PENGARUH KINERJA GURU PAK TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SECARA KOGNITIF PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN PESERTA DIDIK
KELAS IV DAN V DI SDN 215 INPRES TO’RA’DA’ MAKALE

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat UtarjrraGttna Memperoleh Gelar

Saijana Pendidikan Agama Kristen (S.'Pd. K)

SKRIPSI

YESRA

20092938

Jurusan Pendidikan Agama

v ■

c-\_ --- ■

TgU; ,

't n

j] - U - 2 o\ A

3/1-1

.tiEiilLv;

drfi;

SEKOLAH TINGGI AGAMA KRISTEN NEGERI
(STAKN) TORAJA
2014

Skripsi dengan Judul : Pengaruh Kineija Guru PAK Terhadap Prestasi

Belajar Secara Kognitif Pendidikan Agama Kristen Peserta Didik kelas IV Dan V Di SDN 215 Inpers To’ra’da Makale

Disiapkan Oleh : Yesra

:20092938

Nirm

Jurusan

: Pendidikan Agama Kristen

Setelah diperiksa dan diteliti, melalui pembimbingan, ujian proposal, dan telah dipertahankan di depan dewan penguji ujian skripsi yang diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Agama Kristen pada Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja.

Mengkendek, 21 Oktober 2014

Dosen Pembimbing

NIP. 197103232009.011Q03.

NIP. 19.83Q4152QQ9212002

u

■Menerangkan bahwa Skripsi yang telah dipersiapkan oleh:

-lama

-Jirm

: Yesra :20092938

: Pendidikan Agama Kristen

urusan

udul Skripsi

: Pengaruh Kinerja Guru PAK Terhadap Prestasi Belajar Secara Kognitif Pendidikan Agama Kristen Peserta Didik Kelas IV Dan V Di SDN 215 Inpres To’ra’da Makale

Dosen Pembimbing : I, Dr. Ismail Banne Ringgi’, M.Th n, Djidon Lamba’, S.Th. M.Pd. K

Telah dipertahankan oleh penulis dihadapan dewan penguji dalam ujian skripsi (SI) >ada Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja dan telah di yudisium pada anggai 19 September 2014 dengan predikat kelulusan Memuaskan

Mengkendek, 22 Oktober 2014

Dewan Penguji

Penguji I

Panitia Ujian

YESRA, tahun 2014 menyusun Skirpsi dengan judul “Pengaruh Kineija Guru PAK Terhadap Prestasi Belajar Secara Kognitif Pendidikan Agama Kristen Peserta Didik Kelas IV dan V Di SDN 215 Inpres To’ra’da’ Makale”.

Kineija Guru merupakan hasil keija seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu dibandingkan dengan berbagai kemungkinan, misalnya standar, target atau sasaran atau kriteria yang ditentukan terlebih dahulu dan telah disepakati bersama. Kineija guru yang baik dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam bidang studi Pendidikan Agama Kristen. Akan tetapi jika Kineija guru PAK buruk dapat mengakibatkan prestasi belajar peserta didik akan menurun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kineija guru PAK terhadap prestasi belajar secara kognitif Pendidikan Agama Kristen Peserta Didik Kelas IV dan V Di SDN 215 Inpres To’ra’da’ Makale.

Penelitian ini bersifat Kuantitatif atau dengan cara membagikan angket kepada sampel siswa kelas IV dan V SDN 215 Inpres To’ra’da’ Makale.

Dapat disimpulkan bahwa dari hasil penelitian yang didapatkan Kineija Guru PAK berpengaruh tetapi tidak signifikan karena hanya 4,90% dalam hal ini kategori sedang terhadap Prestasi Belajar secara Kognitif Pendidikan Agama Kristen Peserta Didik Kelas IV dan V di SDN 215 Inpres To’ra’da Makale.

KATA PENGANTAR

Tfafebtyahl

<PujiCa.fi jMah dalam tempat yang Cydus-lNyal
<PujiCah <Dia dalam caCrawaCa-lNya yang kyat! (9dzm 150:1)

(BersyuCurfah f(gpada 1\*1WJPN, se6a6 la Sai^j (I law 16:34a)

Demikian jugalah ungkapan hati penulis sebagai pengakuan atas bimbingan dan kasih setia Tuhan selama penulis menempuh studi di kampus STAKN Toraja, sehingga dalam berbagai pergumulan penulis sanggup menghadapinya hingga pada penulisan skripsi ini. Sekalipun suka dan duka sering bercampur bahkan putus asa kadang mewarnai peijalanan hidup penulis tetapi itu bukanlah penghalang bagi penulis untuk senantiasa untuk membuka hati menyatakan dalam segala hal apa yang penulis alami kepada Tuhan dalam doa dan permohonan, karena Tuhan senantiasa mendengar permohonan itu, sehingga tidak ada alasan bagi penulis untuk tidak mengucap syukur kepadanya atas rahmat dan tuntunan-Nya yang tidak pernah berkesudahan dalam menjalani peijalanan hidup ini.

Penulis menyadari bahwa selama dalam studi sampai pada penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun materi, karena itu dari relung hati yang paling dalam serta tulus dan ikhlas penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Salmon Pamantung, M.Th sebagai ketua STAKN Toraja.
2. Ibu Mery Toban, S.Th. M.Pd. K sebagai ketua jurusan PAK dan Ibu Sanda Mongan, S.Th. M.Pd. K sebagai sekretaris jurusan PAK.
3. Bapak Dr. Ismail Banne Ringgi’, M.Th dan Bapak Djidon Lamba’, S.Th. M.Pd. K sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan, dan memberikan sumbangsi pemikiran selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak Petrus Tiranda, M.Th., yang telah menjadi orang tua selama penulis berada di kampus STAKN Toraja.
5. Ibu Hermin Bollan, S.Th. M.Pd dan Bapak Rannu Sanderan, M.Th selaku dosen penguji.
6. Segenap dosen dan pegawai yang ada di kampus STAKN Toraja.
7. Kedua orang tuaku tercinta Palumpun (ayah) dan Ribka (ibu) yang selalu mendoakan, memberi semangat dan mendukung baik moril maupun materi.
8. Saudara-saudaraku yang selalu mendukung dan mendoakan penulis, Maria Yuli sekeluarga, Sita Raya sekeluarga, Herlina Sampe sekeluarga, Ita Manda sekeluarga, Widianto Palumpun sekeluarga, Yesda, Sandrianto, Chindy.
9. Buat kekasih hati Yakobus Pakambanan yang selalu mendoakan, mendukung, memberi semangat dan motivasi kepada penulis.
10. Sahabat-sahabatku Lai’ (Bertin Akin, dan Kristina Borotoding) yang selalu berbagi suka dan duka.
11. Teman-teman kost’an Pondok Cinta, Indra Yani Lolo, Indri Desti, Mili, Elim Fitalaxmi, Delvi, Yustika, Dewi, Yuli, Priatmi, Sermiati, yang selalu berbagi suka dan duka.
12. Teman-teman sepeijuangan Angkatan 2009 dan Angkatan 2010 tanpa terkecuali.
13. Kepada Nenek Rannu sekeluarga yang sudah menjadi orang tua selama penulis berada di Mengkendek.
14. Kepada kepala SDN 215 Inpres To’ra’da Makale bapak Paulus Bara, S.Pd dan seluruh staf pegawai serta para siswa yang telah membantu penulis dalam penelitian.
15. Rekan-rekan PPGT Jem. Sumber Kasih Parekaju dan PPGT Jem. Minanga
16. Majelis, pengurus PPGT dan pengurus SMGT Jem. Minanga

Penulis sadar, bahwa tulisan ini sungguh amat jauh dari kesempurnaan, karena itu penulis selalu terbuka untuk kritik dan saran dari pembaca demi memperlengkapi dan mengisi setiap kekurangan dan keterbatasan.

Mengkendek, September 2014

Penulis

Vll

Lampiran 1. Angket

Lampiran 2. Uji revalansi tim ahli

Lampiran 3. Uji coba (validasi) kineija guru (X)

Lampiran 4. Tabulasi uji coba variabel kineija guru(X) Lampiran 5. Uji realibitas variabel kineija guru (X)

Lampiran 6. Uji validitas variabel prestasi belajar (Y) Lampiran 7. Tabulasi uji coba variabel prestasi belajar (Y) Lampiran 8. Uji realibitas variabel prestasi belajar (Y) Lampiran 9. Data tabulasi penelitian variabel kineija guru (Y) Lampiran 10. Data tabulasi penelitian prestasi belajar (Y) Lampiran 11. Deskriptif data variabel (X) kineija guru Lampiran 12. Deskriptif data variabel (Y) prestasi belajar Lampiran 13. Normalitas variabel (X)

Lampiran 14. Normalitas variabel (Y)

Lampiran 15. Uji linearitas Lampiran 16. Uji hipotesis Lampiran 17. r Tabel Lampiran 18. Distribusi Tabel

Lampiran 19. Surat keterangan permohonan penelitian Lampiran 20. Surat keterangan penelitian

Vlll

HALAMAN JUDUL HALAMAN PERSETUJUAN HALAMAN PENGESAHAN...

ABSTRAK..

»li . iii ,.iv ..v ..viii

KATA PENGANTAR

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR ISI ix

BAB 1 PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 8
5. Sistematika Penulisan 8

BAB II KAJIAN TEORI 10

1. Kineija Guru 10
2. Guru PAK 18
3. Pengertian 18
4. Guru PAK Dalam Proses Belajar Mengajar 19
5. Guru PAK Dalam Metodologi Mengajar... 20
6. Prestasi Belajar 20
7. Pengertian 20
8. Faktor Yang Mempengaruhi 21
9. Ranah Kognitif 24
10. Peran Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Kristen (PAK) 26

1. Pendidikan Agama Kristen 28
2. Pengertian -28
3. Tujuan PAK .....29
4. Ruang Lingkup PAK 31
5. Landasan Teologis Kineija Dan Prestasi 33
6. Kineija 33
7. PL 33
8. PB..... 34
9. Prestasi 36
10. PL 36
11. PB 37
12. Kerangka Berpikir 38
13. Hipotesis 38

BAB m METODOLOGI PENELITIAN 39

1. Jenis Metode Penelitian 39
2. Tempat Penelitian 41
3. Populasi Dan Sampel 41
4. Teknik Pengumpulan Data 42
5. Teknik Analisi Data 56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA 61

1. Gambaran Umum Penelitian 61
2. Deskripsi Hasil Penelitian variabel X dan Y 63
3. Uji Persyaratan Analisis Penelitian 67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan
2. Saran

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN CURRICULUM VITAE