

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan bimbingan klasikal dengan media belajar, misalnya media audiovisual, visual, serta aplikasi interaktif (*Quizizz*) telah memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, menyenangkan, serta secara aktif mengikutsertakan siswa. Berdasarkan hasil post-test, terlihat adanya kemajuan signifikan pada minat belajar siswa setelah mereka menerima layanan bimbingan klasikal yang menggunakan media pembelajaran. Analisis dengan pengujian statistik *independent sample t-test* menunjukkan taraf Sig. < 0,05, artinya diidentifikasi perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen serta kontrol. Maka, hipotesis alternatif (H_1) diterima, yakni bimbingan klasikal dengan media pembelajaran memengaruhi minat belajar secara signifikan. Secara keseluruhan, penerapan bimbingan klasikal yang dilengkapi dengan media pembelajaran terbukti efektif dalam menghasilkan peningkatan minat belajar siswa kelas VIII di UPT SMP Kristen Makale.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh bimbingan klasikal menggunakan media pembelajaran terhadap minat belajar

siswa, terdapat beberapa hal yang dapat disarankan kepada berbagai pihak, sebagai berikut:

1. Guru BK disarankan untuk menggunakan media pembelajaran dalam bimbingan klasikal secara rutin untuk meningkatkan minat belajar siswa. selain itu, guru BK dapat mengembangkan media dan teknik agar proses bimbingan klasikal lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.
2. Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan bimbingan klasikal, dalam hal ini fasilitas yang dapat mendukung kegiatan bimbingan klasikal berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar siswa.
3. Peneliti selanjutnya disarankan agar mempertimbangkan variabel bimbingan klasikal menggunakan media pembelajaran yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa dalam mengikuti bimbingan klasikal, serta memperluas cakupan penelitian ke sekolah lain atau jenjang pendidikan berbeda.