

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat kasih karunia, hikmat, dan penyertaan-Nya yang tidak pernah berkesudahan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kristen Di SMA Kristen Makale". Sebab dalam Dialah tersembunyi segala harta hikmat dan pengetahuan (Kolose 2:3). Penyusunan skripsi ini merupakan bagian penting dalam perjalanan akademik Penulis sebagai bagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Agama Kristen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, IAKN Toraja.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan doa berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan ketulusan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Agustinus, M.Th., selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja, atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk belajar dan menyelesaikan masa studi di IAKN Toraja.
2. Dr. Sanda Mongan selaku Wakil Rektor I bidang akademik dan kelembagaan, yang telah memberikan dukungan kebijakan akademik sehingga proses pembuatan skripsi ini dapat berjalan lancar.
3. Dr. Setrianto Tarrapa selaku Wakil Rektor II bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan sekaligus sebagai dosen pembimbing I, atas bimbingan, kesabaran, dan ilmu yang tak ternilai selama proses

penyusunan skripsi ini. Tidak terlupakan setiap masukan berharga, koreksi teliti, serta motivasi yang diberikan sejak awal hingga akhir penyusunan.

4. Dr. Syani Bombongan Rante Salu selaku Wakil Rektor III bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama sekaligus sebagai dosen penguji I, atas analisis mendalam dan pertanyaan-pertanyaan tajam yang menguji pemahaman penulis sekaligus memperluas perspektif penelitian
5. Djidon Lamba, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK), atas bimbingan dan motivasi yang diberikan dalam pengembangan keilmuan di lingkungan fakultas serta memberikan persetujuan untuk penelitian ini.
6. Rinaldus Tanduklangi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen, atas bimbingan akademik, arahan dalam penyusunan karya ini, serta dukungannya dalam memastikan kelancaran studi penulis.
7. Christian Elyesar Randalele, M.Pd.K selaku Ketua Panitia Ujian Skripsi, yang telah mengkoordinasikan pelaksanaan ujian dengan baik, sehingga proses penulisan skripsi ini berjalan lancar.
8. Theo Dedy Palimbunga, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, memberi masukan, dan memotivasi penulis selama menyusun skripsi ini.

9. Selia Dwi Kurnia, M.Pd. selaku dosen penguji II, atas evaluasi komprehensif dan saran-saran perbaikan yang sangat bermanfaat untuk penyempurnaan skripsi ini.
10. Dr. Ismail Banne Ringgi, M.Th selaku dosen wali yang menjadi orang tua/Ayahanda penulis selama berkuliah di kampus Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
11. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi di Institus Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja terkhusus dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, yang telah memberikan ilmu, dukungan, dan pelayanan terbaik.
12. Keluarga besar SMA Kristen Makale, atas penerimaan dan dukungan selama pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan dan penelitian. Kesempatan untuk belajar langsung di lingkungan sekolah ini telah memberikan pemahaman praktis yang tidak ternilai. Secara khusus, penghargaan disampaikan kepada Ibu Hermin Ranggalele, S.Pd selaku pimpinan institusi, para guru pamong yang telah membimbing dengan sabar, staf yang memfasilitasi kebutuhan administrasi, serta siswa-siswi kelas XI-2 yang berpartisipasi aktif. Kontribusi semua pihak telah menjadi pembelajaran yang berharga bagi penulis.
13. Orang Tua tercinta, Alexander Mattilang dan Rusmiaty, tiada kata yang cukup untuk membalas semua pengorbanan, doa, dan kasih sayang yang tak pernah pudar untuk anakmu ini.

14. Saudara-saudari dan keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan secara moral dan spiritual.
15. Yuniasri, yang selalu hadir memberikan semangat, doa, dan motivasi di saat-saat penuh tantangan dari awal studi di kampus ini hingga penyusunan skripsi.
16. Deni Yanto Birrang Allo & Mardika Gusmino selaku sahabat seperjuangan penulis yang selalu memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi selama berkuliah di institusi ini.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini.

Tana Toraja, 28 Juni 2025

Defri Meilepen

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
Abstrak.....	x
<i>Abstract</i>	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Hakekat Model Pembelajaran Kooperatif <i>Snowball Throwing</i>	11
1. Definisi Model Pembelajaran	11
2. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Snowball Throwing</i>	13
3. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	16
4. Tujuan & Manfaat Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	19
5. Evaluasi Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	21
6. Aturan atau Mekanisme Permainan <i>Snowball Throwing</i>	25
7. Sintaks Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	26
B. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Snowball Throwing</i> dengan Pendidikan Agama Kristen.....	31
1. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Snowball Throwing</i> Dalam Tinjauan Alkitab	31
2. Hubungan Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Snowball Throwing</i>	35
C. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	38

1. Definisi.....	38
2. Ciri-ciri Berpikir Kritis	39
3. Indikator Berpikir Kritis	41
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi	48
D. Hubungan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis	50
E. Kerangka Berpikir	52
F. Penelitian Terdahulu	53
G. Hipotesis Tindakan	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Setting Penelitian.....	56
B. Rancangan Tindakan Penelitian.....	56
1. Pra-Siklus.....	57
2. Siklus I	58
3. Siklus II	60
C. Indikator Capaian	61
D. Instrumen yang Digunakan.....	65
1. Observasi	65
2. Wawancara	66
3. Analisis Dokumen (dokumentasi)	66
E. Teknik Pengumpulan Data	67
1. Teknik Observasi	67
2. Teknik Wawancara	67
3. Teknik Analisis Dokumen (dokumentasi)	68
F. Teknik Analisis Data	68
1. Reduksi Data.....	68
2. Display Data.....	69
3. Konkulsi dan Verifikasi Data.	70
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	71
A. Penjelasan Per-Siklus	71
1. Pelaksanaan Pra-Siklus	71
2. Pelaksanaan siklus I	78
3. Pelaksanaan Siklus II.....	93
B. Analisis Data.....	106
1. Focus	108
2. Reason.....	109
3. Inference	109
4. Situation.....	109
5. Clarify	110
6. Overview	110
C. Pembahasan Siklus	117
1. Deskripsi Tindakan	117
2. Deskripsi Aktivitas Peserta Didik.....	118

3. Deskripsi Pengelolaan Pembelajaran	119
4. Deskripsi Penguasaan Materi	121
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	124
A. Kesimpulan.....	124
B. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Aspek dan Indikator berpikir kritis FRISCO Ennis.....	48
Tabel III. 1 Kriteria kemampuan berpikir kritis.....	61
Tabel III. 2 Tabel kriteria capaian kemampuan berpikir kritis.....	62
Tabel IV. 1 Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada pra-siklus	72
Tabel IV. 2 Penilaian formatif langkah-langkah <i>Snowball Throwing</i>	79
Tabel IV. 3 Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa per-indikator.....	85
Tabel IV. 4 Distribusi Frekuensi hasil kemampuan berpikir kritis kelas siklus I ..	90
Tabel IV. 5 Refleksi siklus I.....	91
Tabel IV. 6 Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa per-indikator.....	100
Tabel IV. 7 Distribusi Frekuensi hasil kemampuan berpikir kritis kelas siklus I	105
Tabel IV. 8 Tingkat keberhasilan kemampuan berpikir kritis siswa	111

DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV. 1 Kemampuan berpikir kritis siswa pada pra-siklus.....	77
Diagram IV. 2 kemampuan berpikir kritis siswa per-indikator pada siklus I	88
Diagram IV. 3 kemampuan berpikir kritis siswa per-indikator pada siklus II....	104
Diagram IV. 4 Perbandingan tingkat kemampuan berpikir kritis siswa per-siklus	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Alur Kerangka Berpikir	53
Gambar III. 1 Deskripsi siklus tindakan Kemmis dan McTaggart.	57
Gambar III. 2 Teknik analisis data Miles dan Huberman.....	69