

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas X-F di SMA Kristen Makale". Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan keterampilan sosial siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen di kelas X-F di SMA Kristen Makale.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini merupakan hasil dari dukungan, bimbingan, dan kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Agustinus, M.Th. selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja, atas kesempatan dan dukungan fasilitas yang telah diberikan kepada penulis selama menimba ilmu dan menyelesaikan masa studi di IAKN Toraja.
2. Dr. Sanda Mongan, S.Th., M.Pd.K. selaku Wakil Rektor I bidang Akademik dan Kelembagaan yang telah memastikan kurikulum yang digunakan sesuai dengan standar nasional.
3. Dr. Setrianto Tarrapa, M.Pd.K. selaku Wakil Rektor II bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan, atas dukungan fasilitas kampus dan pengelolaan administrasi yang mendukung kelancaran penyelesaian skripsi ini.

4. Dr. Syani Bombongan Rante S., M.Pd.K. selaku Wakil Rektor III bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama atas dukungan program kemahasiswaan dan memfasilitasi setiap aspirasi mahasiswa.
5. Djidon Lamba, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, yang telah memberikan persetujuan sekaligus menandatangani surat permohonan penelitian untuk keperluan skripsi penulis di instansi terkait.
6. Rinaldus Tanduklangi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen, yang telah mengoordinasikan dan memfasilitasi proses penyusunan skripsi, mulai dari pengajuan judul hingga tahap akhir penyelesaian.
7. Christian Elyesar Randalele, M.Pd.K. selaku ketua panitia ujian skripsi yang telah mengatur seluruh rangkaian proses ujian skripsi.
8. Serdianus, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan berbagi pengetahuan selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Selia Dwi Kurnia, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, atas segala bimbingan, arahan, dan semangat yang diberikan selama penyusunan skripsi.
10. Dr. Ismail Banne Ringgi, M. Th. selaku dosen penguji 1, atas saran perbaikan dan masukan yang membantu dalam penyempurnaan skripsi ini.
11. Neni Riskayanti, M.Pd. selaku dosen penguji II, atas saran perbaikan dan yang telah mengasah ketelitian penulis dalam menyusun skripsi.

12. Ir. Samuel Yacobus Padang, S.Kom., M.Kom. selaku dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan bantuan dalam perencanaan studi, pemilihan mata kuliah, penandatanganan dokumen akademik, serta motivasi berharga selama masa studi penulis.
13. Segenap bapak dan ibu dosen atas transfer ilmu, bimbingan akademis, dan pendampingan yang diberikan selama proses pembelajaran penulis.
14. Keluarga besar SMA Kristen Makale yang telah menerima penulis untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dan Penelitian. Terima kasih kepada Ibu Kepala Sekolah, para guru, staf, serta siswa-siswi yang telah berkenan menerima, membimbing, dan bekerja sama dengan penulis selama kegiatan berlangsung. Bantuan, masukan, dan pengalaman berharga yang diberikan telah menjadi bekal berharga bagi penulis dalam mengembangkan kompetensi di bidang pendidikan.
15. Aris Palloan dan Lince Rusen selaku orang tua, atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah henti menyertai setiap tahap penyusunan skripsi ini.
16. Saudara-saudari serta keluarga besar Lukas Tappi' dan alm. Duma' Lummi' atas kasih sayang, pengertian, dan motivasi yang senantiasa menyertai perjalanan akademik penulis.
17. Defri Meilepen, yang turut mendukung penulis secara konsisten selama perjalanan akademik dari awal studi hingga penyelesaian skripsi ini.
18. Irawanti Kalimbuang, Meriyani Yusrin, Anggita Yulia Gallungan, Novita, Yudith Tandi Belopa, dan Sri Listyani Mais sebagai teman sahabat

seperjuangan penulis yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

19. Teman-teman di Briant kost, Krisnawanti, Agnes Siruru, Fernandes, Ritayani, Krisman dan Desri yang telah menjadi keluarga di perantauan. Kebersamaan yang dilalui selama ini telah memberikan warna tersendiri dalam perjalanan akademik penulis.

20. Penulis juga menyampaikan apresiasi kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun memiliki kontribusi penting dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini tentu masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima segala bentuk masukan konstruktif guna meningkatkan kualitasnya di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Tana Toraja, 2 Juni 2025

Yuniasri

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME	vii
MOTTO	ix
Abstrak.....	x
<i>Abstract</i>	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	6
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	8
1. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	8
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	10
3. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	11
4. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	12

5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	15
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> dalam tinjauan Alkitab	17
7. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> dalam tinjauan Pendidikan Agama Kristen (PAK).	19
B. Keterampilan Sosial	21
1. Definisi Keterampilan Sosial	21
2. Karakteristik Keterampilan Sosial	23
3. Manfaat Keterampilan Sosial.....	24
4. Faktor yang mempengaruhi Keterampilan Sosial	26
5. Indikator Keterampilan Sosial.....	28
C. Hubungan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i> dengan Keterampilan Sosial	29
D. Kerangka Berpikir	31
E. Penelitian Terdahulu.....	32
F. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Setting Penelitian.....	36
B. Rancangan Tindakan Penelitian.....	37
1. Pra Siklus	37
2. Siklus 1	38
3. Siklus II.....	43
C. Indikator Capaian	44
D. Instrumen Penelitian.....	49
1. Wawancara.....	49
2. Observasi.....	50
3. Analisis Dokumen (Dokumentasi)	51
E. Teknik Pengumpulan data.....	51
1. Teknik Wawancara.....	51
2. Teknik Observasi.....	52
3. Teknik Analisis Dokumen.....	52

F. Teknik Analisis Data	53
1. Reduksi Data	53
2. Display Data (Penyajian Data).....	54
3. Konklusi dan verifikasi data.....	54
BAB IV	56
A. Penjelasan Per Siklus	56
1. Pelaksanaan pra siklus	56
2. Pelaksanaan siklus I.....	62
3. Pelaksanaan Siklus II	76
B. Analisis Data.....	85
C. Pembahasan Siklus	95
1. Deskripsi Tindakan.....	95
2. Deskripsi Aktivitas Peserta Didik	97
3. Deskripsi Pengelolaan Pembelajaran.....	100
4. Deskripsi Penguasaan Materi	102
BAB V.....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Deskripsi Rencana Tahapan Penelitian	36
Tabel III. 2 Tabel Kategori Keberhasilan Keterampilan Sosial Siswa	45
Tabel III. 3 Tabel Rubrik Penilaian Keterampilan Sosial Siswa.....	46
Tabel IV. 1 Hasil Observasi Pra Siklus	58
Tabel IV. 2 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Pra Siklus	60
Tabel IV. 3 Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Per Indikator Pada Pra Siklus	60
Tabel IV. 4 Hasil Observasi Siklus I.....	67
Tabel IV. 5 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Siklus I.....	69
Tabel IV. 6 Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Per Indikator Pada Siklus I..	69
Tabel IV. 7 Refleksi Pada Siklus I Dan Rencana Perbaikan Untuk Siklus II	74
Tabel IV. 8 Hasil Observasi Siklus II	80
Tabel IV. 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Siklus II.....	81
Tabel IV. 10 Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Per Indikator Pada Siklus II	82
Tabel IV. 11 Tingkat Keberhasilan Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II	94

DAFTAR DIAGRAM

Diagram VI. 1 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Pra Siklus...	62
Diagram VI. 2 Diagram Hasil Keterampilan Sosial Siswa Siklus I	71
Diagram VI. 3 Diagram Hasil Keterampilan Sosial Siswa Siklus II	84
Diagram VI. 4 Diagram Hasil Peningkatan Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Alur Kerangka Berpikir	32
Gambar III. 1 Deskripsi Siklus Tindakan Kemmis dan MC Taggart	37