

### Instrument Observasi Siswa *Slow Learner* UPT SDN 8 Mengkendek

Tujuan Pembelajaran	Kriteria slow learner	Skor
<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa Yang Allah mengatur iklim dan cuaca</li> <li>2. Menjelaskan Kehadiran Allah dalam seluruh peristiwa alam</li> </ol> <p><b>Pertemuan 2 dan 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tanggung jawab terhadap tumbuhan</li> <li>2. Menjelaskan bentuk tanggung jawab manusia terhadap hewan</li> <li>3. Bersyukur atas alam ciptaan Allah</li> </ol>	<p><b>Kemampuan di bawah rata rata</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu memahami konsep sederhana misalnya angka, warna atau gambar</li> <li>b. Mampu mengerjakan tugas dengan waktu yang telah ditentukan.</li> </ol> <p><b>Daya Tangkap Lamban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mampu menangkap apa yang dijelaskan dari awal sampai akhir meski dengan penjelasan berulang</li> <li>b. Mampu mengingat materi dengan dibuktikan dengan menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol> <p><b>Sulit Menyelesaikan Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menyelesaikan tugas sendiri hanya dengan sedikit bantuan</li> <li>b. Siswa mampu memecahkan masalah sederhana dengan sedikit arahan (pengamatan)</li> </ol> <p><b>Motivasi Rendah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memperlihatkan minat dan antusias dalam belajar</li> <li>b. Memberikan perhatian penuh pada Pelajaran (Fokus)</li> </ol>	<p><b>Skor 3</b> jika memenuhi seluruh aspek</p> <p><b>Skor 2</b> jika hanya 1 aspek yang terpenuhi</p> <p><b>Skor 1</b> jika seluruh aspek tidak terpenuhi secara layak</p>

	<p><b>Tidak percaya diri dan berani</b></p> <p>a. Menunjukkan percaya diri dan berani (Membaca jawaban, berdoa maupun memimpin pujian)</p> <p>b. Mulai berinisiatif untuk membaca atau memahami instruksi sendiri.</p>	
--	--	--

Lembar Observasi Siswa Slow Learner Kelas III UPT SDN 8 Mengkendek

Pra Siklus

No.	Inisial	Indikator siswa <i>slow learner</i>															Jumlah Skor	Persen-tase Skor	Kate-gori
		Kemampuan dibawah rata-rata			Daya Tangkap lamban			Sulit menyelesaikan tugas			Motivasi rendah			Tidak percaya diri dan berani					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	P.M		✓		✓			✓			✓			✓			6	40%	C
2.	K.		✓		✓			✓				✓		✓			7	47%	C
3.	R. L.	✓			✓			✓			✓			✓			5	33%	K
4.	D.		✓		✓			✓			✓				✓		8	53%	C

Siklus I Pertemuan 1

No.	Inisial	Indikator siswa <i>slow learner</i>															Jumlah Skor	Persentase Skor	Kategori
		Kemampuan dibawah rata-rata			Daya Tangkap lamban			Sulit menyelesaikan tugas			Motivasi rendah			Tidak percaya diri dan berani					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	P.M	✓			✓				✓		✓				✓		7	47%	C
2.	K.		✓		✓			✓			✓			✓			6	40%	C
3.	R. L.	✓			✓			✓			✓				✓		6	40%	C
4.	D.		✓		✓			✓					✓		✓		9	60%	B

Siklus I Pertemuan 2

No.	Inisial	Indikator siswa <i>slow learner</i>															Jumlah Skor	Persentase Skor	Kategori
		Kemampuan dibawah rata-rata			Daya Tangkap lamban			Sulit menyelesaikn tugas			Motivasi rendah			Tidak percaya diri dan berani					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	P.M			✓	✓				✓				✓				9	60%	B
2.	K.		✓		✓				✓				✓				8	53%	C
3.	R. L.		✓		✓			✓					✓				7	47%	C
4.	D.			✓		✓			✓						✓		13	87%	B

Siklus II

No.	Inisial	Indikator siswa <i>slow learner</i>															Jumlah Skor	Persentase Skor	Kategori
		Kemampuan dibawah rata-rata			Daya Tangkap lamban			Sulit menyelesaikan tugas			Motivasi rendah			Tidak percaya diri dan berani					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	P.M			✓		✓			✓				✓		✓		12	80%	B
2.	K.			✓		✓			✓			✓			✓		11	73%	B
3.	R. L.		✓			✓			✓			✓			✓		10	67%	B
4.	D.			✓		✓				✓			✓			✓	14	93%	B



**MODUL AJAR**  
**KURIKULUM MERDEKA**

**Institusi : UPT SDN 8 MENGKENDEK**  
**Nama Penyusun : YELPIANTI BARRANG**  
**NIK : 1020218338**  
**Mata pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti**  
**Fase/Kelas / Semester : B / III / Genap**  
**Pelajaran 9 : Allah Hadir dalam Peristiwa Alam**

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: YELPIANTI BARRANG
Instansi/ Institusi	: UPT SDN 8 MENGKENDEK
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase / Kelas / Semester	: B/III /Genap
Alokasi Waktu	: 3 X 35 MENIT

#### B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari mengenai Allah Maha kasih yang berkarya dalam dirinya pribadi, keluarga, sekolah, dan lingkungan sosial masyarakat yang terdekat dengannya, peserta didik juga belajar mengenal karya Allah melalui ciptaan lainnya. Manusia dan seluruh ciptaan yang ada di alam memerlukan pemeliharaan Allah. Langit dan bumi beserta isinya, tumbuhan, hewan peliharaan, hewan yang bebas di alam, benda langit pada saat siang dan malam, berbagai gejala alam seperti cuaca, peristiwa siang dan malam, angin, hujan, petir semua dalam pemeliharaan Allah. Dengan mempelajari semua kebesaran Allah itu, peserta didik hendaknya memiliki sikap mengasihi sesama, memelihara lingkungan, takluk, tunduk, dan taat pada kuasa Allah serta percaya kepada-Nya.

##### Fase B Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase B
1. Alam dan Lingkungan Hidup	Alam Ciptaan Allah	Mensyukuri Allah hadir dalam seluruh alam ciptaan dan berbagai fenomena alam

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Gotong Royong
3. Mandiri
4. Bernalar kritis.
5. Kreatif

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Ruang kelas yang cukup dan memadai
2. Perlengkapan untuk belajar mengajar dan praktek

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

5. Peserta didik regular
6. Peserta didik berprestasi tinggi

#### **F. MODEL PEMBELAJARAN**

Tatap muka

#### **KOMPONEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Bacaan Alkitab:** Ayub 37:1-24

**Tujuan Pembelajaran:** Menjelaskan bahwa Allah hadir dalam peristiwa alam dan menceritakan rasa Syukur kepada Allah atas seluruh peristiwa gejala alam yang dialami.

**Alur Tujuan Pembelajaran:**

ATP 1: Siswa mampu bahwa mengidentifikasi ciptaan Allah di sekitar

ATP 2: Siswa mampu menyebutkan urutan penciptaan

ATP 3: Siswa mampu mempraktekkan cara menjaga ciptaan lain

**Kriteria ketercapain**

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa mampu:

1. mampu menjelaskan bahwa Allah yang menci dalam dunia ini
2. mampu menjelaskan beragam ciptaan Allah
3. mampu mempraktekkan tanggung jawab dalam memelihara alam sekitar

## **B. PERTANYAAN PEMANTIK**

Siapa yang menciptakan bumi dan isinya?  
Contoh Praktik memelihara alam di sekolah?

## **C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **PERTEMUAN 1 : Kehadiran Allah dalam Seluruh Peristiwa alam**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mengatur siswa slow learner untuk duduk bersama
2. Guru menyapa siswa dan menghadirkan suasana nyaman
3. Pembelajaran dibuka dengan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memimpin pujian dan doa
4. Guru menyajikan pembelajaran dengan menciptakan kesiapan belajar siswa dengan menimbulkan motivasi melalui ice breaking (tahap penyajian)
5. Guru akan menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan tanya jawab tentang pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas yaitu peristiwa alam yang terlihat disekitar (tahap penyajian)

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan setiap langkah-langkah dalam melaksanakan setiap tugas dan materi yang akan diberikan.
2. Guru membagikan lembar kerja siswa
3. Siswa secara individu mengamati gambar tentang peristiwa alam yang terjadi dalam gambar dan menuliskan hal apa saja yang mereka ketahui (praktek dengan pengawasan)
4. Guru membantu dan mengarahkan siswa secara individual untuk membuat kartu ucapan terima kasih karena Allah telah menjaga dari bencana alam atau peristiwa alam (Praktik dengan pengawasan)
5. Siswa secara individu mencari tujuh bentuk peristiwa alam yang terjadi dalam kitab ayub 37:1-24 dan menuliskannya pada lembar kerja siswa kemudian membacakan masing-masing jawabannya di depan kelas (Praktek secara mandiri)
6. Siswa secara individu membuat doa sebagai bentuk terimakasih kepada Tuhan karena sudah hadir dalam peristiwa alam ataupun menjaga dari bencana alam (Praktek secara Mandiri)

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru meminta siswa memberi Kesimpulan materi pembelajaran
2. Guru meminta siswa untuk berdoa pulang.

#### D. REFLEKSI

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah praktek yang dilakukan berhasil?
3. Apakah pembelajaran belajar dengan interaktif dan komunikatif?
4. Hal positif yang ditemukan dalam proses pembelajaran?

#### E. PEDOMAN KEGIATAN PENILAIAN DAN ASESMEN PEMBELAJARAN

No.	Indikator siswa slow learner	1	2	3	4	Jumlah	Persentase / Kategori
1.	Kemampuan di bawah rata-rata						
2.	Daya tangkap lamban						
3.	Sulit menyelesaikan tugas						
4.	Motivasi rendah						
5.	Tidak percaya diri dan berani						

#### Asesmen Pembelajaran:

1. Penilaian Individu dalam tatap muka
2. Evaluasi terhadap hasil proyek dan partisipasi aktif dalam kelas
3. **Jenis asesmen:** observasi saat dikelas, penilaian secara individual.

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Kerja Siswa

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Mengamati gambar dan menuliskan apa yang mereka ketahui



2. Membuat kartu ucapan terima kasih atas peristiwa alam dalam bentuk apa saja (Love, Kotak, Bintang dan sebagainya)
3. Menuliskan 7 peristiwa alam yang terjadi dalam kitab Ayub 37:1-24
4. Menuliskan doa sebagai bentuk terima kasih kepada tuhan karena sudah menjaga dari berbagai peristiwa alam yang terjadi.

## **B. Bahan Bacaan Guru dan Siswa**

### Bahan Bacaan Guru

- Alkitab
- Buku ajar kelas III

### Bahan Bacaan Siswa

- Alkitab
- Buku ajar kelas III

**Mengkendek, 20 Mei 2025**

**Guru / Peneliti**

**Yelpianti Barrang**

**NIRM. 1020218338**



## **MODUL AJAR**

### **KURIKULUM MERDEKA**

**Institusi** : UPT SDN 8 MENGKENDEK

**Nama Penyusun** : YELPIANTI BARR ANG

**NIK** : 1020218338

**Mata pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti

**Fase/Kelas / Semester** : B / III / Genap

**Pelajaran 10** : Alamku Lestari ku

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>: YELPIANTI BARRANG</b>
<b>Instansi/ Institusi</b>	<b>: UPT SDN 8 MENGKENDEK</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti</b>
<b>Fase / Kelas / Semester</b>	<b>: B/III/Genap</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3x35 menit</b>

#### B. KOMPETENSI AWAL

Setelah mempelajari mengenai Allah Maha kasih yang berkarya dalam dirinya pribadi, keluarga, sekolah, dan lingkungan sosial masyarakat yang terdekat dengannya, peserta didik juga belajar mengenal karya Allah melalui ciptaan lainnya. Manusia dan seluruh ciptaan yang ada di alam memerlukan pemeliharaan Allah. Langit dan bumi beserta isinya, tumbuhan, hewan peliharaan, hewan yang bebas di alam, benda langit pada saat siang dan malam, berbagai gejala alam seperti cuaca, peristiwa siang dan malam, angin, hujan, petir semua dalam pemeliharaan Allah. Dengan mempelajari semua kebesaran Allah itu, peserta didik hendaknya memiliki sikap mengasihi sesama, memelihara lingkungan, takluk, tunduk, dan taat pada kuasa Allah serta percaya kepada-Nya.

### Fase B Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase B
Alam dan Lingkungan Hidup	Tanggung jawab manusia terhadap alam	Melakukan tindakan sederhana dalam upaya tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan sekitarnya

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi Global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak
2. Gotong Royong
3. Mandiri
4. Bernalar kritis
5. Kreatif

### D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang kelas yang memadai
2. Perlengkapan untuk belajar mengajar

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik berkebutuhan khusus

## F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Bacaan Alkitab:** Kejadian 2:15

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Menjelaskan alasan manusia bertanggung jawab terhadap alam
2. Menjelaskan bentuk tanggung jawab manusia terhadap alam
3. Melakukan Tindakan sederhana agar lingkungan bersih, sejuk dan rapi.

**Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran:**

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

1. Menjelaskan alasan manusia bertanggung jawab terhadap alam serta bentuk tanggung jawab manusia.
2. Melakukan Tindakan sederhana agar lingkungan bersih, sejuk dan rapi.

### B. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa manfaat alam bagi manusia?

Contoh cara merawat lingkungan sekolah?

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**PERTEMUAN 1 (Tanggung Jawab Manusia terhadap Tumbuhan**

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mengatur tempat duduk tersendiri siswa *slow learner*
2. Guru menyapa siswa dan menghadirkan suasana nyaman
3. Pembelajaran dibuka dengan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memimpin pujian dan doa
4. Guru menyajikan pembelajaran yaitu menciptakan kesiapan belajar siswa dengan menimbulkan motivasi melalui ice breaking (tahap penyajian)
5. Guru akan menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan tanya jawab tentang pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas yaitu tanggung jawab terhadap tumbuhan (tahap penyajian)

### **Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan setiap langkah-langkah dalam melaksanakan setiap tugas dan materi yang akan diberikan.
2. Guru membagikan lembar kerja siswa
3. Siswa secara individu mengamati gambar tentang tanggung jawab manusia terhadap tumbuhan serta menuliskan hal apa yang mereka ketahui dari gambar tersebut (praktek dengan pengawasan)
4. Guru membantu serta mengawasi siswa dalam membuat kartu yang berisi harapan sesuai dengan materi pembelajaran, yaitu tanggung jawab terhadap tumbuhan. kemudian membacakan masing-masing harapan mereka di depan kelas (Praktik dengan pengawasan)
5. Siswa secara individu mencocokkan angka dan warna pada gambar tumbuhan (Praktek secara mandiri)
6. Siswa secara individu berkreasi pada gambar manusia yang telah disediakan dengan menggunakan tumbuhan yang ada disekitar (Praktek secara Mandiri)

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru meminta siswa memberi Kesimpulan materi pembelajaran

2. Guru meminta siswa untuk berdoa pulang

## **PERTEMUAN 2**

### **Kegiatan Awal (10 Menit)**

1. Guru mengatur tempat duduk tersendiri siswa *slow learner*
2. Guru menyapa siswa dan menghadirkan suasana nyaman
3. Pembelajaran dibuka dengan guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memimpin pujian dan doa
4. Guru menyajikan pembelajaran dengan menciptakan kesiapan belajar siswa yaitu menimbulkan motivasi melalui ice breaking (tahap penyajian)
5. Guru akan menjelaskan tujuan pembelajaran dan melakukan tanya jawab tentang pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas yaitu tanggung jawab terhadap hewan (tahap penyajian)

### **Kegiatan Inti (85 Menit)**

1. Guru menjelaskan setiap langkah-langkah dalam melaksanakan setiap tugas dan materi yang akan diberikan.
2. Guru membagikan lembar kerja siswa
3. Siswa secara individu mengamati gambar tentang tanggung jawab manusia terhadap hewan dan menuliskan hasil dari pengamatan mereka (praktek dengan pengawasan)
4. Guru mengarahkan siswa secara individu untuk membuat poster tentang tanggung jawab manusia terhadap hewan dan membacakan masing-masing jawaban di depan kelas (Praktik dengan pengawasan)
5. Siswa secara individu berkreasi terhadap gambar lingkaran yang telah disediakan untuk membuat hewan yang disukai (Praktek secara mandiri)

- Siswa secara individu mencari serta menghubungkan 3 ayat dalam alkitab yang berkaitan dengan tanggung jawab manusia terhadap hewan (Praktek secara Mandiri)

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta siswa memberi Kesimpulan materi pembelajaran
- Guru meminta siswa untuk berdoa pulang

#### D. REFLEKSI

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Hal positif yang ditemukan dalam proses pembelajaran?

#### E. PENILAIAN DAN ASESMEN PEMBELAJARAN

No.	Indikator siswa slow learner	1	2	3	4	Jumlah	Persentase / Kategori
1.	Kemampuan di bawah rata-rata						
1.	Daya tangkap lamban						
2.	Sulit menyelesaikan tugas						
3.	Motivasi rendah						
4.	Tidak percaya diri dan berani						

#### Asesmen Pembelajaran:

- Penilaian Individu dalam tatap muka
- Jenis asesmen** : observasi saat dikelas, penilaian secara individual.

## LAMPIRAN

### A. Lembar Aktivitas Peserta Didik

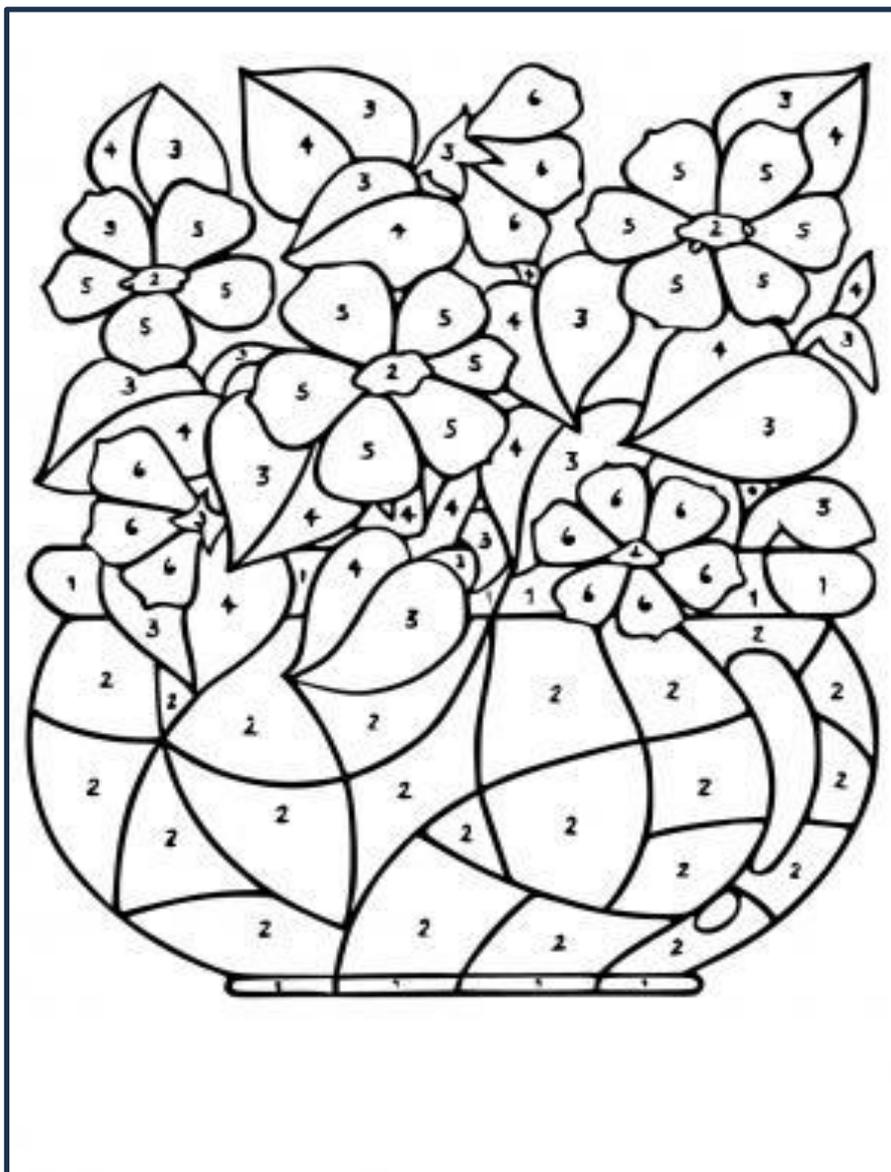
#### Lembar Aktivitas Peserta Didik

#### PERTEMUAN 1

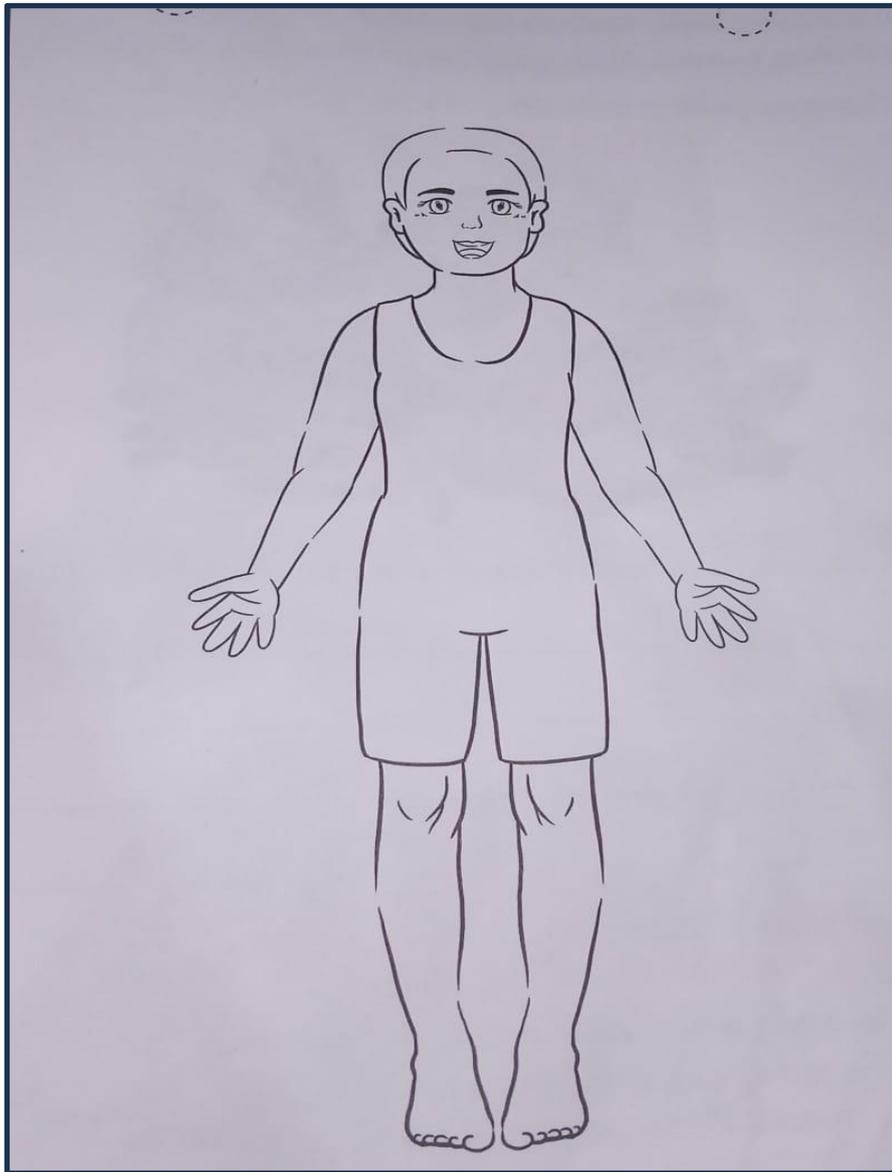
1. Amatilah gambar di bawah dan tuliskan apa yang kalian ketahui dan pahami



2. Menuliskan harapan sesuai dengan materi pembelajaran dan menempelkannya dipohon harapan
3. Mewarnai gambar sesuai dengan petunjuk dibawah



4. Berkreasi si pada gambar di bawah

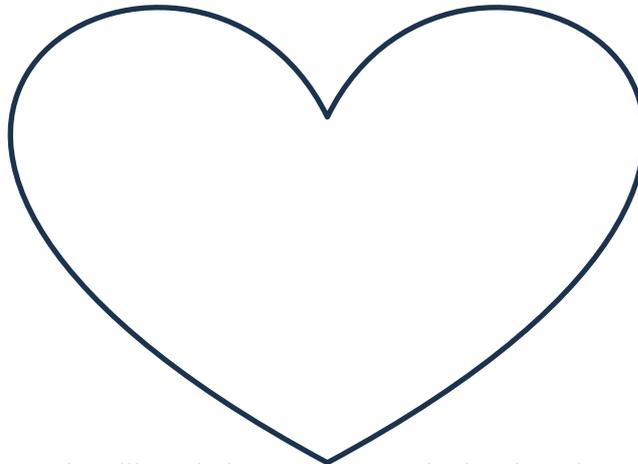


## PERTEMUAN 2

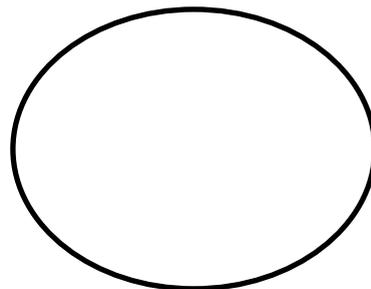
1. Mengamati gambar dan menuliskan apa yang mereka pahami



2. Membuat poster bertema “Aku Bertanggung Jawab terhadap hewan dan menjelaskannya didepan kelas



3. berkreasi pada gambar dibawah dengan menggambarkan hewan yang disukai dan menuliskan tanggung jawab terhadap hewan tersebut



4. Menemukan ayat alkitab dan menghubungannya dengan tanggung jawab manusia terhadap hewan

(Amsal 27 :23; 1 Samuel 17:35-36; Kejadian 24:19)

- Memberikan minum hewan
- Menjaga dan melindungi hewan
- Peduli terhadap hewan

## **B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

Bahan Bacaan Guru

- Alkitab
- Buku ajar Pendidikan Agama Kristen kelas III SD

Bahan Bacaan Siswa

- Alkitab
- Buku ajar Pendidikan Agama Kristen kelas III

**Mengkendek, 20 Mei 2025**

**Guru / Peneliti**

**Yelpianti Barrang**

**NIRM. 1020218338**