

LAMPIRAN

ANGKET

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- ⇒ berilah tanda centang () pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu terhadap pernyataan berikut
- ⇒ jawab pernyataan tersebut dengan sejujur-jujurnya

Keterangan:

1. Selalu (**SL**)
2. Sering (**SR**)
3. Kadang-Kadang (**KD**)
4. Tidak Pernah (**TP**)

NO	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya masuk kelas sebelum Guru datang				
2	Saya selalu mengikuti upacara bendera tepat waktu				
3	Saya berada di sekolah tepat waktu meskipun sedang hujan				
4	Saya masuk kelas kembali setelah jam istirahat				
5	Saya tidak menunda masuk di kelas saat bel berbunyi				
6	Saya tidak meninggalkan sekolah sebelum jam 15.30				
7	Saya mencari beragam alasan ketika terlambat masuk kelas				
8	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh Guru				
9	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
10	Saya mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh				

11	Saya bertanya kepada Guru jika ada tugas yang belum saya pahami				
12	Saya mengarsipkan tugas yang telah dikerjakan				
13	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang diberikan				
14	Saya mengerjakan tugas (PR) di sekolah				
15	Saya menyalin tugas teman				
16	Saya bertanya ketika ada materi yang tidak dimengerti				
17	Saya aktif dalam diskusi kelompok di kelas				
18	Saya mencatat hal-hal penting selama proses pembelajaran				
19	Saya memperhatikan Guru saat sedang menjelaskan materi pembelajaran				
20	Saya bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				
21	Saya bekerja sama dengan teman saat belajar kelompok				
22	Saya mempersiapkan diri untuk menerima pembelajaran				
23	Saya bermain HP saat pembelajaran berlangsung				
24	Saya meminta izin kepada Guru jika ingin meninggalkan kelas saat pembelajaran berlangsung				
25	Saya duduk di tempat yang telah ditentukan				
26	Saya menjaga kebersihan dalam kelas				
27	Saya tidak makan/minum saat pembelajaran berlangsung				
28	Saya tidak mengganggu teman yang sedang belajar				
29	Saya mematuhi kesepakatan kelas yang telah dibuat				

30	Saya bercerita dengan teman saat pelajaran berlangsung				
----	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK**

A	Komponen Layanan	Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi & Belajar
C	Topik Layanan	Kedisiplinan belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman & Pengentasan
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu mengungkapkan, menjelaskan & memahami masalah yang dialami serta bersama-sama mencari jalan keluar/solusi dari masalah yang dialami
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong peserta didik agar dapat aktif dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok teknik <i>self management</i> 2. Siswa dapat mengetahui dampak dan upaya menangani kedisiplinan belajar. 3. Membantu peserta didik agar dapat menjadi pribadi yang matang dan mampu membuat pertimbangan atas dampak yang ditimbulkan dari perilakunya
G	Sasaran Layanan	8 orang siswa; 6 orang siswa yang bermasalah (kurang disiplin belajar) 2 orang siswa yang menjadi agen pemberi bantuan/motivasi
H	Materi Layanan	Pengungkapan permasalahan dan pembahasan masalah mengenai kedisiplinan belajar
I	Waktu	1 X 45 Menit
J	Pendekatan	Behavior
K	Metode/Teknik	Ceramah, diskusi, Teknik <i>self management</i>
L	Media/Alat	-
M	Tempat Pelaksanaan	Ruang BK
M	Pelaksanaan	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Pembentukan <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menerima kehadiran anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terima kasih • Peneliti membuka dengan salam dan meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin doa • Peneliti bersama anggota kelompok saling memperkenalkan diri • Peneliti menjelaskan pengertian dan tujuan layanan konseling kelompok • Peneliti menjelaskan tujuan dan asas-asas (kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan, dan kenormatifan) yang terdapat dalam layanan konseling kelompok • Peneliti menjelaskan pelaksanaan layanan konseling kelompok 	

- Peneliti menyampaikan kesepakatan waktu dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok

2. Tahap Peralihan

- Peneliti bersama anggota kelompok melaksanakan kegiatan selingan/permainan/*ice breaking* guna menjalin keakraban antar anggota kelompok
- Peneliti memotivasi dan mengingatkan kembali anggota tentang harapannya dan tujuan bersama
- Peneliti menanyakan tentang kesiapan anggota kelompok untuk mengetahui apakah kegiatan layanan akan dilanjutkan, sehingga mencapai tujuan layanan yang diinginkan
- Mengenal suasana apabila anggota kelompok secara keseluruhan/sebagian belum siap untuk memasuki tahap berikutnya, dan mengatasi masalah tersebut.

3. Tahap Inti

- Peneliti menetapkan permasalahan yang akan dibahas sesuai dengan kesepakatan bersama yaitu tentang “kedisiplinan belajar”.
- Peneliti memotivasi dan merumuskan bersama tentang harapan dan tujuan bersama terkait topik
- Peneliti menegaskan bahwa dalam kegiatan ini, dijamin adanya asas kerahasiaan, sehingga semua konseli diharapkan mampu untuk berkomitmen menjaga rahasia jalannya kegiatan ini
- Peneliti memberikan kesempatan kepada setiap konseli untuk menyampaikan masalah yang dialami
- Peneliti bersama konseli mengusulkan dan menentukan masalah siapa yang akan dibahas. Masalah yang dipilih adalah masalah yang dirasa membutuhkan bantuan segera dan telah disepakati oleh semua anggota
- Mengadakan diskusi mengenai masalah yang dialami oleh konseli terkait kedisiplinan belajar
- Pelaksanaan teknik *self management*;
 - a) Peneliti menginstruksikan konseli untuk mencari, memantau dan mencatat perilaku mereka yang ingin diubah dan situasi yang memicu perilaku tersebut.
 - b) Peneliti memberikan kesempatan kepada konseli dalam menceritakan setiap masalah atau kendala yang di alami
 - c) Peneliti dan anggota kelompok secara bersama-sama menyusun strategi dan langkah-langkah konkret untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan, mengidentifikasi masalah dan dukungan yang dibutuhkan
 - d) Konseli melakukan tindakan yang telah disusun, kemudian peneliti terus memantau kemajuan dan melakukan penyesuaian jika diperlukan

4. Tahap Penutup

- Peneliti menjelaskan bahwa layanan konseling kelompok akan segera diakhiri

	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengajak konseli untuk menyimpulkan hasil dari masalah yang telah dibahas • Peneliti mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan • Anggota kelompok menyampaikan kesan dan perasaan yang dirasakan selama mengikuti kegiatan konseling kelompok. Anggota memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing • Peneliti membahas kegiatan tindak lanjut kegiatan konseling kelompok • Peneliti mengemukakan pesan dan harapan kepada anggota kelompok • Peneliti mengucapkan terimakasih kepada konseli • Konselor meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa • Mengucapkan salam penutup
N	<p>Evaluasi</p> <p>1. Proses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan pengalaman konseli dalam konseling kelompok • Menyimak proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan. <p>2. Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok • Peneliti atau konselor membangun dinamika kelompok • Peneliti atau konselor memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya • Evaluasi ini dilakukan dengan mengisi angket oleh peneliti dalam memahami keaktifan kegiatan konseling kelompok.

Tana Toraja, 23 Mei 2025

Mengetahui:

Guru BK/ Konselor

Guru BK/ Konselor

Meti Sampe, S.Pd., Gr.
NIP. 199109232024212037

Sepril
NIM. 1220218765

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK**

A	Komponen Layanan	Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi & Belajar
C	Topik Layanan	Kedisiplinan belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman & Pengentasan
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu mengungkapkan, menjelaskan & memahami masalah yang dialami serta bersama-sama mencari jalan keluar/solusi dari masalah yang dialami
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mendorong peserta didik agar dapat aktif dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok teknik <i>self management</i> 5. Siswa dapat mengetahui dampak dan upaya menangani kedisiplinan belajar. 6. Membantu peserta didik agar dapat menjadi pribadi yang matang dan mampu membuat pertimbangan atas dampak yang ditimbulkan dari perilakunya
G	Sasaran Layanan	8 orang siswa; 6 orang siswa yang bermasalah (kurang disiplin belajar) 2 orang siswa yang menjadi agen pemberi bantuan/motivasi
H	Materi Layanan	Pengungkapan permasalahan dan pembahasan masalah mengenai kedisiplinan belajar
I	Waktu	2 X 45 Menit
J	Pendekatan	Behavior
K	Metode/Teknik	<i>Self management</i>
L	Media/Alat	-
M	Tempat Pelaksanaan	Ruang BK
M	Pelaksanaan	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Tahap Pembentukan <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menerima kehadiran anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terima kasih • Peneliti membuka dengan salam dan meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin doa • Peneliti mengingatkan kembali mengenai tujuan dan asas-asas yang terdapat dalam layanan konseling kelompok • Peneliti menjelaskan pelaksanaan layanan konseling kelompok • Peneliti menyampaikan kesepakatan waktu dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok 6. Tahap Peralihan 	

- Peneliti bersama anggota kelompok melaksanakan kegiatan selingan/permainan/*ice breaking* guna menjalin keakraban antar anggota kelompok
- Peneliti memotivasi dan mengingatkan kembali anggota tentang harapannya dan tujuan bersama
- Peneliti menanyakan tentang kesiapan anggota kelompok untuk mengetahui apakah kegiatan layanan akan dilanjutkan, sehingga mencapai tujuan layanan yang diinginkan
- Mengenali suasana apabila anggota kelompok secara keseluruhan/sebagian belum siap untuk memasuki tahap berikutnya, dan mengatasi masalah tersebut.

7. Tahap Inti

- Peneliti melakukan evaluasi terhadap konseli/anggota kelompok terkait komitmen perubahan perilaku yang telah disepakati dipertemuan sebelumnya.
- Peneliti melanjutkan pembahasan yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya terkait tentang “kedisiplinan belajar”.
- Peneliti memotivasi dan merumuskan bersama tentang harapan dan tujuan bersama terkait topik
- Peneliti menegaskan bahwa dalam kegiatan ini, dijamin adanya asas kerahasiaan, sehingga semua konseli diharapkan mampu untuk berkomitmen menjaga rahasia jalannya kegiatan ini
- Peneliti memberikan kesempatan kepada setiap konseli untuk menyampaikan masalah yang dialami
- Peneliti bersama konseli mengusulkan dan menentukan masalah siapa yang akan dibahas. Masalah yang dipilih adalah masalah yang dirasa membutuhkan bantuan segera dan telah disepakati oleh semua anggota
- Mengadakan diskusi mengenai masalah yang dialami oleh konseli terkait kedisiplinan belajar
- Pelaksanaan teknik *self management*;
 - e) Peneliti menginstruksikan konseli untuk mencari, memantau dan mencatat perilaku mereka yang ingin diubah dan situasi yang memicu perilaku tersebut.
 - f) Peneliti memberikan kesempatan kepada konseli dalam menceritakan setiap masalah atau kendala yang di alami
 - g) Peneliti dan anggota kelompok secara bersama-sama menyusun strategi dan langkah-langkah konkret untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan, mengidentifikasi masalah dan dukungan yang dibutuhkan
 - h) Konseli melakukan tindakan yang telah disusun, kemudian peneliti terus memantau kemajuan dan melakukan penyesuaian jika diperlukan

8. Tahap Penutup

- Peneliti menjelaskan bahwa layanan konseling kelompok akan segera diakhiri

	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengajak konseli untuk menyimpulkan hasil dari masalah yang telah dibahas • Peneliti mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan • Anggota kelompok menyampaikan kesan dan perasaan yang dirasakan selama mengikuti kegiatan konseling kelompok. Anggota memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing • Peneliti membahas kegiatan tindak lanjut kegiatan konseling kelompok • Peneliti mengemukakan pesan dan harapan kepada anggota kelompok • Peneliti mengucapkan terimakasih kepada konseli • Konselor meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa • Mengucapkan salam penutup
N	<p>Evaluasi</p> <p>3. Proses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan pengalaman konseli dalam konseling kelompok • Menyimak proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan. <p>4. Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok • Peneliti atau konselor membangun dinamika kelompok • Peneliti atau konselor memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya • Evaluasi ini dilakukan dengan mengisi angket oleh peneliti dalam memahami keaktifan kegiatan konseling kelompok.

Tana Toraja, 26 mei 2025

Mengetahui:

Guru BK/ Konselor

Guru BK/ Konselor

Meti Sampe, S.Pd., Gr.
NIP. 199109232024212037

Sepril
NIM. 1220218765

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK**

A	Komponen Layanan	Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi & Sosial
C	Topik Layanan	Kedisiplinan belajar
D	Fungsi Layanan	Pemahaman & Pengentasan
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu mengungkapkan, menjelaskan & memahami masalah yang dialami serta bersama-sama mencari jalan keluar/solusi dari masalah yang dialami
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong peserta didik agar dapat aktif dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok teknik <i>self management</i> 2. Siswa dapat mengetahui dampak dan upaya menangani kedisiplinan belajar. 3. Membantu peserta didik agar dapat menjadi pribadi yang matang dan mampu membuat pertimbangan atas dampak yang ditimbulkan dari perilakunya
G	Sasaran Layanan	8 orang siswa; 6 orang siswa yang bermasalah (kurang disiplin belajar) 2 orang siswa yang menjadi agen pemberi bantuan/motivasi
H	Materi Layanan	Pengungkapan permasalahan dan pembahasan masalah mengenai kedisiplinan belajar
I	Waktu	1 X 45 Menit
J	Pendekatan	Behavior
K	Metode/Teknik	<i>Self management</i>
L	Media/Alat	-
M	Tempat Pelaksanaan	Ruang BK
M	Pelaksanaan	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Pembentukan <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menerima kehadiran anggota kelompok secara terbuka dan mengucapkan terima kasih • Peneliti membuka dengan salam dan meminta salah satu anggota kelompok untuk memimpin doa • Peneliti mengingatkan kembali mengenai tujuan dan asas-asas yang terdapat dalam layanan konseling kelompok • Peneliti menjelaskan pelaksanaan layanan konseling kelompok • Peneliti menyampaikan kesepakatan waktu dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok 2. Tahap Peralihan 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti bersama anggota kelompok melaksanakan kegiatan selingan/permainan/<i>ice breaking</i> guna menjalin keakraban antar anggota kelompok • Peneliti memotivasi dan mengingatkan kembali anggota tentang harapannya dan tujuan bersama • Peneliti menanyakan tentang kesiapan anggota kelompok untuk mengetahui apakah kegiatan layanan akan dilanjutkan, sehingga mencapai tujuan layanan yang diinginkan • Mengenali suasana apabila anggota kelompok secara keseluruhan/sebagian belum siap untuk memasuki tahap berikutnya, dan mengatasi masalah tersebut. <p>3. Tahap Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengadakan diskusi mengenai disiplin belajar • Peneliti mengevaluasi progres/capaian yang telah dilakukan kepada seluruh anggota kelompok • Peneliti menanyakan apakah konseling ini bermanfaat dalam penyelesaian masalah anggota kelompok <p>4. Tahap Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menjelaskan bahwa layanan konseling kelompok akan segera diakhiri • Peneliti dan anggota kelompok menyampaikan kesan dan perasaan yang dirasakan selama mengikuti kegiatan konseling kelompok. • Anggota memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing • Peneliti mengucapkan terimakasih kepada konseli • Konselor meminta salah satu anggota kelompok memimpin doa • Mengucapkan salam penutup
N	<p>Evaluasi</p> <p>1. Proses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan pengalaman konseli dalam konseling kelompok • Menyimak proses jalannya layanan tentang sikap dan keaktifan para peserta dalam mengikuti layanan. <p>2. Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok • Peneliti atau konselor membangun dinamika kelompok • Peneliti atau konselor memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya • Evaluasi ini dilakukan dengan mengisi angket oleh peneliti dalam memahami keaktifan kegiatan konseling kelompok.

Tana Toraja, 3 Juni 2025

Mengetahui:
Guru BK/ Konselor

Guru BK/ Konselor

Meti Sampe, S.Pd., Gr.
NIP. 199109232024212037

Sepril
NIM. 1220218765

Data jawaban responden.

Pretest

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	50
2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	55
3	1	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1	2	3	1	3	1	60
2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	78
5	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	1	75
6	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	2	3	70
7	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	1	86
8	1	3	1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	88

Posttest

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	63
2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	4	68
3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	75
4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	87
5	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	85
6	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	2	4	80
7	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	90
8	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	95