

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian dan analisis yang telah penulis lakukan, bisa disimpulkan bahwa peningkatan kreativitas proses pembelajaran dimensi kreatif profil pelajar pancasila melalui integrasi dalam pembelajaran pendidikan agama kristen kelas VIIB di UPT SMP Negeri 1 Makale Selatan, dilakukan dengan memperhatikan perkembangan peserta didik. Pelaksanaan dalam proses pembelajaran dibutuhkan dampingan dan arahan dari pendidik supaya memudahkan peserta didik dalam mengembangkan kreativitasnya. Adanya dimensi kreatif profil pelajar pancasila yang terintegrasi dalam pembelajaran pendidikan agama kristen mendorong peserta didik untuk berpikir dan berkarya dalam pertumbuhan iman dan perilaku peserta didik. Pada proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama kristen, hasil evaluasi menunjukkan bahwa dimensi kreatif profil pelajar pancasila dapat terintegrasi dengan baik dengan strategi dan pendekatan yang dilakukan. Hasil evaluasi juga terlihat bahwa dari delapan aspek-aspek yang terdapat dalam dimensi kreatif, menunjukkan peningkatan dengan baik. Aspek yang berkembang diantaranya pemikiran kreatif dalam pembelajaran, penemuan solusi masalah yang kreatif, pengembangan dan penggunaan proyek kreatif, kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan

dan pemikiran terbuka pada hal baru, serta kemampuan membangun kerja sama dalam proyek bersama.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, oleh karenanya penulis memberikan saran sebagai berikut:

### 1. UPT SMP Negeri 1 Makale Selatan

Diharapkan bagi pihak SMP Negeri 1 Makale Selatan terus mengembangkan potensi yang dimiliki dan membangun pemahaman akan profil pelajar pancasila dimensi kreatif yang terintegrasi dalam setiap mata pelajaran secara khusus pembelajaran pendidikan agama kristen.

### 2. Tenaga Pendidik

Diharapkan guru terus mendampingi dan mengarahkan peserta didik dalam belajar. Bahkan dalam peningkatan kreatif peserta didik di setiap proses pembelajaran yang dijalankan.

### 3. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan lingkup yang lebih luas, seperti melibatkan jenjang kelas yang berbeda atau menggunakan pendekatan kuantitatif.