.	Metode, Alat dan Media 3. Metode: Sosiodrama, tanya jawab curah pendapat. 4. Alat/Media: LCD, PPT, Naskah sosiodrama, kartu peran dan kertas komitmen
3.	Langkah-langkah Kegiatan Layanan 4. Tahap Awal / Pendahuluan a. Pembukaan - o Guru BK membuka sesi dengan salam dan doa. - o Membangun suasana yang nyaman melalui ice breaking bertema "tekanan teman sebaya". - o Menyampaikan tujuan layanan dan tema "Jangan Takut Berbeda" melalui PPT. - o Guru BK menjelaskan mengenai konformitas teman sebaya secara singkat. - o Guru BK menanyakan kesiapan anggota kelompok. b. Pengenalan peran dan pembuatan skenario - o Siswa diberikan kartu peran kosong dan diminta untuk memilih peran mereka sendiri sesuai dengan situasi yang mereka anggap sering terjadi. - o Kelompok pemain berdiskusi singkat untuk mengembangkan skenario sesuai pengalaman mereka. - o Kelompok pengamat diberikan tugas observasi khusus, seperti menganalisis reaksi emosi atau strategi penyelesaian konflik. 5. Tahap Inti a. Pelaksanaan sosiodrama 4) Guru BK memberi kesempatan kepada anggota kelompok untuk memainkan peran mereka dalam pelaksanaan sosiodrama.

	5) Siswa mulai memainkan peran mereka dalam sosiodrama, dengan alur yang fleksibel. 6) Guru BK menjadi fasilitator. 7) Setelah sosiodrama selesai, dilakukan sesi "Eksplorasi Perasaan" dengan pertanyaan reflektif seperti: - o Bagaimana perasaanmu saat bermain peran tadi? - o Apa yang membuatmu merasa tertekan atau nyaman? - o Apa yang akan kamu lakukan jika menghadapi situasi ini di dunia nyata? b. Diskusi 1) Setelah eksplorasi perasaan, setiap kelompok menganalisis situasi yang telah mereka mainkan. 2) Guru membimbing diskusi dengan pertanyaan berbasis solusi: - o Bagaimana cara menghindari tekanan teman sebaya? - o Bagaimana kita bisa mendukung teman yang ingin menolak tekanan negatif? 3) Siswa berlatih keterampilan asertif dengan memainkan ulang skenario, tetapi dengan respons berbeda yang lebih positif 6. Tahap Penutup 1. Siswa membuat komitmen tertulis tentang bagaimana mereka akan menghadapi tekanan teman sebaya ke depannya. 2. Guru BK dan siswa bersama-sama menyusun strategi konkret yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari 3. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
4.	Evaluasi 3. Evaluasi Proses: Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik dan sikap dan antisias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan. 4. Evaluasi Hasil: Evaluasi setelah mengikuti kegiatan kelompok, antara lain : merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik.

Toraja Utara, 17 Mei
2025

Mengetahui,
Guru Pamong
BK/Pelaksana

Guru

Erni Banne, S.Pd
Patasik
NUPS.

Delvin

MATERI

5. Dampak Perilaku Konformitas Teman Sebaya

Konformitas teman sebaya memiliki dampak negatif yang signifikan terhadap perilaku dan prestasi siswa. Tekanan untuk diterima dalam kelompok sering mendorong siswa untuk melakukan tindakan yang merugikan, seperti membolos, menyontek, merokok, dan terlibat dalam perilaku konsumtif yang berlebihan. Selain itu, konformitas teman sebaya juga dapat mengarah pada gaya hidup hedonis dan menurunnya motivasi belajar, yang pada akhirnya dapat menghambat pencapaian akademik mereka.

6. Cara Mengatasi Konformitas Teman Sebaya: Jangan Takut Berbeda

Berbeda bukan berarti salah, karena perbedaan adalah bagian dari identitas diri dan menjadi diri sendiri merupakan bentuk keberanian. Takut berbeda dapat menyebabkan kehilangan jati diri, mendorong munculnya perilaku menyimpang, dan berujung pada penyesalan atas keputusan yang tidak sesuai dengan nilai pribadi. Berikut beberapa cara agar tidak takut berbeda:

- a. Kenali dan Hargai Diri Sendiri
Menyadari bahwa setiap orang punya latar belakang, minat, dan nilai yang unik. Semakin mengenal diri, semakin kuat dalam mempertahankan identitas.
- b. Bangun Kepercayaan Diri
Percaya bahwa tidak perlu menjadi seperti orang lain untuk dihargai. Kepercayaan diri adalah pondasi untuk berani tampil beda.
- c. Tetapkan Prinsip Pribadi
Memiliki pendirian yang jelas tentang mana yang baik dan benar. Prinsip yang kuat akan membantu kamu menolak ajakan negatif dengan tegas.
- d. Latih Sikap Asertif
Belajar mengatakan "tidak" dengan cara sopan tapi tegas. Asertif bukan berarti kasar, tapi menunjukkan bahwa diri sendiri punya kendali atas keputusan yang dipilih.
- e. Cari Lingkungan yang Menerima Perbedaan
Bertemanlah dengan orang-orang yang menghargai. Lingkungan yang suportif akan membuat merasa aman menjadi diri sendiri.
- f. Berpikir Jangka Panjang
Tanyakan pada diri sendiri: "Apakah keputusan ini akan saya sesali nanti?" Keputusan yang benar seringkali membutuhkan keberanian untuk berbeda.
- g. Jadikan Perbedaan Sebagai Kekuatan
Lihat perbedaan sebagai ciri khas, bukan kekurangan. Orang-orang yang sukses dan berpengaruh seringkali adalah mereka yang berani tampil beda.

Naskah Sosiodrama
“Berani Jadi Diri Sendiri”

Tokoh:

Raka : Siswa yang pendiam dan rajin, berbeda dari teman-teman lainnya. Ia teguh pada prinsipnya.

Gilang : Teman sekelas yang suka bolos dan menekan teman untuk ikut.

Dina : Teman yang juga suka ikut-ikutan tren dan meremehkan yang berbeda.

Aldi : Teman yang mulai sadar dan ingin mendukung Raka.

Deskripsi Singkat:

Raka sering diejek karena tidak suka nongkrong, memilih ikut ekstrakurikuler, dan lebih suka belajar. Gilang dan Dina sering menggoda dan mencoba memaksanya untuk ikut bolos. Aldi, yang awalnya ikut-ikutan, mulai mempertanyakan tindakannya. Konflik terjadi hingga akhirnya Raka berani menyoal prinsipnya. Peristiwa ini menjadi pembelajaran bagi mereka semua tentang pentingnya menghargai perbedaan.

Adegan 1: Di Kantin Sekolah

(Gilang dan Dina duduk, lalu melihat Raka berjalan sendiri sambil membawa buku.)

Gilang : Eh, itu si Raka lagi. Bawa buku mulu, nggak capek, Kak?

Dina : Iya, kayaknya takut banget ya kalau beda dari kita. Kita ajak aja nongkrong, biar agak "normal".

Gilang *(berteriak)* : Raka! Gabung dong, masa belajar terus. Hari ini kita bolos aja bareng, yuk?

Raka *(tersenyum canggung)*: Maaf, aku ada latihan ekstrakurikuler dan PR yang belum selesai.

Dina : Aduh, bosan banget jadi kamu. Hidup bukan cuma belajar, tahu!

Gilang *(meremehkan)*: Jangan sok suci, Rak. Kita ini teman, masa nggak solid?

Adegan 2 : Percakapan Raka dan Aldi di Taman

(Aldi menghampiri Raka yang sedang membaca di taman.)

Aldi : Rak, aku tadi denger mereka ngeledek kamu. Kamu nggak marah?

Raka : Enggak, sih. Aku cuma... mau jadi diriku sendiri aja. Aku nyaman dengan cara ini.

Aldi *(mikir)*: Kayaknya aku juga capek terus ikut-ikutan, deh. Tapi kadang takut dibilang aneh.

Raka : Dibandingkan aneh nggak masalah. Yang penting kita tahu mana yang baik buat diri kita. Aku percaya, kalau kita yakin sama pilihan kita, lama-lama orang lain juga mengerti.

Adegan 3: Saat Istirahat di Kelas

(Gilang, Dina, dan Aldi berkumpul, Raka duduk agak jauh. Aldi mencoba memulai pembicaraan.)

Aldi : Eh, kalian nggak mikir apa, sih, ngejek Raka terus? Dia punya alasan sendiri kenapa nggak mau ikut-ikutan.

Gilang : Halah, sok-sokan banget dia. Nggak asyik aja gitu.

Dina : Iya, bener. Kayak paling pinter aja sendiri.

Aldi : Justru itu. Dia berani jadi beda, nggak kayak kita yang cuma ikut-ikutan tren. Kalau semua sama, nggak ada yang seru dong. Kadang aku juga mikir, apa gunanya sih bolos cuma biar dibilang gaul?

Raka (*mendengar dan memberanikan diri mendekat*) : Aku setuju sama Aldi. Jadi diri sendiri itu penting. Aku nyaman belajar, aku nyaman ikut ekstrakurikuler. Itu pilihan aku. Kalian juga harusnya bisa menghargai itu, bukan malah maksa atau ngejek.

Dina (*terdiam, berpikir*): Jujur aja, aku jadi malu sendiri. Ternyata selama ini aku terlalu ikut-ikutan biar dianggap keren. Padahal, aku juga sering capek pura-pura.

Gilang (*menunduk*) : Maaf, Rak. Gue... gue cuma asal ngomong doang kemarin. Nggak mikir kalau omongan gue bisa nyakitin.

Aldi : Nah, kan. Kita semua unik, dan itulah yang bikin kita saling melengkapi. Berbeda itu berani.

Adean 4: Penutup

(Mereka semua berkumpul. Gilang dan Dina meminta maaf kepada Raka. Mereka membuat komitmen bersama untuk saling menghargai perbedaan.)

Gilang : Mulai sekarang, gue mau lebih menghargai siapa pun, meskipun beda. Nggak akan ada lagi yang ngejek atau maksa.

Dina : Aku juga. Aku mau belajar lebih berani jadi diri sendiri, kayak Raka. Terima kasih, Rak, sudah jadi contoh.

Raka : Nggak apa-apa. Kita kan teman. Yang penting kita bisa sama-sama belajar dan saling menghargai.

Aldi : Setuju! Jadi, mulai sekarang, kita dukung Raka dan dukung satu sama lain untuk jadi diri sendiri.

SEMUA (bersama-sama): "Berbeda itu berani. Jadi diri sendiri itu hebat!"



LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : DELVIN PATASIK

NIRM : 12202182720

PRODI : BIMBINGAN KONSELING KEISTEAN

Judul : EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELUARGA TEKNIK SOSIOGRAMA DALAM MEMINIMALISIR
KONFORMITAS TEMAN SEKAYA DI KELAS X TAB SMK KEISTEAN TAGALI PANTEPAD

Sub Judul :

.....

.....

.....

.....

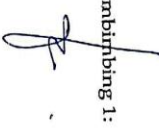
.....

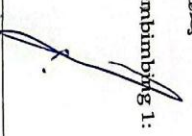
Pembimbing 1 : Dr. Setiawan Tarappa, M.Pd

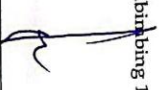
Pembimbing 2 : Neni Rasyanti, M.Pd

PETUNJUK:

1. Pembimbingan minimal 6 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian proposal.
2. Pembimbingan minimal 4 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta seminar hasil.
3. Pembimbingan minimal 2 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian skripsi.
4. Mahasiswa membawa buku rujukan (referensi) yang digunakan saat pembimbingan.
5. Mahasiswa menyerahkan buku kontrol kepada bagian akademik pada saat pendaftaran ujian proposal, seminar hasil, ujian skripsi dan yudisium

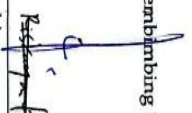
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan I Tanggal Bimbingan
	1. Jilid I dan II Elemen dan Ilus 2. Koneksi pada daya dan	Pembimbing 1:  ()
16 Feb 2018	1. Bacaan logi terkait sistem dan prosedur 2. Gambaran tendensi 3. Berarti yang telah real berupa terkait aspek	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Xeni Ristiyanti)

Tanggal Seter	Catatan bimbingan	Pertemuan II
18 Maret 2025	Buat buku kerangka opsional	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  ()
6 Maret 2025	1. Revisi Pembacaan, penguraian hasil baca 2. Lembar kerja 2.	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Ari Kusyanti)
Tanggal Seter	Catatan bimbingan	Pertemuan III Tanggal Bimbingan 10 April 2025 Pembimbing 1:  ()
09/04/2025	1. Kuasa kerangka opsional. 2. Buat kerangka opsional.	

12 April 2025	1. Perbaiki paksa cash kls. 2. Rangkai diakhir 3. Rangkai diakhir	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Nes kiskayuh)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan IV Tanggal Bimbingan
11 April 2025	Perbaiki definisi operasional pada Bimbingan kelompok tentang sosialisasi	Pembimbing 1:  ()
10 April 2025	1. Populasi & sampel (baca buku Metodik Kuantitatif) 2. Variabel → Definisi konseptual 3. Definisi operasional (menyatakan indikator / aspek yg diukur/diukur yg terdapat pada kisi & instrument). 4. Uji validasi & reliabilitas kisi & instrument (baca item).	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Neni Rukiyanti)

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan V
14 April 2025	- Bertukar Populasi - Teknik sampling yang akan digunakan (Record)	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  ()
15 April 2025	1). Perhatikan prosedur 2). Balok 3 Berapakah 3). Berapa dari soal 2 dan jawaban persentase, untuk memeriksa/menentukan aspek yg akan dibuat (pendekatan Kisi & Instrumen)	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Alvin Istikomah)
15 April 2025	Catatan bimbingan - Catatan kisi disipikan (Record) - Buat angka/kuesioner yang akan digunakan (Record)	Pertemuan VI Tanggal Bimbingan Pembimbing 1:  ()

16 April 2025	1). Konsisten keulian (and) 2. ac andi apella 2). Ac upion	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: (Neni  Alghazli)
16 April 2025	- Brut Overdits reshmed. - Ac pnywae.	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: () Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: ()

Tanggal Sesor	Catatan bimbingan	Pertemuan VII Tanggal Bimbingan
29 Mei 2023	- Lanjut Penelitian	Pembimbing 1: ()
23 Juni 2023	1. Metode Analisis Data Uji normalitas & uji hipotesis 2. bab 4 (baca & h worth dan dah spss nya ukte di deskripsikan -	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: () (Mei Rikyanti)
Tanggal Sesor	Catatan bimbingan	Pertemuan VIII Tanggal Bimbingan
31 Mei 2023	- Perbaikan tugas dalam melakukan penelitian - Gunakan metode penelitian dengan benar	Pembimbing 1: ()

	1. Isilah asus akhir / miringkan 2. lanjut Pembahasan 3. Persists Persisten . .	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Melis Rizkyanti)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Tanggal Bimbingan Pertemuan IX Pembimbing 1:  ()
12 Juni 2024	- Tambahkan gambaran umum lokasi penelitian ditambahkan dengan penelitian - Persiapkan hasil penelitian dengan jelas - Pembahasan penelitian diperbaiki	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Melis Rizkyanti)
30 Juni 2024	1. Revisi kalosa asus yang diikah / miringkan 2. lampiran diakhir ketertarikan informasi (Gisua) 3. lampir & Gac V.	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Melis Rizkyanti)

Tanggal Seter	Catatan bimbingan	Pertemuan X
22 Juni 2024	- Tambahkan tabel analisis deskriptif dan analisis PABD - Tambahkan tabel frekuensi dari setiap indikator keberagaman - Lanjut bab V	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: ()
3 Juli 2025	1. Pelatits Kopyula & Soma 2. Brief Abstract	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: (Mes Rasyanti)
30 Januari 2025	Catatan bimbingan 	Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: ()

2 Juli 2015	1. Pembahasan 2. Penyusunan	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Mei Rasyidi)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XII Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: (Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Mei Rasyidi)
3 Juli 2015	Dokumentasi dan pelaporan ke UIN	

		Tanggal Bimbingan
		Pembimbing 1:
		()
		Tanggal Bimbingan
		Pembimbing 2:
		()

Mengetahui
Panitia Ujian Skripsi


(.....)