

**A. Lampiran 1.**

**TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN**

**Informan** : I, Guru PAK  
**Nama informan** : Dilli Ratnawati S.Pd  
**Pewawancara** : Wiwin Nersilita  
**Hari/Tanggal** : 30 oktober 2024

Penanya : Bagaimana pengalaman ibu mengenai strategi *reward* dan *punishment*?

Informan : Menurut saya *reward* dan *punishment* sangat bagus digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung dikelas,

Penanya : Bagaimana ibu mendorong siswa untuk berperilaku baik?

Informan : Dorongan yang sering saya lakukan kepada siswa adalah sering saya lakukan saat proses pembelajaran berlangsung dorongan yang saya berikan seperti sebagai umat yang percaya kepada Tuhan, kita harus saling menghargai antar teman, harus menghasrgai guru, dan terutama takut kepada Tuhan.

Penanya : Bentuk *reward* dan *punishment* apa saja yang ibu berikan kepada siswa?

Informan : bentuk *reward* dan *punishment* yang sering saya berikan berupa penghargaan atau pujian dan kadang saya juga memberikan hadiah berupa alat tulis, kepada siswa karena melakukan sesuatu yang baik, begupun dengan

*punishment*, saya memberikan kepada siswa sebagai teguran, peringatan yang menguatkan, dan sering juga memberikan ayat hafalan dari firman Tuhan.

Penanya : Bagaimana ibu memberikan *reward* dan *punishment* pada siswa saat proses pembelajaran berlangsung?

Informan : saya memberikan *reward* dan *punishment* kepada siswa saat ada siswa yang berpartisipasi, tertip, dan berperilaku baik saat proses pembelajaran berlangsung dan teguran, peringatan dan pemberian tugas ayat hafalan kepada siswa yang tidak berpartisipasi , ribut dan berperilaku tidak baik saat proses pembelajaran berlangsung.

Penanya : Apa saja bentuk perilaku *maladaptive* siswa dalam kelas yang sering muncul dan mengganggu jalannya proses pembelajaran?

Informan : berpakaian tidak rapi dan yang paling sering itu ribut saat proses pembelajaran berlangsung

Penanya : Setelah pemberian *reward* dan *punishment* bagaimana perubahan perilaku siswa?

Informan : setelah pemberian *reward* dan *punishment* perubahan yang terjadi sekarang mulai meningkat, dimana siswa yang awalnya tidak disiplin, ribut saat belajar, dan sebagainya kini sudah ada perubahan, dan perilaku menyimpang siswa mulai berkurang.

**Informan** : II, Siswa

**Nama informan** : Rosdelin

**Pewawancara** : Wiwin Nersilita

**Hari/Tanggal** : 31 oktober 2024

Penanya : Apakah adek berperilaku tidak baik saat proses pembelajaran berlangsung? Apa yang membuat adek berperilaku tidak baik?

Informan : tidak, karena peran guru dalam pembelajaran tidak membosankan

Penanya : Apa saja bentuk *reward* dan *punishment* yang diberikan guru?

Informan : pujian atau penghargaan dan juga sanksi

Penanya : Bagaimana perubahan adek, dengan penerapan *reward* dan *punishment*?

Informan : datang tepat waktu, lebih sopan terhadap guru, tidak ribut dalam kelas, guru tidak membosankan dan lebih semangat.

**Informan** : III, Siswa

**Nama informan** : Gilber

**Pewawancara** : Wiwin Nersilita

**Hari/Tanggal** : 31 oktober 2024

Penanya : Apakah adek berperilaku tidak baik saat proses pembelajaran berlangsung? Apa yang membuat adek berperilaku tidak baik?

Informan : tidak, karena peran guru dalam pembelajaran tidak membosankan

Penanya : Apa saja bentuk *reward* dan *punishment* yang diberikan guru?

Informan : pujian atau penghargaan juga memberikan teguran dan sanksi berupa ayat hafalan.

Penanya : Bagaimana perubahan adek, dengan penerapan *reward* dan *punishment*?

Informan : datang tepat waktu karena semangat, lebih sopan terhadap guru, mengikuti aturan guru tidak ribut dalam kelas dan juga lebih semangat dalam belajar.

**Informan** : V, Siswa

**Nama informan** : Dede

**Pewawancara** : Wiwin Nersilita

**Hari/Tanggal** : 31 oktober 2024

Penanya : Apakah adek berperilaku tidak baik saat proses pembelajaran berlangsung? Apa yang membuat adek berperilaku tidak baik?

Informan : Ia, karena karena diganggu teman.

Penanya : Apa saja bentuk *reward* dan *punishment* yang diberikan guru?

Informan : pujian atau penghargaan juga memberikan teguran dan sanksi berupa ayat hafalan.

Penanya : Bagaimana perubahan adek, dengan penerapan *reward* dan *punishment*?

Informan : datang tepat waktu karena semangat, lebih sipan terhadap guru, mengikuti aturan guru tidak ribut dalam kelas dan juga lebih semangat dalam belajar.

**Informan** : IV, Siswa

**Nama informan** : Andri

**Pewawancara** : Wiwin Nersilita

**Hari/Tanggal** : 31 oktober 2024

Penanya : Apakah adek berperilaku tidak baik saat proses pembelajaran berlangsung? Apa yang membuat adek berperilaku tidak baik?

Informan : Ia, karena panas

Penanya : Apa saja bentuk *reward* dan *punishment* yang diberikan guru?

Informan : pujian atau penghargaan juga memberikan teguran dan sanksi berupa ayat hafalan.

Penanya : Bagaimana perubahan adek, dengan penerapan *reward* dan *punishment*?

Informan : saya selalu datang tepat waktu, lebih sopan terhadap guru.

**a. Lampiran 2.**

**HASIL OBSERVASI**

Sesuai dengan observasi yang peneliti lakukan di lapangan, peneliti mengetahui aktivitas guru PAK dan siswa saat memulai pembelajaran dimana guru memulai dan mengakhiri kelas dengan tepat waktu, guru membuka kelas diawali dengan berdoa, menyampaikan materi sesuai dengan tema pada hari itu, guru menyampaikan dorongan dan motivasi untuk siswa, mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan serta menggembirakan, guru juga menerapkan *reward* dan *punishment*. Peneliti melihat bagaimana guru dan menguasai kelas, dimana guru melakukan interaksi yang baik terhadap setiap siswa, guru tidak melakukan pembedaan antara siswa yang kurang pintar serta siswa yang sudah pintar, guru mendekati dan bertanya kepada siswa satu persatu tentang keadaannya pada saat itu lalu siswa merepon pertanyaan guru. pada saat guru menutup kelas, guru mempersilahkan salasatu siswa untuk memimpin nyanyian dan berdoa bersama.

Peneliti juga melakukan pengamatan perilaku *maladaptive* siswa. Dari pengamatan yang dilakukan, siswa yang awalnya tidak disiplin, tidak jujur, melawan, tidak menghormati guru, tidak fokus saat proses pembelajaran berlangsung kini mulai berubah, siswa mulai datang tepat waktu, berikap sopan terhadap guru, mengikuti aturan guru, mulai tertip berpakaian, menyampaikan sesuai dengan keadaan, berani mengakui kesalahan dan tidak

ribut dan tidur dalam kelas, perubahan perilaku *maladaptive* siswa kelas VII

SMPN 1 Bambang kini berkurang.

**b. Lampiran 3**

**A. Daftar Bentuk-bentuk *Reward* Dan *Punishment***

NO	BENTUK -BENTUK	
	<i>Reward</i>	<i>Punishment</i>
1.	Pujian lisa	Peringatan lisan
2.	Tepuk tangan	Peringatan tertulis
3.	Acuan jempol	Memberihkan kelas
4.	Menepuk bahu	Memberikan tugas rumah
5.	Alat tulis	Menegur dan memberikan konsekuensi berupa hafalan

**B. Modul Ajar Penerapan *Reward and Punishment*****MODUL AJAR****Sekolah** : SMPN 1 Bambang Modul**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen**Kelas** : VII/ Genap**Bab** : 1**Pertemuan** : 1 dan 2**Durasi Pertemuan** : 2 kali**Alokasi Waktu** : 2 jp**Tema** : Allah Memperbaharui Hidup Manusia**Tujuan Pembelajaran**

1. Mensyukuri atas karya Allah yang sudah memberikan perubahan atas masa depan manusia serta dunia
2. Memberikan penjelasan kalau karya Allah sudah memberi perubahan pada masa depan manusia serta dunia
3. Memberikan penjabaran karya Allah telah mengubah hidup manusia serta dunia
4. Menulis refleksi tentang karya Allah mengubah hidup peserta didik.
5. Membuat kolase gambar Allah memelihara dunia.

**Pertanyaan Pematik**

1. Bagaimana Allah dalam berkarya untuk mengubah hidup manusia dan dunia?
2. Bagaimana cara Allah memelihara karyanya untuk memelihara hidup manusia dan dunia?
3. Bagaimana kamu mensyukuri kehadiran Allah dalam berkarya untuk mengubah hidup manusia dan dunia menjadi lebih baik?

**Profil Pancasila**

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Gotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar kritis
5. Kreatif

**Kata kunci**

1. Allah, hidup manusia dan dunia

**Jenis Asesmen**

2. Observasi
3. Tertulis
4. Presentasi

**Model Pembelajaran** : Pembelajaran saintifik**Metode Pembelajaran** : Diskusi, Ceramah Dan Pengamatan Lingkungan.

<b>Bahan Ajar</b>	: Alkitab, Lcd, Laptop, Spidol Dan Papan Tulis, Hadiah.
<b>Kesepakatan Bersama</b>	
<p>Guru dan siswa melakukan kesepakatan bersama di mana subjek pendidikannya lebih mengedepankan peran aktif dari siswa, maka pendapat setiap siswa harus dihargai yaitu berupa pujian lisan, dan setiap pelanggaran yang dilakukan siswa perlu pemberian hukuman atau peringatan berupa pengurangan nilai dan menyuruh siswa berdiri sambil belajar ditempat. Melalui kesepakatan yang dibuat di kelas, hal ini sekaligus menjadikan anak-anak juga mempelajari mengenai pentingnya bertanggung jawab atas kesepakatan yang mereka buat dan berbagai nilai demokrasi.</p>	
<b>Kegiatan Awal (10 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyapa serta membuka melalui salam pembuka serta berdoa sebelum mengawali pembelajaran, guru juga memeriksa kehadiran dari para peserta didik yang merupakan perwujudan sikap disiplin</li> <li>b. Mengaitkan materi atau tema kegiatan dengan pengalaman peserta didik sebelum mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</li> <li>c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh.</li> <li>d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, capaian, tujuan, serta model dalam pembelajaran yang akan ditempuh.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : Allah memperbaharui hidup manusia.</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> <li>c. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan tentang bagaimana Allah dalam memperbaharui hidup manusia,, mengumpulkan informasi, mempresentasikan, dan saling bertukar informasi, dan mengaitkan dalam praktik kehidupan tentang materi Allah memperbaharui hidup manusia.</li> <li>d. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipelajari terkait peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	

2. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.
3. Guru memberikan penghargaan yang berbentuk ujian maupun bentuk lain yang sesuai terhadap kelompok yang memiliki kinerja optimal, dan memberikan hukuman kepada kelompok yang hanya bermain dan tidak mengerjakan tugas kelompok.
4. Guru menentukan materi berikutnya
5. Pembelajaran ditutup oleh guru dengan mengucapkan salam serta membaca doa.

Pelaksanaan Asesmen	Refleksi Guru	Refleksi Siswa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap – pengamatan dari rubrik</li> <li>2. Pengetahuan – tes tertulis dan tidak tertulis.</li> <li>3. Keterampilan- berbicara, berkarya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. proses pembelajaran</li> <li>2. penghayatan tentang materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa komitmen tentang pembelajaran materi saat ini?</li> </ol>

<b>MODUL AJAR</b>		
<b>Sekolah</b>	: SMPN 1 Bambang	
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Kristen	
<b>Kelas</b>	: VII	
<b>Bab</b>	: II	
<b>Pertemuan</b>	: 3 dan 4	
<b>Durasi Pertemuan</b>	: 2 kali	
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jp	
<b>Materi Pokok</b>	: Manusia Hidup dalam Pemeliharaan Tuhan	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan arti allah dalam memelihara hidup manusia</li> <li>Bersikap sebagai manusia yang percaya pada pemeliharaan allah</li> <li>Membuat karya yang berkaitan dengan bukti allah memelihara manusia.</li> <li>Mempresentasikan karya yang berkaitan dengan bukti-bukti allah memelihara hidup manusia</li> </ol>		
<b>Pertanyaan Pematik</b>		<b>Profil Pancasila</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana allah menciptakan alam untuk manusia?</li> <li>Bagaimana cara allah memelihara dan melestarikan alam?</li> <li>Bagaimana kamu mensyukuri kehadiran alam ciptaan allah?</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia</li> <li>Gotong royong</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar kritis</li> <li>Kreatif</li> </ol>
<b>Kata Kunci</b>	<b>Target Peserta Didik</b>	<b>Jenis Asesmen</b>
1. Tanggung jawab manusia atas pemeliharaan Allah	1 Peserta didik regular	Target peserta didik <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik regular</li> </ol> Jenis asesmen <ol style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Tertulis</li> <li>Presentasi</li> </ol>
<b>Model pembelajar</b> : pembelajaran saintifik		

**Metode pembelajaran** : diskusi, ceramah dan pengamatan lingkungan.

**Bahan ajar** : Alkitab, Lcd, Laptop, Spidol Dan Papan Tulis

### **Kesepakatan Bersama**

Guru dan siswa melakukan kesepakatan bersama di mana guru menjadikan subjek pendidikan yaitu adalah pengutamaan peran aktif dari siswa, jadi setiap siswa menyampaikan pendapat wajib diberikan pujian atau bentuk penghargaan lainnya yang relevan berupa alat tulis, dan setiap pelanggaran siswa perlu pemberian hukuman atau peringatan, yang berupa peringatan untuk kenakalan yang dilakukan dan menyuruh siswa tersebut menghafalkan ayat firman tuhan dari materi yang saat itu berlangsung, yang bertemakan manusia hidup dalam pemeliharaan Allah. Lewat kesepakatan bersama dalam kelas, anak-anak sekaligus diajarkan tentang pentingnya tanggung jawab atas kesepakatan yang dibuat bersama dan mempelajari nilai demokrasi.

### **Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Guru menyapa peserta didik
2. Guru meminta peserta didik untuk berdoa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

- a. Mengamati  
Guru meminta peserta didik mengamati lagu "bila kulihat bintang gemelapan".
- b. Menanya
  - Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara bergantian.
  - Guru menyampaikan penghargaan atau pujian yang sesuai terhadap siswa yang telah menjawab dengan baik. Serta tidak lupa guru juga memperingatkan terhadap siswa yang tidak berpartisipasi dalam setiap pertanyaan guru.
- c. Menalar  
Guru meminta peserta didik untuk duduk berkelompok untuk membuat kolase tentang bagaimana allah memelihara kalian dan keluarga.
- d. Mempresentasikan

Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil karya didepan kelas secara bergantian dan saling mengajukan pertanyaan antar kelompok. Guru memberikan hukuman kepada kelompok yang tidak tidak bekerja sama dengan mengurangi nilai dari setiap kelompok yang tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompoknya.

#### Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan kesimpulan
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik dengan memberikan tugas mewawancarai orang tua atau saudara dirumah
3. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa penutup

Pelaksanaan Asesmen	Refleksi Guru	Refleksi Peserta Didik
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi</li> <li>2. Tertulis dan lisan</li> <li>3. presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?</li> <li>2. Apakah proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik?</li> <li>3. Apa hal positif yang ditemukan dalam proses pembelajaran?</li> <li>4. Apa tantangan atau hambatan yang ditemukan dalam proses pembelajaran?</li> <li>5. Apakah peserta didik memahami dan termotivasi untuk memelihara alam?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah manusia bersyukur alam dan lingkungan hidup ciptaan allah?</li> <li>2. Bagaimana cara manusia bersyukur alam dan lingkungan hidup ciptaan allah?</li> <li>3. Apa komitmenmu setelah mempelajari materi ini?</li> </ol>

<b>MODUL AJAR</b>	
<b>Sekolah</b>	: SMPN 1 Bambang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Kristen
<b>Kelas</b>	: VII
<b>Bab</b>	: III
<b>Pertemuan</b>	: 5 dan 6
<b>Durasi Pertemuan</b>	: 2 kali
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jp
<b>Materi Pokok</b>	: Meneladani Yesus dalam Mengampuni
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan teladan yesus dalam mengampuni</li> <li>2. Menjelaskan alasan manusia mengampuni sesama.</li> <li>3. Menjelaskan alasan allah mengampuni manusia melalui yesus kristus.</li> </ol>	
<b>Pertanyaan Pematik</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pernah marah?</li> <li>2. Pernah kamu disakiti oleh orang lain?</li> <li>3. Pernah kamu menyakiti hati orang lain?</li> <li>4. Apa yang kamu lakukan bila orang lain menyakiti hati mu?</li> <li>5. Apa reaksimu jika orang lain tidak memaafkanmu?</li> </ol>	
<b>Kesepakatan Bersama</b>	
<p>Guru dan siswa melakukan kesepakatan bersama, di mana Yang diutamakan oleh guru adalah peran aktif dari siswa menjadi subjek dari pendidikan, jadi perlu diberikan penghargaan dan pujian dari setiap pendapat siswa yang berupa pujian dan tepuk tangan dan setiap pelanggaran yang dilakukan siswa perlu pemberian hukuman atau peringatan yang berupa pembersihan kelas setelah pulang sekolah, dan mengeluarkan siswa dari kelas dan menyuruhnya berdiri didepan kelas sambil hormat dan angkat kaki sebelah. Melalui kesepakatan kelas anak-anak sekaligus belajar mengenai pentingnya tanggung jawab atas kesepakatan bersama dan belajar terhadap nilai demokrasi.</p>	
<b>Kegiatan Awal (10 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin doa</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas gereja</li> </ol>	

5. Guru menjelaskan tentang pelajaran hari ini	
<b>kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengalih pengetahuan awal siswa dengan meminta siswa untuk merenungi dan menyaringkan pengalaman mereka dalam hal ini memaafkan dan mengampuni melalui menjawab berbagai pertanyaan berikut: 1). Siapakah diantara kalian yang pernah memaafkan temannya? 2). Mengapa kalian mau memaafkan teman? 3). Apa arti memaafkan itu?. Yang aktif dan menjawab pertanyaan, maka guru akan memberikan penghargaan atau pujian yang sesuai, peserta didik yang tidak aktif dan tidak menjawab pertanyaan akan mendapatkan peringatan dan hukuman yang sepadan.</li> <li>2. Guru membagi peserta didik dalam tiga kelompok</li> <li>3. Guru meminta semua kelompok untuk memperhatikan video penyalipan tuhan yesus, setiap kelompok mampu memahami makna pengampunan. Peserta didik yang tidak memperhatikan akan mendapatkan hukuman dan pengurangan nilai.</li> <li>4. Guru mempertegas materi tentang meneladani yesus dalam mengampunia melalui sebuah ilustrasi.</li> </ol>	
<b>Penilaian</b>	<b>Refleksi</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen formatif</li> <li>2. Asesmen sumatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak-anak marilah kita hening sejenak sambil menutup mata kalian dan cobalah kalian mengingat salah satu kejadian yang pernah kalian di dalamnya meminta maaf atau memberikan maaf untuk orang lain.</li> <li>2. Cobalah kembali kalian ingat tentang bagaimana perasaan kalian saat kalian merasa diri sedang bersalah. Dan permohonan maaf kalian diterima.</li> <li>3. Guru mengajak siswa melakukan tindakan mengampuni dengan menulis kata yang pernah diucapkan oleh orang terhadap dirinya dan apa yang harus dilakukan untuk membalas perbuatan tersebut.</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mereviw materi</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan materi</li> <li>3. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu "mengampuni lebih sungguh"</li> <li>4. Kegiatan diakhiri dengan doa.</li> </ol>	

<b>MODUL AJAR</b>		
<b>Sekolah</b>	: SMPN 1 Bambang	
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Kristen	
<b>Kelas</b>	:VII	
<b>Bab</b>	: IV	
<b>Pertemuan</b>	: 7 dan 8	
<b>Durasi Pertemuan</b>	: 2 kali	
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jp	
<b>Materi Pokok</b>	: Roh Kudus Memperbaharui Orang Beriman	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami bahwa roh kudus adalah wujud kehadiran allah setelah yesus naik kesorga</li> <li>2. Siswa dapat mengungkapkan cara roh kudus berperan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Siswa menjelaskan ciri-ciri manusia yang diperbaharui oleh roh kudus</li> </ol>		
<b>Pertanyaan Pematik</b>	<b>Profil Pancasila</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana roh kudus memperbaharui orang beriman?</li> <li>2. Bagaimana cara hidup sebagai orang yang beriman?</li> <li>3. Bagaimana kamu mempraktekkan iman yang berkenan kepada allah?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Beriman bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia</li> <li>5. Gotong royong</li> <li>6. Mandiri</li> <li>7. Bernalar kritis</li> <li>8. Kreatif</li> </ol>	
<b>Kata Kunci</b>	<b>Target Peserta Didik</b>	<b>Jenis Asesmen</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roh Kudus</li> <li>2. Hidup orang Beriman</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik reguler</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. observasi</li> <li>2. tertulis</li> <li>3. presentasi</li> </ol>
<p>Model pembelajar : pembelajaran saintifik</p> <p>Metode pembelajaran : diskusi, ceramah dan pengamatan lingkungan.</p> <p>Bahan ajar : alkitab, lcd, laptop, spidol dan papan tulis</p>		

### **Kesepakatan Bersama**

Guru dan siswa melakukan kesepakatan bersama, dimana guru mengedepankan peran aktif setiap siswa sebagai subjek pendidikan, maka setiap pendapat siswa perlu dihargai, dengan memberikan acuan jempol, hadiah berupa alat tulis dan setiap pelanggaran yang dilakukan siswa perlu pemberian hukuman atau peringatan yang dapat diingatnya sebagai kesalahan sendiri berupa peringatan tertulis, berdiri didepan kelas sambil hormat dan angkat kaki sebelah kanan. Melalui kesepakatan kelas menjadikan siswa sekaligus belajar mengenai keutamaan tanggung jawab atas kesepakatan bersama dan mempelajari tentang nilai demokrasi.

### **Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Guru menyapa peserta didik
2. Guru meminta peserta didik untuk berdoa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Guru melakukan apersepsi

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

1. Mengamati  
Guru meminta peserta didik mengamati tentang apa itu roh kudus ”.
2. Menanya
  - Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara bergantian.
  - Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada siswa yang menjawab dengan baik. Dan guru memberikan peringatan kepada siswa yang tidak berpartisipasi dalam setiap pertanyaan guru.
3. Menalar  
Guru meminta peserta didik untuk duduk berkelompok untuk membuat kolase tentang bagaimana roh kudus berperan dalam diri setiap orang yang beriman.
4. Mempresentasikan  
Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil karya didepan kelas secara bergantian dan saling mengajukan pertanyaan antar kelompok. Guru memberikan hukuman kepada kelompok yang tidak bekerja sama dengan mengurangi nilai dari setiap kelompok yang tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompoknya.

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru memberikan Kesimpulan
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik dengan memberikan tugas mewawancarai orang tua atau saudara dirumah
3. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa penutup

Pelaksanaan Asesmen	Refleksi Guru	Refleksi Peserta didik
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap</li> <li>2. Pengetahuan</li> <li>3. Keterampilan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?</li> <li>2. Apakah proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik?</li> <li>3. Apa hal positif yang ditemukan dalam proses pembelajaran?</li> <li>4. Apa tantangan atau hambatan yang ditemukan dalam proses pembelajaran?</li> <li>5. Apakah peserta didik memahami roh kudus dalam pembaharu hidup orang beriman?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara orang hidup beriman?</li> <li>2. Apa komitmenmu setelah mempelajari materi ini?</li> </ol>

<b>MODUL AJAR</b>	
<b>Sekolah</b>	: SMPN 1 Bambang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Kristen
<b>Kelas</b>	: VII
<b>Bab</b>	: V
<b>Pertemuan</b>	: 9 dan 10
<b>Durasi Pertemuan</b>	: 2 kali
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jp
<b>Materi Pokok</b>	: Setia, Berdoa, Membaca Alkitab
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pentingnya setia berdoa, membaca alkitab, dan beribadah sebagai wujud memelihara iman.</li> <li>2. Menunjukkan sikap sebagai remaja yang menjadikan alkitab sebagai pedoman hidup.</li> </ol>	
<b>Pertanyaan Pematik</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pernah tidak berdoa, tidak membaca alkitab, dan tidak pergi beribadah?</li> <li>2. Apakah kamu yakin bisa menjalani hidup sehari-hari tanpa berdoa, baca alkitab dan pergi beribadah?</li> </ol>	
<b>Kesepakatan Bersama</b>	
<p>Guru dan siswa membuat kesepakatan bersama, dimana guru mengedepankan peran aktif dari setiap siswa sebagai subjek pendidikan, maka dari setiap pendapat yang dilakukan siswa perlu dihargai atau pemberian pujian, dengan menepuk bahu dan bertepuk tangan untuk siswa tersebut dan setiap siswa yang melakukan kesalahan atau pelanggaran perlu pemberian hukuman atau peringatan atas apa yang diperbuat berupa pemberian tugas. Lewat kesepakatan yang dilakukan anak-anak sekaligus belajar tentang demikras, serta pentingnya bertanggung jawab atas kesepakatan yang dibuat bersama.</p>	
<b>Kegiatan Awal (10 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin doa</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru menjelaskan tentang pelajaran hari ini</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan betapa pentingnya setia dalam berdoa, baca alkitab, dan beribadah.</li> </ol>	

2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik, untuk mengetahui sesampai mana peserta didik memahami setia dalam berdoa, baca alkitab dan beribadah.
5. Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan yang relevan, kepada peserta didik yang mengerjakan tugas dengan baik, dan memberikan hukuman kepada peserta didik yang hanya asal-asalan dalam mengerjakan tugas dengan pengurangan poin/nilai.
6. Guru mempertegas kembali materi tentang bagaimana kita setia dalam hal berdoa, setia dalam membaca alkitab dan setia dalam beribadah.

Penilaian	Refleksi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen formatif</li> <li>2. Asesmen sumatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencoba mendalami kembali materi jika hidup tanpa berdoa, tanpa belajar firman tuhan, dan tanpa bersekutu dengan tuhan melalui berubadah.</li> </ol>
Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mereviw materi</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan materi</li> <li>3. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu "baca kitab suci, doa tiap hari"</li> <li>4. Kegiatan diakhiri dengan doa.</li> </ol>	

<b>MODUL AJAR</b>	
<b>Sekolah</b>	: SMPN 1 Bambang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Kristen
<b>Kelas</b>	: VII
<b>Bab</b>	: VI
<b>Pertemuan</b>	: 11 dan 12
<b>Durasi Pertemuan</b>	: 2 kali
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jp
<b>Materi Pokok</b>	: Alkitab Penuntun Hidup
<b>Tujuan Pendidikan</b>	
1.	Guru dan peserta didik mereviw materi
2.	Guru memberi kesimpulan materi
3.	Guru mengajak siswa bernyanyi lagu "baca kitab suci, doa tiap hari"
4.	Kegiatan diakhiri dengan doa.
<b>Pertanyaan Pematik</b>	
1.	Siapa yang sama sekali tidak pernah membaca alkitab.
2.	Bagaimana kita memahami tentang alkitab sebagai orang kristen
<b>Kesepakatan Bersama</b>	
<p>Guru dan siswa melakukan kesepakatan bersama, dimana guru mengedepankan peran aktif setiap siswa sebagai subjek pendidikan, maka dari setiap pendapat siswa perlu dihargai dan diberikan pujian, baik berupa hadiah alat tulis maupun pujian lisan atas apa yang di capai, dan setiap siswa yang melakukan pelanggaran perlu pemberian hukuman dengan setimpal yang dilakukan berupa pengurangan nilai, tidak diikutkan dalam proses pembelajaran berlangsung. Lewat kesepakatan kelas, anak-anak sekaligus belajar tentang demokrasi, serta pentingnya bertanggung jawab atas kesepakatan yang bereka buat bersama.</p>	
<b>Kegiatan Awal (10 menit)</b>	
1.	Guru menyapa peserta didik
2.	Salah satu peserta didik memimpin doa
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik
4.	Guru menjelaskan tentang pelajaran hari ini yang bertemakan Alkitab penuntun hidup.
<b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>	
1.	Guru menjelaskan betapa pentingnya alkitab sebagai panutan atau penuntun hidup kita.
2.	Guru menjelaskan bagaimana hidup sesuai dengan ajaran firman tuhan(alkitab)

3. Guru memberikan menanyakan materi tentang materi yang dibahas.
4. Guru memberikan untuk memahami dan menarik kesimpulan dari bacaan 2 timotius 3:16-172.
5. Guru memberikan pujian atau bentuk penghargaan yang relevan, kepada peserta didik yang mengerjakan tugas dengan baik, dan memberikan hukuman kepada peserta didik yang hanya bermain dan tidak mengerjakan tugas dengan baik dengan pengurangan nilai.

Penilaian	Refleksi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen formatif</li> <li>2. Asesmen sumatif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencoba mendalami kembali materi tentang bagaimana alkitab penuntun hidupku..</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik mereviw materi</li> <li>2. Guru memberi kesimpulan materi</li> <li>3. Guru mengajak siswa bernyanyi lagu "baca kitab suci, doa tiap hari"</li> <li>4. Kegiatan diakhiri dengan doa.</li> </ol>	

**c. Lampiran 4.**

**C. Pedoman Wawancara**

Pada penelitian ini dilakukan wawancara tentang Analisis penerapan strategi *reward* dan *punishment* dalam proses pembelajaran Pendidikan agama Kristen untuk mengatasi perilaku maladaptive siswa kelas VII SMPN 1 Bambang.

a. Untuk Guru

1. Bagaimana pengalaman ibu dalam penerapan strategi *reward* dan *punishment*, dalam pembelajaran PAK?
2. Bentuk *reward* dan *punishment* apa saja yang ibu berikan kepada siswa, saat proses pembelajaran berlangsung?
3. Apa saja bentuk perilaku maladaptive siswa dalam kelas yang sering muncul dan mengganggu jalannya proses pembelajaran?
4. Setelah pemberian *reward* dan *punishment*, bagaimana perubahan perilaku siswa?

b. Untuk siswa

1. Apakah adik berperilaku tidak baik saat proses pembelajaran berlangsung? Apa yang membuat adik berperilaku tidak baik dikelas?
2. Apa saja bentuk *reward* dan *punishment* yang diberikan guru?
3. Bagaimana perubahan adik dengan penerapan *reward* dan *punishment*?

**d. Lampiran 5.**

**D. Pedoman Observasi**

Pengamatan atau observasi yang dilaksanakan pada penelitian ini yaitu bertujuan melakukan pengamatan mengenai gambaran sekolah, yakni :

1. Mengamati sekolah dan keadaan sekolah.
2. Mengamati kegiatan pembelajaran.
  - a. Apa yang dilakukan guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
  - b. Ketepatan waktu dalam memulai dan mengakhiri proses pembelajaran.
  - c. Bagaimana cara guru dalam membuka kelas.
  - d. Bagaimana guru dalam menyampaikan materi.
  - e. Bagaimana guru dalam menutup kelas.
3. Mengamati interaksi guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Mengamati perilaku *maladaptive* siswa.