

LAMPIRAN GAMBAR TABEL PRODUCT MOMENT

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557

LAMPIRAN DATA TABULASI KUESIONER PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI SISWA

Data Tabulasi Kuesioner / Angket Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Siswa

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
1	Ivana	5	5	1	5	1	1	5	2	4	5	5	5	1	5	4	5	59
2	Febyer	1	2	1	1	5	4	4	2	1	4	1	3	3	2	2	5	41
3	Taita	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
4	Georal	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	77
5	Renaldi	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	70
6	Qiranda	4	5	4	4	1	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	65
7	Adelia	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	72

LAMPIRAN LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI



bab 1-5 turnitin.docx

by Anugerah Agustus Rando

Submission date: 19-Jul-2025 05:24AM (UTC-0500)

Submission ID: 2667892155

File name: bab_1-5_turnitin.docx (256.1K)

Word count: 11384

Character count: 72391



bab 1-5 turnitin.docx

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

17%
INTERNET SOURCES

12%
PUBLICATIONS

7%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1 %
2	eprints.uny.ac.id Internet Source	1 %
3	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1 %
4	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
5	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
6	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
7	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
8	Helda Agistia. "ANALISIS MEDIA BERBASIS VIDEO TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR", Open Science Framework, 2023 Publication	<1 %
9	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	<1 %
10	docplayer.info Internet Source	<1 %



11	repository-penerbitlitnus.co.id Internet Source	<1 %
12	www.scribd.com Internet Source	<1 %
13	prin.or.id Internet Source	<1 %
14	core.ac.uk Internet Source	<1 %
15	ejournal.unib.ac.id Internet Source	<1 %
16	Andreas Tevano Adestya Darsono, Arum Fitryani, Tri Sukamti. "Pemanfaatan Video Animasi untuk Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 4", Journal on Teacher Education, 2024 Publication	<1 %
17	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1 %
18	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
19	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
20	vm36.upi.edu Internet Source	<1 %
21	e-journal.undikma.ac.id Internet Source	<1 %
22	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
23	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %

54	Student Paper	<1 %
55	Submitted to STIKOM Surabaya Student Paper	<1 %
56	es.scribd.com Internet Source	<1 %
57	fr.scribd.com Internet Source	<1 %
58	Submitted to IAIN Samarinda Student Paper	<1 %
59	fr.jsga.edu.tr Internet Source	<1 %
60	repository.um-palembang.ac.id Internet Source	<1 %
61	Submitted to Academic Library Consortium Student Paper	<1 %
62	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %
63	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
64	Submitted to Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan Student Paper	<1 %
65	Submitted to Universiti Teknologi MARA Student Paper	<1 %
66	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
67	fe-akuntansi.unila.ac.id Internet Source	<1 %
repository.upi.edu		



68	Internet Source	<1 %
69	id.123dok.com Internet Source	<1 %
70	journal.prasetiyamulya.ac.id Internet Source	<1 %
71	library.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
72	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
73	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
74	123dok.com Internet Source	<1 %
75	Abd. Mustakim, Abdul Halik, Muh. Akib, Muhammad Saleh, Kaharuddin Kaharuddin, Indriani H. Ismail. "Korelasi Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik", Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia, 2024 Publication	<1 %
76	Ahmad Fahmi, Yuna Hariyani. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE JIGSAW DALAM MENENTUKAN NILAI SATUAN ANGKA TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN", Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti, 2025 Publication	<1 %
77	Ike Kurniawati, Victoria Karjiyati, Dalifa Dalifa. "Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	<1 %

Kelas V SDN 52 Kota Bengkulu", Jurnal PGSD, 2019

Publication

78

Muhammad Iqbal Pratama, Rizkayeni Marta. "Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar-dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual di SMK Negeri 1 Batipuh", TSAQOFAH, 2025

Publication

<1 %

79

Nadya Nela Rosa. "HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DARING MAHASISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19", TANJAK: Journal of Education and Teaching, 2020

Publication

<1 %

80

Sri Rahayu, Sri Wahyuni. "Pengaruh bimbingan kelompok teknik rational emotive behaviour untuk mengurangi fanatisme k-pop pada siswa madrasah aliyah negeri", Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia, 2024

Publication

<1 %

81

journal.uad.ac.id

Internet Source

<1 %

82

repository.iainambon.ac.id

Internet Source

<1 %

83

repository.usu.ac.id

Internet Source

<1 %

84

Adi Suarman Situmorang, Jeremi Sandi Rambe, Romulus Sirait, Nova Wati Siallagan, Yuni Virginia Angelika Pasaribu. "Strategi Pembelajaran Kolaboratif Guna Meningkatkan Keterampilan Literasi Dan

<1 %



Dipindai dengan CamScanner

Numerasi Siswa SMAN 1 Perbaungan",
Journal Of Human And Education (JAHE), 2025
Publication

85 Desty Dwi Rochmania, Arina Restian. <1 %
"Pengaruh Penggunaan Media Belajar Video
Animasi Terhadap Proses Berfikir Kreatif
Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2022
Publication

86 Gina Amelia, Arif Widiyatmoko, Langlang
Handayani. "Keefektifan Vidio Animasi
Berbantuan Media Wordwall Terhadap Materi
Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan
Motivasi dan Hasil Belajar Siswa", Jurnal
Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan,
2025
Publication

87 Muhammad Naharuddin Arsyad, Fatmawati
Fatmawati. "Penerapan Media Pembelajaran
Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap
Mahasiswa IKIP Budi Utomo Malang",
AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN
PEMBELAJARANNYA, 2018
Publication

88 Selviana Selviana, I Wayan Darmadi, Muslimin
Muslimin. "PERBEDAAN MODEL
PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY,
INTELLECTUALY, REPETITION) DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI 2 BIROMARU", JPFT
(Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online),
2015
Publication

89 Submitted to Universitas Klabat



-
- 90 Wakhidati Nurrohmah Putri. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, 2017
Publication <1 %
-
- 91 adoc.pub
Internet Source <1 %
-
- 92 contoh-skripsi-mahasiswa.blogspot.com
Internet Source <1 %
-
- 93 jurnal-akuntansi.polban.ac.id
Internet Source <1 %
-
- 94 manajemen.fe.um.ac.id
Internet Source <1 %
-
- 95 pasca.unhas.ac.id
Internet Source <1 %
-
- 96 repository.bungabangsacirebon.ac.id
Internet Source <1 %
-
- 97 repository.unibos.ac.id
Internet Source <1 %
-
- 98 repository.unpas.ac.id
Internet Source <1 %
-
- 99 stockcentersci.wordpress.com
Internet Source <1 %
-
- 100 Arifah Feby Auliya, Muhammad Yasin, Nurul Aslamiyah. "Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Hidayatul Muhtadiin <1 %

Jati Agung Lampung Selatan", Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan, 2025
Publication

101 Data affan dharma satria Dharma, Ence Ihlasuyandi. "PENGARUH EDUKASI MELALUI MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP PENGETAHUN PADA REMAJA TENTANG BAHAYA MEROKOK DI SMPN 2 RANCAEKEK KABUPATEN BANDUNG", Jurnal Kesehatan Siliwangi, 2023
Publication

102 Hania Maria Sofwana, Fitri Rosiana, Handrix Chris Haryanto. "EFEKTIFITAS PSIKOEDUKASI KEMAMPUAN EMPATI DALAM MENINGKATKAN TOLERANSI BERAGAMA PADA MAHASISWA SALAH SATU PERGURUAN TINGGI SWASTA DI JAKARTA", Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi, 2020
Publication

103 Wahyuni Intan Lestari, Meirita Sari, Asiyah Asiyah. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN 24 KOTA BENGKULU MELALUI MEDIA ANIMASI LIMA KINGDOM", BIOCHEPHY: Journal of Science Education, 2025
Publication

104 Zico Fakhrur Rozi, Harmoko Harmoko, Ferty Lia Teresa. "Pengaruh Model Cooperative Script terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Lubuklinggau", BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains, 2018
Publication

105 archive.umsida.ac.id



	Internet Source:	<1 %
106	contohmakalahs.blogspot.com Internet Source:	<1 %
107	digilib.ikipgripta.ac.id Internet Source:	<1 %
108	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source:	<1 %
109	digilib.uinsa.ac.id Internet Source:	<1 %
110	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source:	<1 %
111	eprints.unsri.ac.id Internet Source:	<1 %
112	fikunesa.files.wordpress.com Internet Source:	<1 %
113	journal.actual-insight.com Internet Source:	<1 %
114	journal.amikveteran.ac.id Internet Source:	<1 %
115	jurnal.peneliti.net Internet Source:	<1 %
116	lib.unnes.ac.id Internet Source:	<1 %
117	mafiadoc.com Internet Source:	<1 %
118	ppjp.ulm.ac.id Internet Source:	<1 %
119	pub.unj.ac.id Internet Source:	<1 %

PADA SISWA KELAS IV", Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter, 2018

Publication

- 131 Elyn Stefanny, Suhardi. "Pengaruh Kualitas Produk, Desain Produk, Promosi Terhadap Keputusan Pembelian Pada PT Bentoro Adisandi Ivena Batam", eCo-Buss, 2023 $<1\%$

Publication

- 132 Fera Nur Sakinah, Ahmad Amin, Ovilia Putri Utami Gumay. "Penerapan Video Animasi IPA Berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII", MAGNETON: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika, 2025 $<1\%$

Publication

- 133 Nur Khalid Saifullah, Hamdani Hamdani, Dyoty Auliya Vilda Ghasya. "Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 35 Pontianak Selatan", AS-SABIQUN, 2023 $<1\%$

Publication

- 134 Ari Setiawan. "Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten OKU Timur", JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah), 2020 $<1\%$

Publication

- 135 Dora Detrina Hutagalung. "THE CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND MOTIVATION LEARNING WITH MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES STUDENTS CLASS XI IPS SMA NEGERI 5 BATAM ACADEMIC YEAR 2013/2014", Jurnal Mercumatika : Jurnal

Penelitian Matematika dan Pendidikan
Matematika, 2016

Publication

-
- 136 Muh Asdar. "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KEPUASAN KERJA KARYAWAN PT. PLN (PERSERO) RAYON WATAMPONE", Journal Ekonomi Manajemen dan Akuntansi STIE Wira Bhakti Makassar Internasional, 2020 $<1\%$
-
- 137 Putri Nur Hotim Hodijah, Wahyu Lestari, Darwin Djeni. "Pengaruh Penggunaan Learning Management System (LMS) Sevimaedlink Terhadap Kamandirian Belajar Dan Kemampuan Berfikir Kreatif", Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 2025 $<1\%$
-
- 138 Sultan Al Faisal, Judyanto Sirait, Erwina Oktavianty. "PENGARUH VIDEO MATERI GELOMBANG BUNYI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK", Karst : JURNAL PENDIDIKAN FISIKA DAN TERAPANNYA, 2022 $<1\%$
-
- 139 Tuti Kurniatil, Dedeh Kurniasih. "PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF PADA MATA KULIAH KIMIA SEKOLAH UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN KIMIA UNIVERSITAS M PONTIANAK", Jurnal Buletin Al-Ribaath, 2015 $<1\%$
-
- 140 Welli Meinarni, Sri Enggar Kencana Dewi. "Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap

Penelitian Matematika dan Pendidikan
Matematika, 2016

Publication

- 136 Muh Asdar. "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KEPUASAN KERJA KARYAWAN PT. PLN (PERSERO) RAYON WATAMPONE", Journal Ekonomi Manajemen dan Akuntansi STIE Wira Bhakti Makassar Internasional, 2020 <1 %

Publication

- 137 Putri Nur Hotim Hodijah, Wahyu Lestari, Darwin Djeni. "Pengaruh Penggunaan Learning Management System (LMS) Sevimaedlink Terhadap Kamandirian Belajar Dan Kemampuan Berfikir Kreatif", Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 2025 <1 %

Publication

- 138 Sultan Al Faisal, Judyanto Sirait, Erwina Oktavianty. "PENGARUH VIDEO MATERI GELOMBANG BUNYI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK", Karst : JURNAL PENDIDIKAN FISIKA DAN TERAPANNYA, 2022 <1 %

Publication

- 139 Tuti Kurniatil, Dedeh Kurniasih. "PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF PADA MATA KULIAH KIMIA SEKOLAH UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN KIMIA UNIVERSITAS M PONTIANAK", Jurnal Buletin Al-Ribaath, 2015 <1 %

Publication

- 140 Welli Meinarni, Sri Enggar Kencana Dewi. "Pengaruh Pendekatan Sainifik terhadap <1 %

LAMPIRAN SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 7 MAKALE UTARA**

NSS 101191901023 Alamat: Rantelemo, Kelurahan Sarira, Kecamatan Makale Utara, Prov. Sul-Sel 91817
<http://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=40306322>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 30/SDN.7/M.U/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah UPT SD NEGERI 7 MAKALE UTARA, menerangkan bahwa :

N a m a	: RISKI ANDI
NIM	: 1020218330
Prodi	: Pendidikan Agama Kristen
Perguruan Tinggi	: IAKN Toraja

Benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dan pengambilan data di UPT SDN 7 MAKALE UTARA dengan judul penelitian :

“Pengaruh Media Pembelajaran Digital Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Agama Kristen di Kelas 4.A UPT SDN 7 Makale Utara”

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Rantelemo, 17 Juni 2025

Kepala Sekolah,



YULIANA TASIK, S.Pd.K

96612081989112001

LAMPIRAN HASIL OBSERVASI PRE-TESTS DAN POS-TESTS KELAS KONTROL

23 Mar 2025

~~Pos-test~~
Pre-test

PEDOMAN OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI										JUMLAH	CATATAN
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
1	JONES	1	1	1	2	3	3	3	2	4	4	25	
2	ADELIA	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	28	
3	QINANDA	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	36	
4	ELISABET	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	30	
5	ALVIA	1	2	1	2	1	2	3	3	4	4	25	
6	RENALDI	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	23	
7	GEONOEL	1	1	1	2	2	2	3	2	4	4	22	
8	TALITA	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	27	
9	IVANA	2	2	1	1	3	3	2	3	4	4	25	
10	FEBYER	2	2	2	1	3	3	3	2	4	4	26	

Post test
31 mai 2025

PEDOMAN OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS KOMTROL

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI										JUMLAH	CATATAN
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
1	JONES	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	26	
2	ADELIA	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	27	
3	QINANDA	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	32	
4	ELISABET	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	32	
5	ALVIA	1	2	1	2	3	2	2	3	4	4	26	
6	RENALDI	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	24	
7	GEONOEL	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	23	
8	TALITA	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	27	
9	IVANA	2	2	1	1	3	3	2	3	4	4	25	
10	FEBYER	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	28	

LAMPIRAN HASIL OBSERVASI PRE-TESTS DAN POS-TESTS KELAS EKSPERIMEN

Post test 2025

PEDOMAN OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI										JUMLAH	CATATAN
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
1	JOSUA M.	2	2	1	2	3	3	3	4	4	4	28	
2	JOSUA A.	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	30	
3	DHATU	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	32	
4	CRISTOPHEL	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	29	
5	REYNARD	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	30	
6	RAPHAEL	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	30	
7	VHINO	2	3	1	2	3	3	3	4	4	4	29	

Test
30 Mei 2025

PEDOMAN OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI										JUMLAH	CATATAN
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
1	JOSUA M.	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	36	
2	JOSUA A.	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4	41	
3	DHATU	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	42	
4	CRISTOPHEL	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	
5	REYNARD	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	
6	RAPHAEL	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	40	
7	VHINO	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	38	

LAMPIRAN HASIL KUESIONER PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Dhahnu

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

Berikut ini adalah beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi.

Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Jarang
2	Tidak Pernah
1	Sangat tidak Pernah

No	Indikator yang dinilai	5	4	3	2	1
1.	Saya jadi termotivasi dapat nilai bagus setelah belajar pakai video animasi.		✓			
2.	Saya jadi lebih semangat belajar setelah nonton video animasi.	✓				
3.	Saya ingin tahu lebih banyak dan mencari video lain tentang pelajaran.		✓			
4.	Video animasi membuat saya lebih mudah mengerti pelajaran.	✓				
5.	Saya senang saat guru memuji karena saya paham lewat video animasi.	✓				
6.	Video animasi membuat suasana belajar saya menjadi lebih menyenangkan.		✓			
7.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menggunakan video animasi.	✓				
8.	Video animasi menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi saya.	✓				
9.	Saya lebih fokus belajar dengan video animasi, terutama ketika berada di lingkungan belajar yang mendukung.	✓				

Josua A.

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

Berikut ini adalah beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi.

Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Jarang
2	Tidak Pernah
1	Sangat tidak Pernah

No	Indikator yang dinilai	5	4	3	2	1
1.	Saya jadi termotivasi dapat nilai bagus setelah belajar pakai video animasi.		✓			
2.	Saya jadi lebih semangat belajar setelah nonton video animasi.	✓				
3.	Saya ingin tahu lebih banyak dan mencari video lain tentang pelajaran.	✓				
4.	Video animasi membuat saya lebih mudah mengerti pelajaran.		✓			
5.	Saya senang saat guru memuji karena saya paham lewat video animasi.		✓			
6.	Video animasi membuat suasana belajar saya menjadi lebih menyenangkan.	✓				
7.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menggunakan video animasi.	✓				
8.	Video animasi menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi saya.	✓				
9.	Saya lebih fokus belajar dengan video animasi, terutama ketika berada di lingkungan belajar yang mendukung.	✓				

Raynara

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

Berikut ini adalah beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi.

Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Jarang
2	Tidak Perna
1	Sangat tidak Perna

No	Indikator yang dinilai	5	4	3	2	1
1.	Saya jadi termotivasi dapat nilai bagus setelah belajar pakai video animasi.		✓			
2.	Saya jadi lebih semangat belajar setelah nonton video animasi.	✓				
3.	Saya ingin tahu lebih banyak dan mencari video lain tentang pelajaran.	✓				
4.	Video animasi membuat saya lebih mudah mengerti pelajaran.		✓			
5.	Saya senang saat guru memuji karena saya paham lewat video animasi.		✓			
6.	Video animasi membuat suasana belajar saya menjadi lebih menyenangkan.	✓				
7.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menggunakan video animasi.	✓				
8.	Video animasi menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi saya.	✓				
9.	Saya lebih fokus belajar dengan video animasi, terutama ketika berada di lingkungan belajar yang mendukung.	✓				

Raphade

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

Berikut ini adalah beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi.

Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Jarang
2	Tidak Perna
1	Sangat tidak Perna

No	Indikator yang dinilai	5	4	3	2	1
1.	Saya jadi termotivasi dapat nilai bagus setelah belajar pakai video animasi.	✓				
2.	Saya jadi lebih semangat belajar setelah nonton video animasi.	✓				
3.	Saya ingin tahu lebih banyak dan mencari video lain tentang pelajaran.	✓				
4.	Video animasi membuat saya lebih mudah mengerti pelajaran.	✓				
5.	Saya senang saat guru memuji karena saya paham lewat video animasi.	✓				
6.	Video animasi membuat suasana belajar saya menjadi lebih menyenangkan.	✓				
7.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menggunakan video animasi.	✓				
8.	Video animasi menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi saya.	✓				
9.	Saya lebih fokus belajar dengan video animasi, terutama ketika berada di lingkungan belajar yang mendukung.	✓				

Josua M.

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

Berikut ini adalah beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi.

Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Jarang
2	Tidak Pernah
1	Sangat tidak Pernah

No	Indikator yang dinilai	5	4	3	2	1
1.	Saya jadi termotivasi dapat nilai bagus setelah belajar pakai video animasi.			✓		
2.	Saya jadi lebih semangat belajar setelah nonton video animasi.	✓				
3.	Saya ingin tahu lebih banyak dan mencari video lain tentang pelajaran.			✓		
4.	Video animasi membuat saya lebih mudah mengerti pelajaran.		✓			
5.	Saya senang saat guru memuji karena saya paham lewat video animasi.		✓			
6.	Video animasi membuat suasana belajar saya menjadi lebih menyenangkan.			✓		
7.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menggunakan video animasi.	✓				
8.	Video animasi menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi saya.	✓				
9.	Saya lebih fokus belajar dengan video animasi, terutama ketika berada di lingkungan belajar yang mendukung.		✓			

Josua M.

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

Berikut ini adalah beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi.

Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Jarang
2	Tidak Pernah
1	Sangat tidak Pernah

No	Indikator yang dinilai	5	4	3	2	1
1.	Saya jadi termotivasi dapat nilai bagus setelah belajar pakai video animasi.			✓		
2.	Saya jadi lebih semangat belajar setelah nonton video animasi.	✓				
3.	Saya ingin tahu lebih banyak dan mencari video lain tentang pelajaran.			✓		
4.	Video animasi membuat saya lebih mudah mengerti pelajaran.		✓			
5.	Saya senang saat guru memuji karena saya paham lewat video animasi.		✓			
6.	Video animasi membuat suasana belajar saya menjadi lebih menyenangkan.			✓		
7.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menggunakan video animasi.	✓				
8.	Video animasi menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi saya.	✓				
9.	Saya lebih fokus belajar dengan video animasi, terutama ketika berada di lingkungan belajar yang mendukung.		✓			

Vhino

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

Berikut ini adalah beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi.

Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Jarang
2	Tidak Pernah
1	Sangat tidak Pernah

No	Indikator yang dinilai	5	4	3	2	1
1.	Saya jadi termotivasi dapat nilai bagus setelah belajar pakai video animasi.	✓				
2.	Saya jadi lebih semangat belajar setelah nonton video animasi.	✓				
3.	Saya ingin tahu lebih banyak dan mencari video lain tentang pelajaran.		✓			
4.	Video animasi membuat saya lebih mudah mengerti pelajaran.		✓			
5.	Saya senang saat guru memuji karena saya paham lewat video animasi.	✓				
6.	Video animasi membuat suasana belajar saya menjadi lebih menyenangkan.	✓				
7.	Saya tidak merasa bosan ketika belajar menggunakan video animasi.	✓				
8.	Video animasi menciptakan suasana belajar yang nyaman bagi saya.		✓			
9.	Saya lebih fokus belajar dengan video animasi, terutama ketika berada di lingkungan belajar yang mendukung.		✓			

LAMPIRAN HASIL KUESIONER PENELITIAN VIDEO ANIMASI

Rapha

KUISIONER PENELITIAN

Video Animasi

Berikut ini adalah beberapa pernyataan yang berkaitan dengan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi. Silakan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Jarang
2	Tidak Pernah
1	Sangat tidak Pernah

No	Indikator yang dinilai	skor				
		5	4	3	2	1
1	Guru menampilkan video yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
2	Guru memberikan waktu yang cukup kepada saya untuk melihat video yang di putar di LCD untuk saya pahami	✓				
3	Video yang ditampilkan menarik dan mudah dipahami.		✓			
4	Guru memberi kesempatan kepada saya untuk bertanya mengenai isi video.			✓		
5	Saya ingin belajar dengan video lagi di pelajaran selanjutnya.	✓				
6	Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang isi video.	✓				

LAMPIRAN MODUL AJAR

Modul Ajar Kurikulum Merdeka



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Institusi : UPT SDN 7 Makale Utara
Nama Penyusun : Riska Andi
NIRIM : 1020218330
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase/Kelas / Semester : A/2/ Ganjil

PA Kristen dan Budi Pekerti

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Alkitab : Lukas 2:42-51; keluaran 20:12a
2. Pegangan Guru
3. LCD
4. Leptop

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/ tipikal; umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab: Lukas 2:42-51; keluaran 20:12a

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan arti keluarga
2. Menjelaskan bahwa keluarga adalah anugerah Tuhan
3. Menjelaskan pentingnya saling menghormati di dalam keluarga,
4. Menyebutkan cara Tuhan memelihara kita melalui keluarga
5. Menunjukkan rasa syukur atas keluarganya
6. Mempraktikkan perbuatan menghormatikeluarga

Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

1. Siswa memahami arti keluarga
2. Siswa memahami Allah menciptakan dirinya berada di tengah-tengah keluarga sebagai anugerah Tuhan
3. Siswa harus bisa menghormati keluarganya
4. Siswa mengetahui cara Tuhan memelihara dirinya melalui Keluarga
5. Siswa mampu menunjukkan rasa syukur dalam keluarga
6. Siswa mampu memunjukkan rasa hormat pada keluarga

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mengetahui bahwa keluarga yang di miliki sekarang adalah pemberian Tuhan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu keluarga keluarga?
2. Siapa saja anggota keluarga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

1. Guru memulai kegiatan dengan memberi salam dan menyapa kepada peserta didik, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi **aku di berkati**, setelah bernyanyi guru memimpin dalam Doa pembelajaran, setelah berdoa guru mengabsen peserta didik
2. Guru memberitaukan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada materi **keluargaku pemberian Tuhan**

Kegiatan Inti

3. Guru menarik perhatian peserta didik dengan mengajukan pertanyaan tentang apa itu keluarga
4. Guru menjelaskan materi tentang arti keluarga, siapa saja yang ada dalam keluarga inti dan keluarga besar.
5. Guru memberikan soal berupa teka-tiki silang pada peserta didik yang di kerjakan berkelompok, yang terdiri dari 2 orang.
6. Guru memandu peserta didik untuk megenal anggota keluarganya masing-masing. Peserta didik di minta untuk menulis nama-nama anggota keluarga di buku tulis.
7. Guru kembali menjelaskan materi tentang keluarga adalah anugera dari Tuhan dan guru memberikan contoh kepada peserta didik untuk saling menghormati dalam keluarga
8. Guru kembali menjelaskan cara Tuhan memelihara melalui keluarga dan guru mengaitkan denag lukas 2: 42-51 yang menceritakan tentang masa kecil Yesus bersama keluarga Yesus.
9. Guru kembali memberikan penugasan secara individu kepada peserta didik cara Tuhan memelihara melalui keluarga.
10. Di akhir pembelajaran guru memberikan kesimpulan tentang meteri keluargaku pemberian Tuhan

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama

LAMPIRAN LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI



LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riska ANDI

NIRM : 1020218330

PRODI :

Judul :

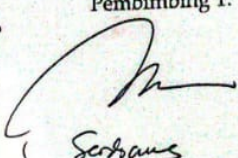
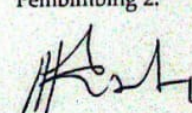
Sub Judul :

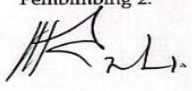
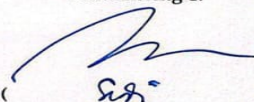
Pembimbing 1 : Sardianus, M.Pd

Pembimbing 2 : Anugrah Agusks Rando M.Th

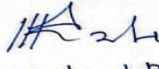
PETUNJUK:

1. Pembimbingan minimal 6 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian proposal.
2. Pembimbingan minimal 4 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta seminar hasil.
3. Pembimbingan minimal 2 kali pada masing-masing pembimbing untuk mendaftar sebagai peserta ujian skripsi.
4. Mahasiswa membawa buku rujukan (referensi) yang digunakan saat pembimbingan.
5. Mahasiswa menyerahkan buku kontrol kepada bagian akademik pada saat pendaftaran ujian proposal, seminar hasil, ujian skripsi dan yudisium

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan I
	> perbaiki latar belakang masalah, struktur keutuhan Eksperimen deduktif? > Tambah penelitian terdahulu, - hasil penelitian yang relevan alasan pengam $x \rightarrow y$ > perbaiki rumus. - Tambah data yang relevan dari sumber ke sumber ke belakang terdahulu pengam nyata - motivasi	Tanggal Bimbingan 20 Februari 2025 Pembimbing 1:  (Serbaus)
21-02-2025 		Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  ()

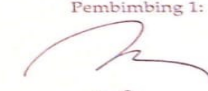
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan II
	> Catur besar pada 20/02/2025, hari & minggu > penulis per & brot lebih sedikit 3 lgis > pada tgl penelitian & selam dg mus un > Conit 136 II	Tanggal Bimbingan 27 februari 2025 Pembimbing 1: 
28-02-2025	- Orgensi, Novelty dan tujuan penelitian - Kapan secara dibataskan memitibi motivasi - Pengelas - Observasi awal harus segalan dengan indikator	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: 
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan III
	1. pada hal II tambahkan komentar, pendapat, komentar pada tiap pendapat yg diteliti. 2. pada bagian indikator motivasi, lebih baik fokus utama penelitian yg relevan - jabatan asu. 3. selanjutnya yg relevan dg tujuan penelitian 4. masalah dan pendapat, diselar dengan penulis dg pendapat yg lain yg diteliti. 5. penulisan kalimat berputar X - Y	Tanggal Bimbingan 12/7/2025 Pembimbing 1: 

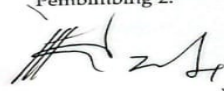
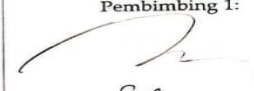
6. perbaiki hal II - Conit 136 III

	- indikator harus lebih spesifik - jika hendak observasi maka harus siapkan rubrik yang sejalan dengan teori - karakteristik setiap kelas perlu diikhtisarkan	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Anugerah A.R.)
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan IV
	1. pada faktor yg mempengaruhi: motivasi, pengetahuan & pengalaman 2. perbaikan kondisi penelitian 3. Ulas tentang data statistik & pengelompokan 4. Ulas tentang hasil penelitian 5. pastikan hasil kontrol regresi sudah dilakukan 6. tabel untuk penelitian kuantitatif - nilai dari pengujian	Tanggal Bimbingan 26 Maret 2025 Pembimbing 1:  (Sed.)
	- indikator pengelompokan - catatan kaki perbaikan - Rumusan masalah & tujuan disesuaikan dengan yang akan diteliti - Hindari penggunaan kata "manurut" di awal paragraf	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  (Anugerah A.R.)

Profil apen 1

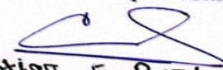
Indikator → Refusi generasi → (Cik ini → Refusi generasi + Afiliasi).

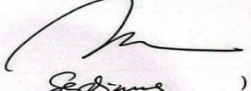
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan V
	- Perbaiki penjelasan pada bagian operasional → Video animasi - Revisi gambar, selanjutnya berikan penjelasan lebih lanjut pada gambar. - Perbaiki tabel & perbaiki. - Perbaiki deskripsi IT sesuai dengan definisi generasi & generasi, dan urutannya perbaiki.	Tanggal Bimbingan 9 April 2025 Pembimbing 1:  (Serdi)
	- Teknik penulisan perbaiki, banyak paragraf yang tidak sesuai & tidak konsisten - Bab III perbaiki - Instrumen pengelompokan - Langkah sesuai syarat.	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  ()
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan VI
	- Spesifikasi pengelompokan & Bab III → revisi definisi generasi & generasi → urutannya perbaiki - Revisi / perbaiki argumen, perbaiki observasi! - Revisi perbaiki sebelum aksi.	Tanggal Bimbingan 11 April 2025 Pembimbing 1:  (Serdi)

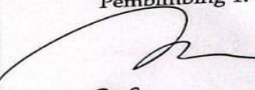
	- Format perbaikan sangat yang keliru - Rumusan masalah perbaikan - Referensi perbaikan, penomoran perbaikan: - Observasi perbaikan - DP perbaikan	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  ()
	<u>All</u> Ujian proposal - Snapke kelengkapan	Tanggal Bimbingan 14 April 2015 Pembimbing 1:  (Serbang)
	ACC	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  ()

		Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: ()
		Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: ()

Mengetahui
Panitia Ujian Proposal Skripsi,

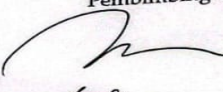
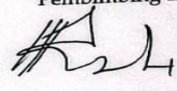
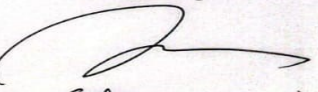

(Christian E. Randa), M. Pd.

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan X
	1. Uji coba angket $\rightarrow$ tes/ uji validasi menggunakan SPSS (Bab II) 2. Kefasihan skala kuesioner (SM, TR, J, S, SS) 3. Variabel $X \rightarrow$ pengujian deskriptif - daya Canggih - penyempurnaan & Bab II 4. Buat pengujian yang lebih sederhana / kelas & SD. 5. Buat surat perintah penelitian.	Tanggal Bimbingan 01 Mei 2025 Pembimbing 1:  (Sektiang)
	- Perbaiki hasil Validitas & Reliabilitas - Gunakan SPSS. - Hasil uji kuesioner dari SPSS.	Tanggal Bimbingan 01-5-2025 Pembimbing 2:  ()
	1. Cari referensi untuk surat dan pengisian (validasi instrumen penelitian) angket. 2. Hal yang harus diperhatikan kuesioner atau kuesioner. 3. Buat deskripsi dari hasil penelitian (Bab IV)	Tanggal Bimbingan 11 Mei 2025 Pembimbing 1:  (Sektiang)

	- uji Validitas & Realibilitas selesai - Gunaban spes.	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  ()
	1. agar paham selai Korelasi, Ginters Tams & nat II 2. agar hasil penelitian, pada yg - reldet hasil peneliti 3. bi & kelas. (mubt) 2. peltat & fomat peltat & mnd belu rpi 3. Gant seb U.	Tanggal Bimbingan 20 Mei 2025 Pembimbing 1:  ()
	- Bab IV Pertegas - Bab V Pertabki	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  ()

Mengetahui
Panitia Seminar Hasil

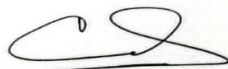
(.....)

Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XI
	1. Lembar / paragraf bab 11 secara keseluruhan pada bagian 1 dan 2. 2. Lembar Sampul - Lampiran (Sampul lengkap).	Tanggal Bimbingan 24 Mei 2025 Pembimbing 1:  (Sedina)
	- kesimpulan perbaikan - lampiran perbaikan	Tanggal Bimbingan Pembimbing 2:  ()
Tanggal Setor	Catatan bimbingan	Pertemuan XII
	ACC Ujiz Sampul	Tanggal Bimbingan 27 Mei 2025 Pembimbing 1:  (Sedina)

	Acc.	Tanggal Bimbingan 30 - mai 2015 Pembimbing 2:  ()
		Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: ()
		Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: ()

		Tanggal Bimbingan Pembimbing 1: ()
		Tanggal Bimbingan Pembimbing 2: ()

Mengetahui
Panitia Ujian Skripsi


(.....)