

## **LAMPIRAN**

# SKRIPSI YUNIASRI (1020218853).docx

*by* Yuni Asri

---

**Submission date:** 21-Jul-2025 12:44PM (UTC+0900)

**Submission ID:** 2632963084

**File name:** SKRIPSI\_YUNIASRI\_1020218853\_.docx (411.46K)

**Word count:** 17971

**Character count:** 112725

## SKRIPSI YUNIASRI (1020218853).docx

## ORIGINALITY REPORT

<b>19%</b>	<b>18%</b>	<b>11%</b>	<b>6%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.uin-suska.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>fr.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>media.neliti.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>digilib.unila.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.uinjambi.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>opac-ia Kantoraja.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>text-id.123dok.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	<b>etd.uinsyahada.ac.id</b>	


**YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA (YPKT)**  
**SMA KRISTEN MAKALE**  
 Status : Terakreditasi "A"  
 Alamat : Jl. Nusantara No. 16 Makale Kab. Tana Toraja  
 Tlp. (0423) 22070, Email : [smakristenmakale@gmail.com](mailto:smakristenmakale@gmail.com), Website : [smakristenmakale.sch.id](http://smakristenmakale.sch.id)


### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 893.3/787-UPT SMA KR-MKL/TATOR/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Kristen Makale Kabupaten Tana Toraja menerangkan bahwa :

Nama : YUNIASRI  
 NIRM : 1020218853  
 Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Benar telah mengadakan penelitian di SMA Kristen Makale dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas X-F di SMA Kristen Makale " Bulan Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tana Toraja, 22 Mei 2025  
 Kepala Sekolah,  
  
  
**Hermin Ranggalele, S.Pd.**  
 NIP. 547307007

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN**

Sekolah : SMA Kristen Makale  
 Kelas : X-F  
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 April 2025  
 Waktu Observasi : 07.15 - 08.35  
 Pokok Bahasan : Allah Menolak Diskriminasi  
 Nama Observer : Delfi Mejelena

Berilah tanda checklist (v) pada kolom skor yang sesuai dengan pendapat anda!

**PRA SIKLUS**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diteliti																				S k o r	N i l a i	K a t e g o r i					
		Keterampilan dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya					Manajemen diri					Kemampuan akademis					Kepatuhan								Perilaku asertif				
		Aktif berpartisipasi dalam diskusi					Kejelasan dalam menyampaikan pesan					Kemampuan untuk mengikuti petunjuk guru					Kemampuan mengerjakan tugas tepat waktu								Memulai percakapan				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					

Kelompok 1																												
1.	Alfriamus Dion					✓																			✓	11	94	CA
2.	Sintiana Sassan					✓																			✓	11	94	CB
3.	Evelyne T					✓																			✓	11	94	CB
4.	Juriel Parel					✓																			✓	8	72	KA
5.	Rodiyatul A					✓																			✓	8	72	KA
Kelompok 2																												
1.	Asri Sanda					✓																			✓	14	56	CB
2.	Aditya P					✓																			✓	11	44	CA
3.	Exin					✓																			✓	12	48	CB
4.	Kurniaty SS					✓																			✓	10	40	KA
5.	Rofina I. B					✓																			✓	8	32	KA
Kelompok 3																												
1.	Princzen D.P					✓																			✓	13	52	CB
2.	Alvin R					✓																			✓	9	36	KA
3.	Febbrivana L					✓																			✓	11	44	CB
4.	Laurenzya D.L					✓																			✓	11	44	CB



Adapun rumus untuk menghitung persentase keterampilan sosial siswa yaitu sebagai berikut:

$$KS = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan :

KS : Keterampilan sosial

Skor Perolehan : Jumlah skor yang berhasil diperoleh dari serangkaian indikator

Skor Maksimal : Akumulasi skor dari seluruh aspek yang dinilai

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN**

Sekolah : SMA Kristen Makale  
 Kelas : X-F  
 Hari/Tanggal : Rabu, 7 Mei 2025 / Jumat, 9 Mei 2025  
 Waktu Observasi : 07.15 - 08.35 / 09.20 - 10.40  
 Pokok Bahasan : Allah Menciptakan Man dan Ibadahannya  
 Nama Observer : Defri Meieren

Berilah tanda checklist (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pendapat anda!

**SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diteliti																				S k o r	N i l a i	K a t e g o r i					
		Keterampilan dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya					Manajemen diri					Kemampuan akademis					Kepatuhan								Perilaku asertif				
		Aktif berpartisipasi dalam diskusi					Kejelasan dalam menyampaikan pesan					Kemampuan untuk mengikuti petunjuk guru					Kemampuan mengerjakan tugas tepat waktu								Memulai percakapan				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			



3.	Hasnawati L.R			✓				✓						✓				19	56	CB	
4.	Reldy			✓				✓						✓				12	90	CB	
5.	Alderian			✓				✓						✓				19	54	CB	
Kelompok 7																					
1.	Aprilia T. K	✓				✓								✓				21	84	CB	
2.	Cindy L			✓				✓						✓				19	66	CB	
3.	Indria B			✓				✓						✓				15	57	CB	
4.	Riko			✓				✓						✓				12	48	CB	
5.																					

Keterangan:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Tidak Baik

Adapun rumus untuk menghitung persentase keterampilan sosial siswa yaitu sebagai berikut:

$$KS = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan :

KS : Keterampilan sosial

Skor Perolehan : Jumlah skor yang berhasil diperoleh dari serangkaian indikator

Skor Maksimal : Akumulasi skor dari seluruh aspek yang dinilai

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN**

Sekolah : SMA Kristen Makale  
 Kelas : X-F  
 Hari/Tanggal : Jumat, 16 Mei / Rabu, 21 Mei 2025  
 Waktu Observasi : 08.00 - 09.20 / 07.15 - 08.35  
 Pokok Bahasan : Berdoa Aktif Menegakkan Perutusan Alam  
 Nama Observer : Derri M.

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pendapat anda!

**SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Aspek yang Diteliti															Skor	Nilai	Kategori										
		Keterampilan dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya					Manajemen diri					Kemampuan akademis								Kepatuhan					Perilaku asertif				
		Aktif berpartisipasi dalam diskusi					Kejelasan dalam menyampaikan pesan					Kemampuan untuk mengikuti petunjuk guru								Kemampuan mengerjakan tugas tepat waktu					Memulai percakapan				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					

Kelompok 1																												
1.	Alfrianus Dion																									21	84	SB
2.	Sintiana Sassan	✓																								22	88	SB
3.	Evelyne T		✓																							19	76	B
4.	Juriel Parel				✓																					15	60	CB
5.	Rodiyatul A					✓																				18	72	B
Kelompok 2																												
1.	Asri Sanda	✓																								29	96	SB
2.	Aditya P		✓																							22	88	SB
3.	Exin		✓																							22	88	SB
4.	Kurniaty S.S		✓																							22	88	SB
5.	Rofina I. B				✓																					19	76	B
Kelompok 3																												
	Frinczen D.P	✓																								23	92	SB
	Alvin R		✓																							21	84	SB
	Febbrivana L		✓																							22	88	SB
	Laurenzya D.L		✓																							23	92	SB

5.	Selianti T. T		✓			✓				✓				✓						22	80	SB
Kelompok 4																						
1.	Jelin D	✓				✓				✓				✓						24	96	SB
2.	Anastasya K		✓			✓				✓				✓						20	80	B
3.	Florensia T		✓			✓				✓				✓						22	88	SB
4.	Lora L. Allo		✓			✓				✓				✓						21	84	SB
5.	Selya A. M		✓			✓				✓				✓						20	80	SB
Kelompok 5																						
1.	Natalia P		✓			✓				✓				✓						24	96	SB
2.	Asrianti T		✓			✓				✓				✓						21	84	SB
3.	Genovera T.N		✓			✓				✓				✓						21	84	SB
4.	Melpiani L. N		✓			✓				✓				✓						20	80	B
5.	Ghlensya		✓			✓				✓				✓						15	60	CB
Kelompok 6																						
1.	Riani T		✓			✓				✓				✓						24	96	SB
2.	Devi S		✓			✓				✓				✓						19	76	B

3.	Hasnawati L.R		✓			✓				✓				✓						21	84	SB	
4.	Reldy		✓			✓				✓				✓						15	60	CB	
5.	Afderian		✓			✓				✓				✓						12	48	CB	
Kelompok 7																							
1.	Aprilia T. K	✓				✓				✓				✓						22	88	SB	
2.	Cindy L	✓				✓				✓				✓						19	76	B	
3.	Indria B		✓			✓				✓				✓						16	64	B	
4.	Riko		✓			✓				✓				✓						15	60	CB	
5.																							

Keterangan:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Tidak Baik

Adapun rumus untuk menghitung persentase keterampilan sosial siswa yaitu sebagai berikut:

$$KS = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan :

KS : Keterampilan sosial

Skor Perolehan : Jumlah skor yang berhasil diperoleh dari serangkaian indikator

Skor Maksimal : Akumulasi skor dari seluruh aspek yang dinilai

**TRANSKRIP WAWANCARA PRA SIKLUS**  
**GURU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN KELAS X-F**  
**SMA KRISTEN MAKALE**

Nama Guru : Hermin Limbong, S.Pd.K.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen di kelas X-F SMA Kristen Makale?	Terima kasih atas kesempatannya. Model pembelajaran yang sering saya gunakan di kelas X-F dalam proses pembelajaran yaitu PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) yang berfokus pada kegiatan pembelajaran yang dimulai dengan memberikan masalah kepada peserta didik kemudian itu digunakan untuk mendorong dan memotivasi anak-anak untuk mengembangkan pola pikir mereka dengan cara berdiskusi. Selain itu, masih tetap juga diselingi dengan metode ceramah karena tanpa penjelasan tidak mungkin berjalan dengan baik.
2.	Menurut ibu, bagaimana keterampilan sosial siswa dalam proses pembelajaran di kelas X-F?	Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran di kelas X-F dengan cara berdiskusi dengan cara tanya jawab untuk mengembangkan pola pikir anak-anak. Kemudian lewat berdiskusi juga anak-anak bisa terbuka wawasannya untuk memberikan apa yang mereka ketahui berbagi kepada teman-teman yang lain dan saling bertukar pendapat.
3.	Kendala apa saja yang biasa ibu temukan selama proses pembelajaran di kelas X-F pada mata pelajaran PAK?	Ya ini dia yang menarik kendala. Berbicara soal kendala pasti saya bersemangat. Tapi bukan berarti bahwa tidak ada hal positif ya pasti banyak yang positifnyalah tapi maklumlah kalau kita di SMA kan karakter anak-anak itu seperti apa beda dengan ketika memahami karakter anak SD dan juga SMP. Yang luar biasa itu adalah memahami karakter anak SMA. Khusus di kelas X-F di dalam berbagai macam karakter karena ada 30 lebih siswa di

		<p>dalam ya ada 30 lebih juga karakter yang ada. Nah karakter itu menunjukkan bahwa ya ada anak yang memang aktif dalam kegiatan proses pembelajaran dalam hal berdiskusi. Banyak juga yang sibuk sendiri, banyak juga yang kadang malu-malu menyampaikan pendapatnya, dan juga ada yang sulit bekerja sama. Dan yang paling dominan itu adalah banyak yang malas kadang. Na di situlah tantangan saya sebagai seorang guru dalam menghadapi keanekaragaman yang ada dikelas X F.</p>
--	--	---

**TRANSKIP WAWANCARA SETELAH PENELITIAN**  
**GURU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN KELAS X-F**  
**SMA KRISTEN MAKALE**

Nama Guru : Hermin Limbong, S.Pd.K.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Iya terima kasih. Menurut saya pada pembelajaran ini sangat menarik karena dengan cara itu anak-anak akan merasa semakin tertarik untuk aktif dalam proses pembelajaran karena mereka harus menyerahkan kupon kepada pendamping atau guru saat diskusi. Dan itu juga yang akan menantang mereka untuk siap berpikir dan aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung saat itu.
2.	Menurut ibu, apakah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> telah meningkatkan keterampilan sosial siswa dikelas X-F?	Iya. Karena lewat metode ini siswa terlatih untuk bagaimana mereka bekerja sama, bagaimana mereka melibatkan teman yang lain dalam pembelajaran, dan juga membuat siswa percaya diri dalam memberikan argumen atau pendapat mereka. Selain itu, juga akan meningkatkan keterampilan siswa dalam

		berkomunikasi melalui proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
3.	Menurut ibu, apakah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ini cocok digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa?	Iya. Cocok banget malah karena lewat cara ini peserta didik akan berupaya untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan siswa tidak hanya mengembangkan cara berpikir mereka atau pengetahuan mereka saja. Namun, lewat cara seperti ini siswa juga tetap bisa belajar untuk mengasah keterampilan sosial mereka dalam mengembangkan kerja sama atau melalui kerja sama itu mereka akan mampu menghargai dan melibatkan orang lain lewat keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran saat itu dan itu pun bisa dikembangkan ketika mereka keluar dari kelas ketika mereka di luar sekolah mereka bisa bekerja sama dengan orang lain. Mereka tidak menjadi pribadi yang egois, mereka tidak menjadi pribadi yang merasa bahwa mereka yang paling bisa, tapi ya lewat cara pembelajaran ini mereka juga akan mampu bersosialisasi dengan orang di luar sekolah bukan hanya dilingkungan sekolah tetapi di luar sekolah mereka akan mampu melibatkan orang lain.

## TRANSKIP WAWANCARA SISWA

### Pra Siklus

Nama Siswa : Natalia Pakonglean

Kelas : X-F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka mata pelajaran PAK?	Sangat suka.
2.	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pelajaran PAK?	Lumayan membosankan karena pelajarannya tidak memiliki perkembangan.
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran PAK selama ini?	Berjalan dengan baik tetapi terlalu banyak menjelaskan dan tugas mengenai pelajaran yang dijelaskan tidak ada yang membuat siswa malas mengasah otak.

## TRANSKIP WAWANCARA SISWA

### Pra Siklus

Nama Siswa : Frinczen Dinata Palamba'

Kelas : X-F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka mata pelajaran PAK?	Ya, karena pelajarannya seru dan menyenangkan.
2.	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pelajaran PAK?	Mata pelajaran PAK menurut saya sebelum itu sangat membosankan dan susah dipahami.
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran PAK selama ini?	Pendapat saya tentang proses pembelajaran PAK adalah sulit untuk dimengerti pada beberapa materi.

## TRANSKIP WAWANCARA SISWA

### Pra Siklus

Nama Siswa : Laurenzya Datu Limbong

Kelas : X-F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka mata pelajaran PAK?	Ya, saya sangat suka.
2.	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pelajaran PAK?	Sebelumnya, sangat membosankan karena kurang mengerti sekarang sangat menyenangkan dan mudah dipahami.
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran PAK selama ini?	Sebelumnya proses pembelajaran PAK lumayan baik tapi pusing karena tidak menggunakan proyektor dan juga kurang dipahami karena tidak dijelaskan semua.

## TRANSKIP WAWANCARA SISWA

### Pra Siklus

Nama Siswa : Reldy

Kelas : X-F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu suka mata pelajaran PAK?	Sangat suka.
2.	Bagaimana pendapat kamu tentang mata pelajaran PAK?	Sebelum itu sangat membosankan dan susah dipahami.
3.	Bagaimana pendapat kamu tentang proses pembelajaran PAK selama ini?	Kadang mudah dipahami ada juga beberapa yang sulit dipahami.

## TRANSKIP WAWANCARA SISWA

### Setelah Penelitian

Nama Siswa : Natalia Pakonglean

Kelas : X-F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu setelah kegiatan pembelajaran selesai dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Semuanya terasa sangat menyenangkan karena semua teman-teman boleh bertanya dan menjawab dengan penuh percaya diri
2.	Bagaimana pendapat kamu terhadap guru yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Model pembelajaran <i>Time Token</i> sangat menarik dan menyenangkan saat digunakan di kelas karena memberikan dampak positif kepada siswa/siswi.
3.	Kendala apa yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Tidak terdapat kendala bagi saya pribadi, justru <i>Time Token</i> lebih membuat saya bersemangat dalam proses pembelajaran di kelas.

## TRANSKIP WAWANCARA SISWA

### Setelah Penelitian

Nama Siswa : Frinczen Dinata Palamba'

Kelas : X-F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu setelah kegiatan pembelajaran selesai dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Pembelajaran dengan menggunakan kooperatif tipe <i>Time Token</i> sangat menarik dan membuat kita aktif dikelas.
2.	Bagaimana pendapat kamu terhadap guru yang menggunakan model	Guru yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> akan lebih sering berkomunikasi dengan siswa.

	pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	
3.	Kendala apa yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Kendala yang dialami yaitu waktu yang dibutuhkan cukup lama sedangkan waktu belajar hanya 2 jam.

### TRANSKIP WAWANCARA SISWA

#### Setelah Penelitian

Nama Siswa : Laurenzya Datu Limbong

Kelas : X-F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu setelah kegiatan pembelajaran selesai dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Ya, saya sangat suka.
2.	Bagaimana pendapat kamu terhadap guru yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Sebelumnya, sangat membosankan karena karena kurang mengerti sekarang sangat menyenangkan dan mudah dipahami.
3.	Kendala apa yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Tidak ada.

## TRANSKIP WAWANCARA SISWA

### Setelah Penelitian

Nama Siswa : Reldy

Kelas : X-F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu setelah kegiatan pembelajaran selesai dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Merasa bangga karena dapat aktif ikut memberi tanggapan.
2.	Bagaimana pendapat kamu terhadap guru yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Pendapat saya sangat cerdas karena dapat kepikiran melakukan hal itu dapat mendorong murid lebih aktif.
3.	Kendala apa yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i> ?	Saya masih sedikit kesulitan untuk berinteraksi dengan teman kelompok saya karena kurang percaya diri.

## MODUL AJAR PRA SIKLUS

**BAB IX**  
**ALLAH MENOLAK DISKRIMINASI**  
**“Yohanes 4: 4-39”**

**A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM**

<b>Nama Penyusun</b>	:	<b>Yuniasri</b>
<b>Nama Sekolah</b>	:	SMA Kristen Makale
<b>Fase/ Kelas</b>	:	E/ X
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
<b>Alokasi Waktu (JP)/ Jumlah Pertemuan</b>	:	6 JP (2 x Pertemuan 3x45 menit)
<b>Tahun Ajaran</b>	:	2024/2025
<b>Domain/ Elemen</b>	:	Gereja dan Masyarakat Majemuk
<b>Sub. Elemen</b>	:	Tugas Panggilan Gereja
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	Memiliki kepekaan dan bela rasa terhadap berbagai bentuk diskriminasi (ras,etnis,gender,dll).
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memahami pengertian diskriminasi, prasangka, stigma dan stereotipe.</li> <li>2. Siswa menemukan bukti adanya perlakuan diskriminatif, baik di lingkungan lokal, nasional, maupun internasional, terhadap mereka yang berbeda ras/etnis, gender, budaya, dan lain-lain.</li> <li>3. Siswa mengakui bahwa Tuhan tidak pernah membiarkan diskriminasi antara satu dan yang lain.</li> </ol>
<b>Kompetensi Awal/ Prasyarat</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan secara sederhana makna keberagaman dalam kehidupan sosial serta pentingnya menghormati perbedaan.</li> <li>2. Siswa memiliki kepekaan terhadap perlakuan yang tidak adil atau bias terhadap individu atau kelompok tertentu dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Siswa mengetahui bahwa dalam ajaran agama, semua manusia diciptakan sama</li> </ol>

		dan tidak dibenarkan adanya perlakuan diskriminatif atas dasar apa pun.
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia.</b> Siswa menyadari bahwa setiap manusia diciptakan oleh Tuhan dengan kedudukan yang setara.</li> <li>2. <b>Berkebinekaan Global.</b> Siswa mampu menghargai dan menerima perbedaan ras, etnis, budaya, agama, dan gender dalam pergaulan lokal, nasional, dan internasional.</li> <li>3. <b>Bernalar Kritis.</b> Siswa mampu menganalisis informasi atau kejadian yang mengandung diskriminasi, prasangka, dan stereotipe.</li> </ol>
<b>Sarana dan Prasarana</b>		Ruang kelas, Laptop, Handphone, Alkitab, Buku paket siswa, Internet
<b>Target Siswa</b>	:	Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa regular / tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## B. KKTP

### KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kriteria Ketercapaian	Sangat Kurang (1)	Cukup (2)	Kompeten (3)	Mahir (4)
1. Siswa memahami pengertian diskriminasi, prasangka, stigma dan stereotipe.				
2. Siswa menemukan bukti adanya perlakuan diskriminatif, baik di lingkungan lokal, nasional, maupun internasional, terhadap mereka yang berbeda ras/etnis, gender, budaya, dan lain-lain.				

3. Siswa mengakui bahwa Tuhan tidak pernah membiarkan diskriminasi antara satu dan yang lain.					
---	--	--	--	--	--

Keterangan;

1. 0 – 40 % (**sangat Kurang**) belum tercapai, remedial di semua bagian
2. 41 – 69 % (**Cukup**) belum mencapai kelengkapan, perbaikan pada bagian-bagian yang diperlukan
3. 70 – 85 % (**Kompeten**) sudah kompeten, tidak perlu dilakukan remedial
4. 86% – 100 % (**Mahir**) sudah kompeten, membutuhkan pengayaan atau lebih banyak tantangan

### C. KOMPONEN INTI

#### 1. Metode Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka, ceramah, diskusi, presentasi, refleksi, aktifitas di dalam kelas (kelompok).

#### 2. Model Pembelajaran

Discovery Learning

#### 3. Media

Buku ajar, Materi PPT

#### 4. Pendekatan

Student Aktive Learning (SAL)

#### 5. Kegiatan Pembelajaran

1. Topik/ Materi	Allah Menolak Diskriminasi
2. Pemahaman Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyadari bahwa perbedaan bukan alasan untuk membeda-bedakan perlakuan terhadap sesama.</li> <li>2. Siswa memahami bahwa diskriminasi, prasangka, stigma, dan stereotipe merupakan bentuk ketidakadilan sosial yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila dan ajaran agama.</li> <li>3. Siswa termotivasi untuk <b>menjadi agen perubahan</b>, yang memperjuangkan keadilan, kesetaraan, dan menghargai keberagaman.</li> </ol>

3. Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kamu mengalami perlakuan tidak adil? Ceritakanlah!</li> <li>2. Bagaimana perasaan kamu saat mengalami perlakuan tersebut?</li> </ol>
------------------------	--

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	<b>10 menit</b>
	<b>Orientasi :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin doa dan membaca Alkitab dari Yohanes 4:1-42</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>75 Menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merangsang ingatan siswa dengan memberi pertanyaan mengenai materi-materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut.</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum memulai materi. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pernahkah kamu mengalami perlakuan tidak adil? Ceritakanlah!</li> <li>b) Bagaimana perasaan kamu saat mengalami perlakuan tersebut?</li> </ol> </li> <li>5. Guru menjelaskan materi tentang Allah menolak diskriminasi.</li> <li>6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk melaksanakan diskusi studi kasus.</li> <li>7. Guru mengumpulkan tugas yang dikerjakan oleh siswa.</li> </ol>	

	<b>Penutup</b>	<b>5 men it</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe <i>Time Token</i>.</li><li>2. Guru menutup proses pembelajaran.</li></ol>	

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Kristen Makale

Guru Mata Pelajaran

Hermin Ranggalele, S.Pd.

Yuniasri

## LAMPIRAN

### a. Asesmen Diagnostik (non Kognitif)

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah siswa pernah mengalami perlakuan tidak adil?		
2	Bagaimana perasaan siswa saat mengalami peristiwa tersebut?		

### b. Asesmen Formatif dan Rubriknya

- Asesmen pengamatan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses kerja kelompok (jika ada)  
kerja :

No.	Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Hubungan dengan teman sebaya ( <i>Peer relationship skills</i> )					
2.	Manajemen diri ( <i>Self Management Skills</i> )					
3.	Kemampuan akademis ( <i>Academic Skills</i> )					
4.	Kepatuhan ( <i>Compliance Skills</i> )					
5.	Perilaku Asertif ( <i>Assertion Skills</i> )					

### c. Lembar Refleksi Siswa

Nama Siswa :		
Kelas :		
No.	Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

3	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
---	---	--

d. Lembar Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

e. Asesmen Sumatif

1. Studi Kasus

"Di kelasmu, seorang teman dari keluarga kurang mampu sering diejek karena seragamnya lusuh dan tidak memiliki smartphone."

- a) Identifikasi bentuk diskriminasi dalam kasus ini!
- b) Rancang 2 tindakan nyata yang bisa kamu lakukan untuk mengubah situasi ini!

2. Berdasarkan Kitab Yohanes 4:7-9 (Percakapan dengan perempuan Samaria) Bagaimana sikap Yesus melampaui batasan diskriminasi sosial dalam kisah ini?

f. Asesmen Pengayaan dan Remedial

NKRI dikenal sebagai negara yang memiliki begitu banyak keragaman; suku, adat istiadat, dan budaya. Pernahkah kalian bersyukur untuk semua keragaman yang dimiliki ini? Andaikata kalian diminta menuliskan dalam satu halaman apa yang kalian kagumi dari keberagaman ini, kira-kira apa yang kalian ingin tuliskan? Jelaskan juga mengapa hal itu kalian kagumi!

**1. Bahan Bacaan Guru dan Siswa**

**a) Bahan Bacaan Guru**

Buku Guru PAK dan Budi Pekerti Kls. X, Kemendikbud 2021  
 Buku siswa PAK dan Budi Pekerti Kls. X, Kemendikbud 2021  
 Internet

**b) Bahan Bacaan Siswa**

Ayat Alkitab: **Yohanes 4:4-39**

**2. Glosarium**

Diskriminasi

Prasangka

Stigma

Stereotipe

**3. Daftar Pustaka**

1. Alkitab, Lembaga Alkitab Indonesia
2. Buku Teks Guru & Siswa PAK dan Budi Pekerti Kls X, Kemendikbud 2021

## MODUL AJAR SIKLUS I

## BAB XI

## ALLAH MENCIPTAKAN ALAM DAN KEINDAHANNYA

“Kejadian 1:1-3, I Raja-raja 17:19,21, II Raja-raja 1-2”

## A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

<b>Nama Penyusun</b>	:	<b>Yuniasri</b>
<b>Nama Sekolah</b>	:	SMA Kristen Makale
<b>Fase/ Kelas</b>	:	E/ X
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
<b>Alokasi Waktu (JP)/ Jumlah Pertemuan</b>	:	6 JP (2 x Pertemuan 3x45 menit)
<b>Tahun Ajaran</b>	:	2024/2025
<b>Domain/ Elemen</b>	:	Alam dan Lingkungan Hidup
<b>Sub. Elemen</b>	:	Alam Ciptaan Allah
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	Mencermati tindakan manusia dan tanggung jawabnya memelihara alam ciptaan Allah
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menjelaskan keindahan alam ciptaan Tuhan.</li> <li>2. Siswa dapat menjelaskan dasar Alkitab untuk keindahan alam ciptaan Tuhan.</li> <li>3. Siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan tentang keindahan alam di lingkungan sekitar.</li> <li>4. Siswa dapat menjelaskan peran masyarakat dalam menjaga alam di lingkungan sekitar.</li> <li>5. Siswa dapat menjelaskan peran pemerintah dalam menjaga alam di lingkungan sekitar.</li> <li>6. Siswa dapat menjelaskan peran diri sendiri dalam menjaga keindahan alam di lingkungan sekitar.</li> <li>7. Siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga keindahan dan pelestarian alam di lingkungan sekitar.</li> </ol>
<b>Kompetensi Awal/ Prasyarat</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengakui dan memahami keindahan serta kuasa Tuhan yang tercermin dalam peristiwa alam, baik melalui perspektif teologis yang ada dalam ajaran agama maupun dalam kenyataan yang terdapat di lingkungan.</li> <li>2. Siswa juga dapat mengidentifikasi peran</li> </ol>

		masyarakat, pemerintah, dan diri sendiri dalam menjaga dan melestarikan keindahan alam sebagai bentuk tanggung jawab terhadap ciptaan Tuhan.
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa:</b> Siswa mengembangkan sikap syukur dan penghargaan terhadap alam sebagai ciptaan Tuhan. Mereka menyadari bahwa alam adalah bagian dari keagungan Tuhan yang harus dilestarikan dan dihargai.</li> <li><b>Gotong Royong:</b> Siswa memahami pentingnya kerja sama antara masyarakat dan pemerintah dalam menjaga kelestarian alam. Mereka aktif berpartisipasi dalam kegiatan pelestarian alam dan mendukung kebijakan yang berorientasi pada keberlanjutan lingkungan hidup, baik secara individu maupun kolektif dalam komunitas.</li> </ol>
<b>Sarana dan Prasarana</b>		Ruang kelas, Laptop, Handphone, Alkitab, Buku paket siswa, Internet
<b>Target Siswa</b>	:	Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa regular / tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## B. KKTP

### KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kriteria Ketercapaian	Sangat Kurang (1)	Cukup (2)	Kompeten (3)	Mahir (4)
1. Siswa dapat menjelaskan keindahan alam ciptaan Tuhan				
2. Siswa dapat menjelaskan dasar Alkitab untuk keindahan alam ciptaan Tuhan				

3. Siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan keindahan alam di lingkungan sekitar				
4. Siswa dapat menjelaskan peran masyarakat dalam menjaga alam di lingkungan sekitar				
5. Siswa dapat menjelaskan peran pemerintah dalam menjaga alam di lingkungan sekitar				
6. Siswa dapat menjelaskan peran diri sendiri dalam menjaga keindahan alam di lingkungan sekitar				
7. Siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga keindahan dan pelestarian lingkungan sekitar				

Keterangan;

1. 0 – 40 % ( **sangat Kurang**) belum tercapai, remedial di semua bagian
2. 41 – 69 % ( **Cukup**) belum mencapai kelengkapan, perbaikan pada bagian-bagian yang diperlukan
3. 70 – 85 % ( **Kompeten**) sudah kompeten, tidak perlu dilakukan remedial
4. 86% – 100 % ( **Mahir**) sudah kompeten, membutuhkan pengayaan atau lebih banyak tantangan

### C. KOMPONEN INTI

#### 1. Metode Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka, diskusi, presentasi, refleksi, aktifitas di dalam kelas (Pribadi dan kelompok), aktifitas di luar kelas (Kelompok).

#### 2. Model Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* (Tanda Waktu)

#### 3. Media

Tanda Waktu (Kupon), Buku ajar, Materi PPT

#### 4. Pendekatan

Student Aktive Learning (SAL)

#### 5. Kegiatan Pembelajaran

1. Topik/ Materi	Allah menciptakan alam dan keindahannya
2. Pemahaman Bermakna	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diajarkan untuk melihat alam sebagai anugerah Tuhan yang memiliki keindahan dan nilai yang luar biasa. Hal ini mendorong rasa syukur dan penghargaan terhadap alam sekitar.</li> <li>b. Melalui dasar Alkitab, siswa belajar bahwa alam adalah bagian dari kehendak Tuhan yang harus dikelola dengan bijaksana dan penuh rasa tanggung jawab.</li> <li>c. Siswa mengenal dan memahami keindahan alam di sekitar mereka, yang mengajarkan mereka untuk lebih peduli dan menjaga alam sekitar.</li> <li>d. Pembelajaran ini mengajarkan bahwa pelestarian alam bukan hanya tugas individu, tetapi juga merupakan tanggung jawab bersama antara masyarakat dan pemerintah.</li> <li>e. Siswa diajarkan bahwa setiap individu memiliki peran penting dalam menjaga lingkungan, mulai dari tindakan sederhana seperti membuang sampah pada tempatnya hingga berpartisipasi dalam kegiatan pelestarian alam.</li> <li>f. Pembelajaran ini menanamkan pemahaman bahwa menjaga alam bukan hanya untuk hari ini, tetapi untuk masa depan generasi yang akan datang, sehingga mereka menjadi agen perubahan yang peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan.</li> </ul>
3. Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang membuat kita merasa takjub saat menyaksikan keindahan alam sekitar kita?</li> <li>b. Bagaimana kita dapat menjaga dan merawat alam agar tetap lestari sebagai bentuk tanggung jawab kita sebagai makhluk ciptaan Allah?</li> </ul>

#### Pertemuan ke-1

#### Langkah-Langkah Pembelajaran :

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
A.	<b>Pendahuluan</b>	<b>20 menit</b>
	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin doa dan membaca Alkitab dari Kejadian 1:1-3.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jurnal mingguan.</li> </ol> <p><b>Apresepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merangsang ingatan siswa dengan memberi pertanyaan mengenai materi-materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut.</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum memulai materi. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Apa yang membuat kita merasa takjub saat menyaksikan keindahan alam sekitar kita?</li> <li>b) Bagaimana kita dapat menjaga dan merawat alam agar tetap lestari sebagai bentuk tanggung jawab kita sebagai makhluk ciptaan Allah?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>🚩 Tahap pertama, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</b></p> <p><b>Pemberian acuan :</b> Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe <i>Time Token</i> serta langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh.</p>	
B.	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>65 Me nit</b>
	<p><b>🚩 Tahap kedua, Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk duduk sesuai dengan anggota kelompok.</li> <li>3. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok yang akan menjadi wakil untuk memilih topik yang akan dibahas dalam kelompok.</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompok untuk mencari informasi baik dari buku paket maupun dari internet.</li> </ol> <p>✚ <b>Tahap ketiga, Guru memberi tugas kepada siswa</b>  <b>Topik materi yang akan dibahas oleh kelompok:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keindahan alam ciptaan Tuhan.</li> <li>2. Dasar Alkitab untuk keindahan alam ciptaan Tuhan.</li> <li>3. Mengidentifikasi keindahan alam yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>4. Menjelaskan peran masyarakat dalam menjaga alam di lingkungan sekitar.</li> <li>5. Menjelaskan peran pemerintah dalam menjaga alam di lingkungan sekitar.</li> <li>6. Menjelaskan peran diri sendiri dalam menjaga keindahan alam di lingkungan sekitar.</li> <li>7. Menjelaskan pentingnya menjaga keindahan dan pelestarian lingkungan sekitar.</li> </ol> <p><b>Pada tahap ini guru dapat menilai keterampilan siswa dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya (Memberikan pendapat saat berdiskusi). Selain itu, pada tahap ini juga guru dapat menilai kepatuhan siswa dalam mengerjakan tugas tepat waktu (mematuhi batas waktu yang ditetapkan).</b></p>	
<b>C. Penutup</b>		<b>6 me nit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada terhadap antusias siswa dalam proses pembelajaran.</li> <li>2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Doa penutup oleh salah seorang siswa.</li> </ol>	

## Pertemuan ke-2

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
A.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jurnal mingguan.</li> </ol> <p><b>Apresepsi :</b></p> <p>Guru bertanya mengenai proses penyelesaian tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.</p>	15 menit
B.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tahap keempat, Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.</li> <li>✚ Tahap kelima, Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberikan komentar. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang kuponnya telah habis tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak menyampaikan pendapatnya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengatur presentasi kelompok berdasarkan topik yang telah dipilih oleh masing-masing kelompok.</li> <li>2. Pada saat kelompok melaksanakan presentasi di depan kelas, kelompok yang lain bertanya atau menanggapi serta mencatat inti dari pemaparan kelompok.</li> </ol> <p>Pada tahap ini guru menilai manajemen diri yaitu, pengendalian siswa dalam hal berkomunikasi (apakah pesan yang disampaikan saat presentasi/menjawab pertanyaan jelas). Selain itu, pada tahap ini juga guru menilai kemampuan akademis yaitu, kemampuan siswa untuk mengikuti petunjuk guru (apakah topik yang ditugaskan sesuai dengan yang di presentasikan). Kemudian, pada tahap ini juga guru dapat menilai perilaku asertif siswa</p>	65 menit

	<p>(memulai percakapan saat presitasi dan bertanya apakah siswa percaya diri).</p> <p>✚ Tahap keenam, Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.</p> <p>3. Guru menambahkan penjelasan dari setiap topik.</p>	
<b>C.</b>	<b>Penutup</b>	<b>10 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara bergantian mendeskripsikan pengalaman belajar hari ini baik tentang metode, maupun materi yang dipelajari.</li> <li>2. Guru beserta siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>3. Doa penutup dipimpin oleh guru.</li> </ol>	

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Kristen Makale

Guru Mata Pelajaran

Hermin Ranggalele, S.Pd.

Yuniasri

## LAMPIRAN

### a. Asesmen Diagnostik (non Kognitif)

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah peserta didik merasa takjub saat menyaksikan keindahan alam sekitar kita?		
2	Apakah peserta didik memahami bahwa menjaga dan merawat alam agar tetap lestari sebagai bentuk tanggung jawab kita sebagai makhluk ciptaan Allah?		

### b. Asesmen Formatif dan Rubriknya

- Asesmen pengamatan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses kerja kelompok (jika ada)

kerja :

No.	Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Hubungan dengan teman sebaya ( <i>Peer relationship skills</i> )					
2.	Manajemen diri ( <i>Self Management Skills</i> )					
3.	Kemampuan akademis ( <i>Academic Skills</i> )					
4.	Kepatuhan ( <i>Compliance Skills</i> )					
5.	Perilaku Asertif ( <i>Assertion Skills</i> )					

### c. Lembar Refleksi Siswa

Nama Siswa :		
Kelas :		
No.	Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk	

	memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

d. Lembar Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

e. Asesmen Sumatif

1. **Ketika Allah melihat ciptaan-Nya, Ia berkata "semuanya itu baik" (Kejadian 1:31). Apa maknanya?**
  - a. Alam boleh dirusak
  - b. **Alam diciptakan dengan sempurna dan bernilai**
  - c. Hanya manusia yang penting
  - d. Alam akan tetap baik selamanya
2. **Pernyataan "Allah melihat bahwa semuanya itu baik" (Kejadian 1:31) berarti:**
  - a. Ciptaan boleh dirusak
  - b. **Alam memiliki nilai dan tujuan ilahi**
  - c. Hanya manusia yang sempurna
  - d. Allah tidak peduli dengan alam
3. **Sebagai gambar Allah (Kejadian 1:26), manusia bertanggung jawab untuk:**
  - a. Mengeksploitasi alam semesta
  - b. **Memelihara dan mengelola ciptaan dengan bijak**
  - c. Menganggap diri lebih penting dari alam
  - d. Menikmati alam tanpa batas

4. Analisislah **Kejadian 2:15** ("Tuhan mengambil manusia dan menempatkannya di taman Eden untuk mengusahakan dan memeliharanya").
- Apa makna perintah "mengusahakan dan memelihara" alam ciptaan?
  - Berikan 2 contoh konkret bentuk tanggung jawab tersebut dalam kehidupan modern!
5. **Mengapa kerusakan lingkungan bisa dianggap sebagai dosa terhadap Allah? Berikan argumen berdasarkan iman Kristen!**

f. **Asesmen Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan dapat dikerjakan oleh siswa untuk mempromosikan keindahan alam Indonesia kepada teman-temannya, baik yang ada di Indonesia maupun yang ada di luar negeri. Kegiatan ini sekaligus meningkatkan kebanggaan siswa menjadi bagian dari negara Indonesia yang indah ini. Selain itu, siswa juga membuat poster tentang cara menjaga dan melestarikan alam.

**4. Bahan Bacaan Guru dan Siswa**

**a) Bahan Bacaan Guru**

Buku Guru PAK dan Budi Pekerti Kls. X, Kemendikbud 2021  
 Buku siswa PAK dan Budi Pekerti Kls. X, Kemendikbud 2021  
 Internet

**b) Bahan Bacaan Siswa**

Ayat Alkitab: **Kejadian 1:1-3**  
 Ayat Alkitab: **I Raja-raja 17:19,21**  
 Ayat Alkitab: **II Raja-raja 1-2**

**5. Glosarium**

Allah Maha Pencipta

Keindahan Alam

Keajaiban Kuasa Tuhan

**6. Daftar Pustaka**

- Alkitab, Lembaga Alkitab Indonesia
- Kidung Jemaat
- Buku Teks Guru & Siswa PAK dan Budi Pekerti Kls X, Kemendikbud 2021

## MODUL AJAR SIKLUS II

## BAB XII

## BERPERAN AKTIF MENCEGAH PERUSAKAN ALAM

"Kejadian 2:15, Imamat 25:2-7"

## A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

<b>Nama Penyusun</b>	:	<b>Yuniasri</b>
<b>Nama Sekolah</b>	:	SMA Kristen Makale
<b>Fase/ Kelas</b>	:	E/ X
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
<b>Alokasi Waktu (JP)/ Jumlah Pertemuan</b>	:	6 JP (2 x Pertemuan 3x45 menit)
<b>Tahun Ajaran</b>	:	2024/2025
<b>Domain/ Elemen</b>	:	Alam dan Lingkungan Hidup
<b>Sub. Elemen</b>	:	Alam Ciptaan Allah
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	Mencermati tindakan manusia dan tanggung jawabnya memelihara alam ciptaan Allah
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menjelaskan berbagai bentuk kerusakan alam akibat kelalaian manusia.</li> <li>2. Siswa dapat menjelaskan hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungan.</li> <li>3. Siswa dapat menjelaskan peran gereja terhadap lingkungan.</li> <li>4. Siswa dapat mengidentifikasi pandangan iman Kristen terhadap lingkungan.</li> <li>5. Siswa dapat memberikan contoh perilaku konkret dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan di rumah dan sekolah.</li> <li>6. Siswa dapat mengetahui dampak perubahan iklim terhadap lingkungan.</li> <li>7. Siswa dapat menjelaskan dampak positif dan negatif dari penggunaan teknologi terhadap lingkungan.</li> </ol>
<b>Kompetensi Awal/ Prasyarat</b>	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep penciptaan dan tanggung jawab manusia.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengidentifikasi peran gereja dalam pelestarian lingkungan.</li> <li>3. Memiliki wawasan dasar mengenai perubahan iklim dan isu lingkungan global.</li> <li>4. Mengenali bahwa teknologi memiliki dampak terhadap kehidupan manusia dan lingkungan.</li> </ol>
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia.</b> Siswa menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan Tuhan dengan menjaga dan merawat lingkungan. Ia sadar bahwa menjaga alam adalah bagian dari tanggung jawab moral dan spiritual sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan.</li> <li>2. <b>Berkebinekaan Global.</b> Siswa menghargai keragaman budaya dan pandangan dalam cara menjaga alam. Ia terbuka terhadap berbagai metode pelestarian lingkungan dari berbagai daerah dan bangsa, serta siap bekerja sama lintas budaya demi kelestarian bumi.</li> <li>3. <b>Mandiri.</b> Siswa memiliki inisiatif pribadi untuk mengubah kebiasaan yang merusak lingkungan, seperti mengurangi penggunaan plastik, menanam pohon, atau hemat energi, tanpa harus menunggu disuruh orang lain.</li> </ol>
<b>Sarana dan Prasarana</b>		Ruang kelas, Laptop, Handphone, Alkitab, Buku paket siswa, Internet
<b>Target Siswa</b>	:	Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa regular / tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## B. KKTP

### KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kriteria Ketercapaian	Sangat Kurang (1)	Cukup (2)	Kompeten (3)	Mahir (4)
1. Menjelaskan kerusakan alam karena kelalaian manusia.				
2. Menjelaskan peran penting lingkungan dalam kehidupan manusia.				
3. Peran gereja dalam pelestarian lingkungan.				
4. Pandangan iman Kristen terhadap lingkungan.				
5. Menjelaskan contoh perilaku menjaga lingkungan di rumah dan di sekolah.				
6. Dampak perubahan iklim terhadap lingkungan.				
7. Dampak positif dan negatif penggunaan teknologi terhadap lingkungan.				

Keterangan;

- 0 – 40 % ( **sangat Kurang**) belum tercapai, remedial di semua bagian
- 41 – 69 % ( **Cukup**) belum mencapai kelengkapan, perbaikan pada bagian-bagian yang diperlukan
- 70 – 85 % ( **Kompeten**) sudah kompeten, tidak perlu dilakukan remedial
- 86% – 100 % ( **Mahir**) sudah kompeten, membutuhkan pengayaan atau lebih banyak tantangan

## C. KOMPONEN INTI

### 1. Metode Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka, diskusi, presentasi, refleksi, aktifitas di dalam kelas (Pribadi dan kelompok), aktifitas di luar kelas (Kelompok).

## 2. Model Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* (Tanda Waktu)

## 3. Media

Tanda Waktu (Kupon), Buku ajar, Materi PPT

## 4. Pendekatan

Student Aktive Learning (SAL)

## 5. Kegiatan Pembelajaran

1. Topik/ Materi	Berperan aktif mencegah perusakan alam
2. Pemahaman Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memahami bahwa kerusakan alam bukan hanya akibat bencana alam, tetapi sebagian besar disebabkan oleh kelalaian manusia.</li> <li>b. Siswa memahami bahwa lingkungan bukanlah sesuatu yang terpisah dari kehidupan mereka, melainkan penopang utama kehidupan.</li> <li>c. Siswa memahami bahwa gereja, sebagai lembaga agama, memiliki tanggung jawab moral untuk melindungi ciptaan Tuhan.</li> <li>d. Siswa memahami bahwa dalam pandangan iman Kristen, manusia diberi tanggung jawab sebagai pengelola bumi, bukan sebagai pemilik mutlak yang bebas merusaknya.</li> <li>e. Siswa memahami bahwa perilaku menjaga lingkungan tidak hanya dilakukan dalam skala besar, tetapi dimulai dari hal-hal kecil dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>f. Siswa memahami bahwa perubahan iklim bukanlah isu yang hanya terjadi di negara lain, tetapi juga memengaruhi kehidupan mereka sendiri.</li> <li>g. siswa dapat berpikir lebih kritis tentang bagaimana menggunakan teknologi dengan bijak, misalnya dengan memilih teknologi yang hemat energi atau mendukung produk yang ramah lingkungan.</li> </ol>
3. Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja dampak dari perusakan alam terhadap kehidupan kita?</li> <li>b. Bagaimana kita dapat berperan aktif dalam mencegah perusakan alam dan melestarikan ciptaan Tuhan?</li> </ol>

Pertemuan ke-1

Langkah-Langkah Pembelajaran :

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
A.	<b>Pendahuluan</b>	<b>20 menit</b>
	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin doa dan membaca Alkitab dari Kejadian 2:15.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jurnal mingguan.</li> </ol> <p><b>Apresepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merangsang ingatan siswa dengan memberi pertanyaan mengenai materi-materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru Mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan tersebut.</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum memulai materi.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Apa saja dampak dari perusakan alam terhadap kehidupan kita?</li> <li>b) Bagaimana kita dapat berperan aktif dalam mencegah perusakan alam dan melestarikan ciptaan Tuhan?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>✚ Tahap pertama, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</b></p> <p><b>Pemberian acuan :</b> Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe <i>Time Token</i> serta langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh.</p>	
B.	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>66 Menit</b>
	<p><b>✚ Tahap kedua, Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi</b></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk duduk sesuai dengan anggota kelompok.</li> <li>3. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok yang akan menjadi wakil untuk memilih topik yang akan dibahas dalam kelompok.</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk bekerja sama dengan anggota kelompok untuk mencari informasi baik dari buku paket maupun dari internet.</li> </ol> <p>✚ <b>Tahap ketiga, Guru memberi tugas kepada siswa</b>  Topik materi yang akan dibahas oleh kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kerusakan alam karena kelalaian manusia.</li> <li>2. Menjelaskan peran penting lingkungan dalam kehidupan manusia.</li> <li>3. Peran gereja dalam pelestarian lingkungan.</li> <li>4. Pandangan iman Kristen terhadap lingkungan.</li> <li>5. Menjelaskan contoh perilaku menjaga lingkungan di rumah dan di sekolah.</li> <li>6. Dampak perubahan iklim terhadap lingkungan.</li> <li>7. Dampak positif dan negatif penggunaan teknologi terhadap lingkungan.</li> </ol> <p>Setiap kelompok mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru.</p> <p><b>Pada tahap ini guru dapat menilai keterampilan siswa dalam menjalin hubungan dengan teman sebaya (Memberikan pendapat saat berdiskusi). Selain itu, pada tahap ini juga guru dapat menilai kepatuhan siswa dalam mengerjakan tugas tepat waktu (mematuhi batas waktu yang ditetapkan).</b></p>	
<b>C. Penutup</b>		<b>7 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada terhadap antusias siswa dalam proses pembelajaran.</li> <li>2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	

	3. Doa penutup oleh salah seorang siswa.	
--	--	--

## Pertemuan ke-2

### Langkah-Langkah Pembelajaran :

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	<b>15 menit</b>
	<p><b>Orientasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jurnal mingguan siswa.</li> </ol> <p><b>Apresepsi :</b> Guru bertanya mengenai proses penyelesaian tugas yang telah dikerjakan oleh siswa.</p>	
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>65 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tahap keempat, Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.</li> <li>✚ Tahap kelima, Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberikan komentar. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang kuponnya telah habis tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak menyampaikan pendapatnya.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengatur presentasi kelompok berdasarkan topik yang telah dipilih oleh masing-masing kelompok.</li> </ol>	

	<p>2. Pada saat kelompok melaksanakan presentasi di depan kelas, kelompok yang lain bertanya atau menanggapi serta mencatat inti dari pemaparan kelompok.</p> <p><b>Pada tahap ini guru menilai manajemen diri yaitu, pengendalian siswa dalam hal berkomunikasi (apakah pesan yang disampaikan saat presentasi/menjawab pertanyaan jelas). Selain itu, pada tahap ini juga guru menilai kemampuan akademis yaitu, kemampuan siswa untuk mengikuti petunjuk guru (apakah topik yang ditugaskan sesuai dengan yang di presentasikan). Kemudian, pada tahap ini juga guru dapat menilai perilaku asertif siswa (memulai percakapan saat presentasi dan bertanya apakah siswa percaya diri).</b></p> <p>✚ <b>Tahap keenam, Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.</b></p> <p>3. Guru menambahkan penjelasan dari setiap topik.</p>	
<b>C. Penutup</b>		<b>10 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa secara bergantian mendeskripsikan pengalaman belajar hari ini baik tentang metode, maupun materi yang dipelajari.</li> <li>2. Guru beserta siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>3. Doa penutup dipimpin oleh guru.</li> </ol>	

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Kristen Makale

Guru Mata Pelajaran

Hermin Ranggalele, S.Pd.

Yuniasri

## LAMPIRAN

### a. Asesmen Diagnostik (non Kognitif)

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah siswa mengetahui dampak dari perusakan alam terhadap kehidupan kita?		
2	Apakah siswa mengetahui bagaimana kita dapat berperan aktif dalam mencegah perusakan alam dan melestarikan ciptaan Tuhan?		

### b. Asesmen Formatif dan Rubriknya

- Asesmen pengamatan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses kerja kelompok (jika ada)

kerja :

No.	Kriteria Penilaian Keterampilan Sosial	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Hubungan dengan teman sebaya ( <i>Peer relationship skills</i> )					
2.	Manajemen diri ( <i>Self Management Skills</i> )					
3.	Kemampuan akademis ( <i>Academic Skills</i> )					
4.	Kepatuhan ( <i>Compliance Skills</i> )					
5.	Perilaku Asertif ( <i>Assertion Skills</i> )					

### c. Lembar Refleksi Siswa

Nama Siswa :		
Kelas :		
No.	Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk	

	memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

d. Lembar Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

e. Asesmen Sumatif

1. **Menurut Kejadian 2:15, manusia diberi tanggung jawab oleh Tuhan untuk..**
  - a. Mengeksploitasi alam semesta
  - b. **Mengusahakan dan memelihara alam**
  - c. Menghabiskan sumber daya alam
  - d. Membiarkan alam rusak
2. **Sebagai pelajar Kristen, sikap yang menunjukkan kepedulian terhadap alam adalah...**
  - a. Membuang sampah di sungai
  - b. **Mengikuti kegiatan penghijauan di sekolah**
  - c. Menggunakan plastik sekali pakai secara berlebihan
  - d. Tidak peduli dengan polusi udara
3. **Contoh tindakan nyata mencegah perusakan alam berdasarkan iman Kristen adalah...**
  - a. Menebang pohon sembarangan
  - b. **Membuat biopori untuk mengurangi banjir**
  - c. Membakar hutan untuk perluasan lahan
  - d. Menggunakan AC terus-menerus

4. Sebutkan 2 contoh tindakan nyata sebagai pelajar Kristen untuk mencegah perusakan alam, dan jelaskan bagaimana tindakan tersebut mencerminkan kasih kepada Tuhan dan sesama!
5. Sebutkan 2 dampak negatif dari kerusakan alam terhadap kehidupan manusia, dan bagaimana kita bisa mengurangi dampak tersebut dalam kehidupan sehari-hari?

f. Asesmen Pengayaan dan Remedial

Silakan buat video rancangan yang bersifat informatif tentang bagaimana manusia dapat berperan aktif menanggulangi bencana karena ulah manusia. Misalnya, kelompok membuat rencana memberikan penyuluhan untuk membuang sampah yang benar, dan bukan ke sungai. Contoh lainnya bisa dengan melakukan daur ulang terhadap berbagai benda, termasuk benda yang terbuat dari plastik.

7. **Bahan Bacaan Guru dan Siswa**

a) **Bahan Bacaan Guru**

Buku Guru PAK dan Budi Pekerti Kls. X, Kemendikbud 2021  
 Buku siswa PAK dan Budi Pekerti Kls. X, Kemendikbud 2021  
 Internet

b) **Bahan Bacaan Siswa**

Ayat Alkitab: **Kejadian 2:15**  
 Ayat Alkitab: **Imamat 25:2-7**

8. **Glosarium**

Memelihara alam

Perusakan alam

9. **Daftar Pustaka**

1. Alkitab, Lembaga Alkitab Indonesia
2. Buku Teks Guru & Siswa PAK dan Budi Pekerti Kls X, Kemendikbud 2021

## QR CODE

Dokumen Tugas Siswa



Hasil wawancara guru dan siswa



## Video Penelitian



## LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

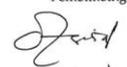


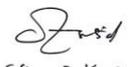
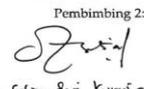
### LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yuniasri  
 NIRM : 1020218053  
 PRODI : Pendidikan Agama Kristen  
 Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa kelas X-F SMA Kristen Makale  
 Sub Judul :  
 Pembimbing 1 : Sardinus, M.Pd.  
 Pembimbing 2 : Selia Dwi Kurnia, M.Pd.

#### PETUNJUK:

1. Pembimbingan minimal 6 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian proposal.
2. Pembimbingan minimal 4 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta seminar hasil.
3. Pembimbingan minimal 2 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian skripsi.
4. Mahasiswa membawa buku rujukan (referensi) yang digunakan saat pembimbingan.
5. Mahasiswa menyerahkan buku kontrol kepada bagian akademik pada saat pendaftaran ujian proposal, seminar hasil, ujian skripsi dan yudisium

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan I
	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Gunakan kalimat ringkas, efektif, alir berkesinambungan.</li> <li>» Tambahkan foto awal, hasil wawancara dengan wali kelas atau guru di sekolah terkait keterampilan sosial.</li> <li>» pilih proposal dengan negatif dengan sumber positif sila nasul &amp; ides mik</li> <li>» pakeka / corelaza Cain gele cebra &amp; koskas bntige</li> </ul>	Tanggal Bimbingan 15 Februari 2025 Pembimbing 1:  ( Sardinus )
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentukan teori pendukung dalam menentukan keterampilan sosial pada siswa</li> <li>2. Susun latar belakang berbentuk ▽</li> <li>3. Latar belakang usia 4 hlm</li> <li>4. lakukan kembali observasi awal.</li> <li>5. Perhatikan sistematika penulisan</li> <li>6. Gunakan parafase online untuk memperbaiki susunan kata.</li> <li>7. Pahami Manfaat Praktis sesuai judul penelitian.</li> </ol>	Tanggal Bimbingan 29/2/2025 Pembimbing 2:  ( Selia Dwi Kurnia )

	- Lanjut BAB 2.	Tanggal Bimbingan 7/3/2025 Pembimbing 2:  ( Selia D. Kurnia )
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan IV
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sifat kerja untuk ditanggapi (Komentar, Kritik, dll). &amp; Bagaimana &amp; Penyelesaian yg lain.</li> <li>2. pose basi - ketang - laung to file print &amp; ketang.</li> <li>3. Perbaiki tampilan logo - kadang berair - semua yg simple.</li> <li>4. Mulai menulis modul ajar.</li> <li>5. pengisian indikator di Bab III - lihat KTI, Cetak sendiri.</li> <li>6. Penulisan indikator - Cari referensi: cari &amp; Akumulatif, per indikator.</li> <li>7. Pembaca - tulis sendiri, indikator capaian, dan sebagai yg ada.</li> </ol>	Tanggal Bimbingan 12/3/2025 Pembimbing 1:  ( Selia D. Kurnia )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berulas materi pada poin langkah &amp; Time Token.</li> <li>- Teori kelebihan &amp; kekurangan Time Token &amp; langkah.</li> <li>- langkah kesamping berputar.</li> <li>- Lanjut BAB 3.</li> </ul>	Tanggal Bimbingan 16/3/2025. Pembimbing 2:  ( Selia D. Kurnia )

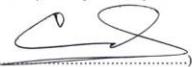
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan V
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. profile pdk yang benar / benar yg bisa jekikan!</li> <li>2. tambahkan footnote di penelitian terdahulu.</li> <li>3. indikator capaian akhir, jumlah siswa yg diambil = ketepatan soal.</li> <li>4. Penguji skor → skala (nilai (Pemeriksaan)).</li> <li>5. Indikator → deskriptor → skor // ← pengelompokan pada top skor</li> </ol>	Tanggal Bimbingan 15 Maret 2025 Pembimbing 1:  ( Selia D. Kurnia )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susun Modul ajar yang menjelaskan langkah &amp; Time Token &amp; PAK</li> <li>- Susun instrumen observasi berdasarkan teori.</li> <li>- Susun instrumen wawancara.</li> <li>- Kenapa menggunakan 80% y/ indikator capaian.</li> </ul>	Tanggal Bimbingan 17/3/2025 Pembimbing 2:  ( Selia D. Kurnia )
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan VI
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lembar observasi ubd format → <u>lembur smp format</u>.</li> <li>2. modul ok</li> <li>3. perspektif y/ wawancara u/ program</li> </ol>	Tanggal Bimbingan 28 Maret 2025 Pembimbing 1:  ( Selia D. Kurnia )

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan II
	<p>&gt; Hinda: pogram kata yg memiliki makna sari dan ( Kemat, paku putih yg jala untuk digunakan.</p> <p>&gt; Lampir nol II</p>	<p>Tanggal Bimbingan 27 Februari 2025 Pembimbing 1:  ( Sedana )</p>
	<p>- Pelajari &amp; catatlah penulisan Labor belakang agar terarah. - Uraut KTI IAKN Toraja. - Tujuan penelitian adalah jawaban dari rumusan masalah.</p>	<p>Tanggal Bimbingan 3/3/2025 Pembimbing 2:  ( Selia Dwi Kurnia )</p>
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan III
	<p>1. Uraian penelitian adalah hasil analisis yang akan dicapai setelah penelitian dilaksanakan = PTK, bukan kuantitatif murni. 2. Hinda: persiapan konsep → persis di buku → ada 2k proposal selanjutnya pahami perjalanan penulis (ada foto dan Tani (306 II)) 3. pada skrip poin-poin yg dibantu buku memuatkan pasif, Retas: selanjutnya bisa menggunakan buku pada foto tersebut. 4. pada lagi - indikator - selanjutnya selanjut lagi - yg dapat difah. 5. Hinda → pojokan hal yg logis "Tua tua → (usia) umur. 6. Mungkin bisa diarahkan ke mana (masalah) sosial (hati) hati (hati).</p>	<p>Tanggal Bimbingan 15 Maret 2025 Pembimbing 1:  ( Sedana )</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perjasas indikator keberagaman 75%</li> <li>- Kapur digunakan Pom 1, 2, 3, 4, dan 5 ?</li> <li>- Buat Pedoman wawancara</li> </ul>	<p>Tanggal Bimbingan 12 April 2025 Pembimbing 2:  ( Selia D. Kurnia )</p>
	<p>Cumul nol I - III → Celu plasmis: nomor 20 2. 1 All uji proposal skripsi - persipke selanjutnya - revider</p>	<p>Tanggal Bimbingan 5 April 2025 Pembimbing 1:  ( Sedana )</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapkan untuk Pendaftaran ujian</li> </ul> <p><u>ACC</u></p>	<p>Tanggal Bimbingan 13 April 2025 Pembimbing 2:  ( Selia D. Kurnia )</p>

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan VII
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ persiapkan pengantar penelitian</li> <li>→ Perbaiki Instruksi penelitian sesuai arahan dan usulan</li> <li>⇒ lanjut penelitian.</li> </ul>	Tanggal Bimbingan <b>25 APRIL 2025</b> Pembimbing 1:  ( Sedraus )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanjut penelitian</li> </ul>	Tanggal Bimbingan <b>27 APRIL 2025</b> Pembimbing 2:  ( Selia Dwi Kurnia )
Tanggal Setor	Catatan bimbingan (Hal IV)	Pertemuan VIII
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; perbaiki penulisan indikator &amp; tabel.</li> <li>&gt; perbaiki penempatan data dan bentuk warna tabel grafik.</li> <li>&gt; pada bagian refleksi, buat rangkuman karya siswa, lengkapi karya yg dianggap baik &amp; perbaiki.</li> <li>&gt; Refleksi pada 2 hal: ① Revisi Time table ←</li> <li>② Perencanaan diri siswa ←</li> </ul>	Tanggal Bimbingan <b>7 Mei 2025</b> Pembimbing 1:  ( Sedraus )

		Tanggal Bimbingan  Pembimbing 1:  ( )
		Tanggal Bimbingan  Pembimbing 2:  ( )

Mengetahui  
 Panitia Ujian Proposal Skripsi,  
  
 Cristian E. Paudalere, M.Pd.K

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan hasil wawancara pada pembahasan.</li> <li>- Boleh diperkuat dengan penelitian yg telah dilakukan.</li> </ul>	<p>Tanggal Bimbingan 9 Mei 2025 Pembimbing 2:  ( Selma Dwi Kurnia )</p>
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan IX
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi awal pada menambahkan bagian analisis untuk jelaskan time foto</li> <li>2. refleksi refensi penditig pada level / analisis level penelitian. → Cari yg relevan dgn pembahasan.</li> </ol>	<p>Tanggal Bimbingan 19 Mei 2025 Pembimbing 1:  ( Sel. )</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perlu perbaikan pada poin analisis data</li> <li>- pembahasan perlu menambahkan penelitian terdahulu sbg penguat pendapat peneliti.</li> </ul>	<p>Tanggal Bimbingan 16 Mei 2025 Pembimbing 2:  ( Selma Dwi Kurnia )</p>

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan X
	<p>Bisa menambahkan pada bagian analisis - refleksi. Apa melihat hasil penelitian dari perspektif teori &amp; bab II - lihat juga level penelitian yg ( → ) lanjut Bab IV</p>	<p>Tanggal Bimbingan 21 Mei 2025 Pembimbing 1:  ( Selma )</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanjut ke BAB 5</li> <li>- lanjutkan lampiran terapan.</li> </ul>	<p>Tanggal Bimbingan 23 Mei 2025 Pembimbing 2:  ( Selma Dwi Kurnia )</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bab IV → Lanjut → apa saja penguat - penditig terapan. Apakah ada penelitian terapan? atau yg relevan</li> <li>2. Sama → ditambahkan dgn bab I - pada bagian manfaat penelitian.</li> <li>3. Lanjut ke Bab - Lanjut</li> </ol>	<p>Tanggal Bimbingan 26 Mei 2025 Pembimbing 1:  ( Selma )</p>

	<p>- lengkap: Camporan - Perbaikan abstrak &amp; foto pengantar.</p>	<p>Tanggal Bimbingan 20 Mei 2025 Pembimbing 2:  ( Seva Dwi Kurnia )</p>
	<p>&gt; perbaikan abstrak, daftar isi &gt; pokok ajar &amp; isi lecture (sangat lengkap) pa nikel, selen dll. &gt; penyempurnaan y uga gambar</p> <p style="text-align: center;">ACC <u>uz</u> <u>stripin</u></p>	<p>Tanggal Bimbingan 02 Juni 2025 Pembimbing 1:  ( Seva Dwi Kurnia )</p>
	<p>ACC. Lanjut ujian stripin</p>	<p>Tanggal Bimbingan 02/06/2025. Pembimbing 2:  ( Seva Dwi Kurnia )</p>

Mengetahui  
Panitia Seminar Hasil Ujian Stripin  
  
(..... Rivaldus Fardiklaesi.....)