

KODE: KRI-4/B-RF

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

FASE B KELAS 4 SD



PELAJARAN 11
BERSYUKUR UNTUK ALAM DAN LINGKUNGANKU

| INFORMASI UMUM | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--------|------------|----------------|---------------------------|--------------------|--|
| A. IDENTITAS MODUL | | | | | | | | |
| Penyusun | : | Rahel Falensa | | | | | | |
| Instansi/ Institusi | : | UPT SDN 7 Mengkendek | | | | | | |
| Tahun Penyusunan | : | 2025 | | | | | | |
| Jenjang Sekolah | : | SD | | | | | | |
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti | | | | | | |
| Fase / Kelas / Semester | : | B/ IV/ Genap | | | | | | |
| Alokasi Waktu | : | 4x35 menit | | | | | | |
| B. KOMPETENSI AWAL | | | | | | | | |
| <p>Peserta didik mengakui kemahakuasaan Allah yang hadir melalui berbagai peristiwa dalam kehidupannya. Dengan mengakui kemahakuasaan Allah, peserta didik memahami Allah yang mahakuasa mengampuni dan menyelamatkan manusia melalui Yesus Kristus. Pemahaman terhadap keselamatan yang diberikan kepada Allah manusia memotivas peserta didik untuk memahami arti pertobatan dan hidup dalam pertobatan. Hidup dalam Pertobatan ditunjukkan melalui bersahabat dengan semua orang, berbela rasa, tolong-menolong .</p> <p>Fase B Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #A0C4E8;">Elemen</th> <th style="background-color: #A0C4E8;">Sub Elemen</th> <th style="background-color: #A0C4E8;">Capaian Fase B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alam dan Lingkungan Hidup</td> <td>Alam Ciptaan Allah</td> <td>Mensyukuri Allah hadir dalam alam ciptaan dan berbagai fenomena alam</td> </tr> </tbody> </table> | | | Elemen | Sub Elemen | Capaian Fase B | Alam dan Lingkungan Hidup | Alam Ciptaan Allah | Mensyukuri Allah hadir dalam alam ciptaan dan berbagai fenomena alam |
| Elemen | Sub Elemen | Capaian Fase B | | | | | | |
| Alam dan Lingkungan Hidup | Alam Ciptaan Allah | Mensyukuri Allah hadir dalam alam ciptaan dan berbagai fenomena alam | | | | | | |

Domain CP : Bersyukur untuk Alam dan Lingkunganku

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajar Indonesia adalah pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Peserta didik mengasihi dan bergaul dengan semua orang, menghargai perbedaan, menjaga kerukunan, dan menerapkan hidup disiplin dirumah dan disekolah.
- Berkebhinekaan Globa. Peserta didik diajarkan untuk bersikap menghormati sesama, perbedaan suku, agama, budaya, dan diajarkan hidup rukun sesama tanpa membedakan latar belakang.
- Bergotong Royong. Peserta didik berkolaborasi melalui diskusi kelompok dan saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.
- Peduli. Peserta didik juga berkolaborasi saling menolong dan bekerja sama, hidup rukun dengan umat yang berbeda suku, budaya, dan agama.
- Mandiri. Peserta didik sebagai pelajar mandiri dilatih bertanggungjawab dalam proses dan hasil belajarnya pada saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.
- Bernalar Kristis. Peserta didik diajarkan bernalar kritis untuk menerima dan menyaring berbagai informasi positif yang bertujuan untuk memelihara hidup rukun
- Kreatif. Peserta didik dilatih untuk kreatif dengan membuat karya sebagai tekad tanggungjawab dalam menjaga kebersihan

lingkungan

D. SARANA DAN PRASARANA

- Lembar kerja kelompok
- Buku Siswa Pendidikan Agama kelas IV SD
- Buku Guru Pendidikan Agama kelas IV SD
- Alkitab

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Reguler

F. MODEL PEMBELAJARAN

Saintifik

Modek Pembelajaran STAD

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab: Mazmur 104 :1-35

Tujuan Pembelajaran

1. Bekerjasama dengan kelompok untuk memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan menggunakan metode STAD
2. Siswa mampu Menjelaskan arti lagu betapa kita tidak bersyukur
3. Siswa mampu Mengungkapkan rasa syukur terhadap alam ciptaan Allah
4. Siswa mampu Menjelaskan dampak keindahan dan kerusakan alam bagi manusia

5. Menyebutkan contoh-contoh kegiatan untuk memelihara alam dan lingkunganku

Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

6. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok
7. Siswa mampu menjelaskan arti lagu dengan benar
8. Siswa mampu mengungkapkan rasa syukur atas alam secara lisan atau tulisan
9. Siswa mampu menjelaskan dampak keindahan dan kerusakan alam dengan memberikan contoh yang konkrit.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Siswa dapat memahami cerita Alkitab dalam Mazmur 104 : 1-35 tentang rasa syukur kepada Tuhan atas alam ciptaan-Nya.
2. Siswa dapat menjelaskan bentuk tindakan yang dapat dilakukan untuk merawat ciptaan Tuhan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa saja yang kalian pahami tentang Bersyukur?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memulai kegiatan dengan menyampaikan salam kepada siswa, berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa.
- Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Inilah Rumah

Kami”

- Salah satu siswa memimpin Doa
- Mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya
- Menjelaskan hal-hal yang akan dibahas dan dipelajari mulai dari tujuan pembelajaran
- Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* sebelum melakukan pembelajaran. Setelah itu mengingatkan kembali kepada siswa tentang tujuan dari pembelajaran
- Motivasi
- Guru membentuk siswa kedalam kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 orang dan setelah bagi kelompok siswa akan duduk bersama dengan teman kelompokna

Kegiatan Inti (115 menit)

- **Tahap 1 Pengajaran**
 - a. Guru memperkenalkan materi pelajaran melalui metode ceramah, kemudian setelah guru ceramah akan dilanjutkan dengan diskusi
 - b. Diskusi kelompok untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang pentingnya materi yang dipelajari
- **Tahap 2 Tim Studi**
 - a. Guru membagikan lembar kerja buat siswa
 - b. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya. Saling membantu memahami materi
 - c. Siswa mengerjakan soal lembar kerja dan lembar jawaban yang telah disiapkan oleh guru dan siswa berdiskusi bersama kelompoknya.
 - d. Guru berperan sebagai fasilitator, mengamati, dan memberi bimbingan jika diperlukan
 - e. Kemudian setelah siswa berdiskusi, setiap kelompok akan

mempresentasikan hasil diskusi mereka.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan kesimpulan yang mereka dapatkan dari materi yang dipelajari
- b. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi atas materi yang sudah dipelajari
- c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan
- d. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memulai kegiatan dengan menyampaikan salam kepada siswa, berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa.
- Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Inilah Rumah Kami”
- Salah satu siswa memimpin Doa
- Guru menjelaskan kembali materi minggu lalu
- Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* sebelum melakukan pembelajaran. Setelah itu mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi minggu lalu
- Motivasi
- Guru menyuruh siswa untuk kembali duduk dikelompok masing-masing sesuai pembagian kelompok minggu lalu.

Kegiatan Inti (115 menit)

- **Tahap 3 Tes : tahap pengerjaan kuis**
 - a. Setiap siswa menyelesaikan kuis secara individu yang telah dibagikan oleh guru
 - b. Setelah mengerjakan lembar kuis tersebut kemudian dikumpulkan dan nilai oleh guru
 - c. Kemudian hasil kuis tersebut dinilai oleh guru kemudian guru mencatat pencapaian setiap individu.
 - d. Skor yang diperoleh dari ujian individu akan di akumulasikan untuk menghitung total nilai tim.
- **Tahap 4 Rekognisi**
 - a. Guru menghitung skor rata-rata tiap kelompok
 - b. Setiap tim akan menerima penghargaan berdasarkan skor rata-rata yang mereka capai. Misalnya, tim yang meraih peningkatan poin antar 15 hingga 19 akan di berikan penghargaan berupa sertifikat sebagai tim baik. Dan tim yang mencapai skor rata-rata antara 20 hingga 24 akan mendapatkan penghargaan sertifikat tim hebat.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan kesimpulan yang mereka dapatkan dari materi yang dipelajari hari ini
- b. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi atas materi yang sudah dipelajari
- c. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya
- d. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

| |
|--|
| Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi tentang apa yang sudah mereka dapatkan pada pelajaran 11 |
| G. ASESMEN / PENILAIAN |
| <p>Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi oleh guru selama kegiatan berlangsung • Skor lembar peserta didik • Untuk kerja: bernyanyi berdoa |
| H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL |
| <p>1. Remedial</p> <p>Pembelajaran remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Materi/Tugas Remedial: Membaca materi dan membuat ringkasan</p> <p>2. Pengayaan</p> <p>Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan perluasan dan atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan juga mewawancarai narasumber.</p> <p>Materi/Tugas Pengayaan: Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk merivew kembali materi yang sudah dipelajari di dalam kelas.</p> |
| I. ASESMEN |
| <p>a. Awal, dapat dilakukan dengan Permainan tunjuk dan sebut tumbuhan siswa dengan guru. Guru bersama siswa keluar kelas dan guru menyebutkan clue nama tanaman. Siswa berlomba dalam menyebutkan dan menunjukkan tanamannya.</p> |

- b. Proses, Peserta didik berdiskusi dan menuliskan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar rumahnya pada lembar LKPD 1, peserta didik mengidentifikasi tindakan yang merawat lingkungan dengan memilih gambar pada LKPD 2, peserta didik menguraikan makna tanggungjawab melalui LKPD 2. 1 dan 2.b (disesuaikan dengan kebutuhan dan karakter siswa) dan siswa menyimpulkan makna tanggung jawab di rumah dan di sekolah.
- c. Akhir, Peserta didik melakukan proyek: Melakukan Tanggungjawab di rumah dan mengisi LKPD proyek yang telah disiapkan oleh guru.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)

Interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua peserta didik dalam hal ini ialah memberikan masukan kepada orang tua agar mengajarkan bahwa penting untuk melakukan tanggungjawab terhadap lingkungan sejak dini.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

.....
.....

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kejadian 1:28; 2-15

C. GLOSARIUM

D. DAFTAR PUSTAKA

Tompah Yudiet Norita, 2021," Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV 2014.

Alkitab. *Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru dalam Terjemahan Lama.*

Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia

Asesmen

- **Spritual**

Observasi sebelum kelas dan sesudah kelas

- **SOSIAL**

Observasi sepanjang pelaksanaan pembelajaran

- **PENGETAHUAN**

Menyebutkan tindakan merawat lingkungan sekitar

- **KETERAMPILAN**

Mempraktikkan tindakan merawat ciptaan Tuhan di lingkungan

REFLEKSI

| Refleksi Guru | Refleksi Siswa |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? 2. Apakah proses pembelajaran berlangsung dengan interaktif dan komunikatif ? 3. Apa hal positif yang di temukan dalam proses pembelajaran? 4. Apa tantangan/ hambatan yang ditemukan dalam proses pembelajaran? 5. Apa yang perlu diperbaiki dalam penggunaan metode STAD 6. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran ini? | <p>(Peserta didik diharapkan dapat menangkap pesan dari setiap pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian pelajari tentang tanaman ciptaan Tuhan dari pelajaran hari ini? 2. Adakah yang kalian tidak mengerti dari pelajaran ini? 3. Apa janjimu setelah pelajaran hari ini? |

KRITERIA MENGUKUR KETERCAPAIAN CP DAN ASESMEN

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- a. Siswa Mampu menunjukkan sikap bekerja sama, bertanggung jawab dan bersyukur kepada Tuhan atas ciptaannya
- b. Siswa mampu menjelaskan dampak positif dan negatif terhadap lingkungan
- c. Siswa mampu menyebutkan dan membuat daftar kegiatan menjaga lingkungan sekitar.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Asesmen Formatif dan Rubriknya

1. Asesmen pengamatan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, persentasi dan refleksi tertulis
2. Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses kerja kelompok (jika ada)

| No | Kriteria Penilaian Capaian Pembelajaran | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Berfikir secara individu | | | | |
| 2. | Berpasangan/ berkelompok | | | | |
| 3. | Hasil diskusi | | | | |
| 4. | Ketekunan dalam belajar | | | | |
| 5. | Semangat dalam belajar | | | | |

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal:

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
|----|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | Mengasihi dan menolong di dalam keluarga | |
| 2 | | | | | |
| ... | | | | | |

Rubrik:

| No | Nama | Sikap | Indikator | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|------|-----------|--|---|---|---|---|
| 1 | | Peduli | Membantu teman yang keulitan | | | | |
| | | | memahami materi | | | | |
| 2 | | Bersyukur | Menungkapka n syukuratas alam ciptaan Tuhan | | | | |

Keterangan

1 = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2 = Kadang-kadang : cukup

3 = Sering : baik

4 = Selalu : sangat baik

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap :

Nama Peserta didik :

| No | Indikator | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Menjelaskan arti atau makna lagu betapa kita tidak bersyukur | | | | |
| 2 | Mengungkapkan rasa syukur terhadap alam ciptaan Allah | | | | |
| 3 | Menjelaskan dampak keindahan dan kerusakan alam bagi manusia | | | | |
| 4 | Menyebutkan contoh-contoh kegiatan untuk memelihara alam dan lingkunganku. | | | | |

Keterangan

1 = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2 = Kadang-kadang : cukup

3 = Sering : baik

4 = Selalu : sangat baik

Mengetahui,
Guru Pamong
Penelitian

Maria Bungin, S.Th

NIP : 196912212000032002

Mahasiswa

Rahel Falensa

Mengetahui

Kepala Sekolah

Yafet Raka Mangera, S. Pd

Nip :197206122008011021

KODE: KRI-4/B-RF

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

FASE B KELAS 4 SD



PELAJARAN 12
AKU DAN KEBERSIHAN LINGKUNGANKU

| INFORMASI UMUM | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--------|------------|----------------|---------------------|---------------------------------|--|
| A. IDENTITAS MODUL | | | | | | | | |
| Penyusun | : | Rahel Falensa | | | | | | |
| Instansi/ Institusi | : | UPT SDN 7 Mengkendek | | | | | | |
| Tahun Penyusunan | : | 2025 | | | | | | |
| Jenjang Sekolah | : | SD | | | | | | |
| Mata Pelajaran | : | Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti | | | | | | |
| Fase / Kelas / Semester | : | B/ IV/ Genap | | | | | | |
| Alokasi Waktu | : | 4x35 menit | | | | | | |
| B. KOMPETENSI AWAL | | | | | | | | |
| <p>Peserta didik mengakui kemahakuasaan Allah yang hadir melalui berbagai peristiwa dalam kehidupannya. Dengan mengakui kemahakuasaan Allah, peserta didik memahami Allah yang mahakuasa mengampuni dan menyelamatkan manusia melalui Yesus Kristus. Pemahaman terhadap keselamatan yang diberikan kepada Allah manusia memotivas peserta didik untuk memahami arti pertobatan dan hidup dalam pertobatan. Hidup dalam Pertobatan ditunjukkan melalui bersahabat dengan semua orang, berbela rasa, tolong-menolong .</p> <p>Fase B Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #A0C4E8;">Elemen</th> <th style="background-color: #A0C4E8;">Sub Elemen</th> <th style="background-color: #A0C4E8;">Capaian Fase B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alam dan Lingkungan</td> <td>Tanggung Jawab manusia terhadap</td> <td>Mensyukuri Allah hadir dalam alam ciptaan dan berbagai fen</td> </tr> </tbody> </table> | | | Elemen | Sub Elemen | Capaian Fase B | Alam dan Lingkungan | Tanggung Jawab manusia terhadap | Mensyukuri Allah hadir dalam alam ciptaan dan berbagai fen |
| Elemen | Sub Elemen | Capaian Fase B | | | | | | |
| Alam dan Lingkungan | Tanggung Jawab manusia terhadap | Mensyukuri Allah hadir dalam alam ciptaan dan berbagai fen | | | | | | |

| | | | |
|-------|------|------|--|
| Hidup | Alam | alam | |
|-------|------|------|--|

Domain CP : Aku dan Kebersihan Lingkunganku

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajar Indonesia adalah pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila.

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Peserta didik mengasihi dan bergaul dengan semua orang, menghargai perbedaan, menjaga kerukunan, dan menerapkan hidup disiplin dirumah dan disekolah.
- Berkebhinekaan Globa. Peserta didik diajarkan untuk bersikap menghormati sesama, perbedaan suku, agama, budaya, dan diajarkan hidup rukun sesama tanpa membedakan latar belakang.
- Bergotong Royong. Peserta didik berkolaborasi melalui diskusi kelompok dan saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.
- Peduli. Peserta didik juga berkolaborasi saling menolong dan bekerja sama, hidup rukun dengan umat yang berbeda suku, budaya, dan agama.
- Mandiri. Peserta didik sebagai pelajar mandiri dilatih bertanggungjawab dalam proses dan hasil belajarnya pada saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.
- Bernalar Kristis. Peserta didik diajarkan bernalar kritis untuk menerima dan menyaring berbagai informasi positif yang

bertujuan untuk memelihara hidup rukun

- Kreatif. Peserta didik dilatih untuk kreatif dengan membuat karya sebagai tekad tanggungjawab dalam menjaga kebersihan lingkungan

D. SARANA DAN PRASARANA

- Lembar kerja kelompok
- Buku Siswa Pendidikan Agama kelas IV SD
- Buku Guru Pendidikan Agama kelas IV SD
- Alkitab

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Reguler

F. MODEL PEMBELAJARAN

Saintifik

Model Pembelajaran STAD

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab: Kejadian 1: 28; 2: 15

Tujuan Pembelajaran

10. Bekerjasama dengan kelompok untuk memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan menggunakan metode STAD
11. Menjelaskan hubungan antar iman kristen dan kebersihan lingkungan
12. Memberikan contoh tindakan nyata dalam menjaga kebersihan lingkungan

13. Mendampak keindahan dan kerusakan alam bagi manusia
14. Mendaftarkan contoh-contoh kegiatan untuk memelihara alam dan lingkungan

Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

Diharapkan setelah materi ini selesai, siswa dapat:

15. Siswa mampu menjelaskan apa arti tanggungjawab dalam menjaga kebersihan lingkungan
16. Siswa mampu mendaftarkan bentuk tanggungjawab dalam menjaga lingkungan sekitar di rumah maupun di sekolah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

3. Siswa dapat memahami cerita Alkitab dalam kejadian 1: 28 dan kejadian 2:15 tentang tanggungjawabku mengelola ciptaan Tuhan
4. Siswa dapat menjelaskan bentuk tindakan yang dapat dilakukan untuk merawat ciptaan Tuhan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa saja yang kalian pahami tentang arti dari tanggungjawab

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memulai kegiatan dengan menyampaikan salam kepada siswa, berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa.
- Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Inilah Rumah Kami”

- Salah satu siswa memimpin Doa
- Mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari selanjutnya
- Menjelaskan hal-hal yang akan dibahas dan dipelajari mulai dari tujuan pembelajaran
- Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* sebelum melakukan pembelajaran. Setelah itu mengingatkan kembali kepada siswa tentang tujuan dari pembelajaran
- Motivasi
- Guru membentuk siswa kedalam kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 orang dan setelah bagi kelompok siswa akan duduk bersama dengan teman kelompokna

Kegiatan Inti (115 menit)

- **Tahap 1 Pengajaran**
 - c. Guru memperkenalkan materi pelajaran melalui metode ceramah, kemudian setelah guru ceramah akan dilanjutkan dengan diskusi
 - d. Diskusi kelompok untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang pentingnya materi yang dipelajari
- **Tahap 2 Tim Studi**
 - f. Guru membagikan lembar kerja buat siswa
 - g. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya. Saling membantu memahami materi
 - h. Siswa mengerjakan soal lembar kerja dan lembar jawaban yang telah disiapkan oleh guru dan siswa berdiskusi bersama kelompoknya.
 - i. Guru berperan sebagai fasilitator, mengamati, dan memberi bimbingan jika diperlukan
 - j. Kemudian setelah siswa berdiskusi, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi mereka.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- e. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan kesimpulan yang mereka dapatkan dari materi yang dipelajari
- f. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi atas materi yang sudah dipelajari
- g. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memulai kegiatan dengan menyampaikan salam kepada siswa, berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran, dan mengecek kehadiran siswa.
- Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Inilah Rumah Kami”
- Salah satu siswa memimpin Doa
- Guru menjelaskan kembali materi minggu lalu
- Guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* sebelum melakukan pembelajaran. Setelah itu mengingatkan kembali kepada siswa tentang materi minggu lalu
- Motivasi
- Guru menyuruh siswa untuk kembali duduk dikelompok masing-masing sesuai pembagian kelompok minggu lalu.

Kegiatan Inti (115 menit)

- **Tahap 3 Tes : tahap pengerjaan kuis**
 - e. Setiap siswa menyelesaikan kuis secara individu yang telah dibagikan oleh guru
 - f. Kemudian hasil kuis tersebut dinilai oleh guru kemudian

guru mencatat pencapaian setiap individu.

- g. Skor yang diperoleh dari ujian individu akan di akumulasikan untuk menghitung total nilai tim.

- **Tahap 4 Rekognisi**

- c. Guru menghitung skor rata-rata tiap kelompok
- d. Setiap tim akan menerima penghargaan berdasarkan skor rata-rata yang mereka capai. Misalnya, tim yang meraih peningkatan poin antar 15 hingga 19 akan di berikan penghargaan berupa sertifikat sebagai tim baik. Kemudian tim yang mencapai skor rata-rata antara 20 hingga 24 akan mendapatkan penghargaan sertifikat tim hebat. Dan tim super dengan skor rata-rata 25 hingga 30.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- e. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan kesimpulan yang mereka dapatkan dari materi yang dipelajari hari ini
- f. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi atas materi yang sudah dipelajari
- g. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya
- h. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi tentang apa yang sudah mereka dapatkan pada pelajaran 11

G. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

- Observasi oleh guru selama kegiatan berlangsung
- Skor lembar peserta didik
- Untuk kerja: bernyanyi berdoa

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Materi/Tugas Remedial: Membaca materi dan membuat ringkasan

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan perluasan dan atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan juga mewawancarai nara sumber.

Materi/Tugas Pengayaan: Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk merivew kembali materi yang sudah dipelajari di dalam kelas.

II. ASESMEN

- d. Awal, dapat dilakukan dengan Permainan tunjuk dan sebut tumbuhan siswa dengan guru. Guru bersama siswa keluar kelas dan guru menyebutkan clue nama tanaman. Siswa berlomba dalam menyebutkan dan menunjukkan tanamannya.
- e. Proses, Peserta didik berdiskusi dan menuliskan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar rumahnya pada lembar LKPD 1, peserta didik mengidentifikasi tindakan yang merawat lingkungan dengan memilih gambar pada LKPD 2, peserta didik menguraikan makna

tanggungjawab melalui LKPD 2. 1 dan 2.b (disesuaikan dengan kebutuhan dan karakter siswa) dan siswa menyimpulkan makna tanggung jawab di rumah dan di sekolah.

- f. Akhir, Peserta didik melakukan proyek: Melakukan Tanggungjawab di rumah dan mengisi LKPD proyek yang telah disiapkan oleh guru.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)

Interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua peserta didik dalam hal ini ialah memberikan masukan kepada orang tua agar mengajarkan bahwa penting untuk melakukan tanggungjawab terhadap lingkungan sejak dini.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

.....
.....

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kejadian 1:28; 2-15

C. GLOSARIUM

D. DAFTAR PUSTAKA

Tompah Yudiet Norita, 2021," Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV 2014.

Alkitab. *Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru dalam Terjemahan Lama.*

Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia

Asesmen

- **Spiritual**

Observasi sebelum kelas dan sesudah kelas

- **SOSIAL**

Observasi sepanjang pelaksanaan pembelajaran

- **PENGETAHUAN**

Menyebutkan tindakan merawat lingkungan sekitar

- **KETERAMPILAN**

Mempraktikkan tindakan merawat ciptaan Tuhan di lingkungan

REFLEKSI

Refleksi Guru

Refleksi Siswa

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? 8. Apakah proses pembelajaran berlangsung dengan interaktif dan komunikatif ? 9. Apa hal positif yang di temukan dalam proses pembelajaran? 10. Apa tantangan/ hambatan yang ditemukan dalam proses pembelajaran? 11. Apa yang perlu diperbaiki dalam penggunaan metode STAD 12. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran ini? | <p>(Peserta didik diharapkan dapat menangkap pesan dari setiap pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Apa yang kalian pelajari tentang tanaman ciptaan Tuhan dari pelajaran hari ini? 5. Adakah yang kalian tidak mengerti dari pelajaran ini? 6. Apa janjimu setelah pelajaran hari ini? |
|---|---|

KRITERIA MENGUKUR KETERCAPAIAN CP DAN ASESMEN

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- d. Mampu menyebutkan perbuatan merawat lingkungan sebagai bagian ciptaan Tuhan
- e. Menjelaskan manfaat merawat lingkungan bagi manusia
- f. Menyebutkan contoh tindakan merawat kebersihan lingkungan di sekitar
- g. Mempraktikkan tindakan menjaga kebersihan di sekitar lingkungan rumah

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- d. Mengerjakan LKPD Diskusi kelompok
- e. Mengerjakan LKPD individual
- f. Menyimpulkan makna Tanggung jawab menjaga kebersihan lingkungan

Pedoman Penskoran Soal LKPD

| No. Soal | Rubrik | Skor |
|----------|---|------|
| 1 | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar | 10 |
| 2 | Siswa tidak dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar | 0 |
| 3 | Skor Maksimum | 10 |

Lampiran Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Autentik

Penilaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penilaian autentik di sepanjang proses pembelajaran melalui penilaian diri, penugasan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku peserta didik.

Pedoman kegiatan penilaian:

| No | Nama Peserta Didik | Kegiatan | | | | Kegiatan | | | | Kegiatan | Skor | Nilai Akhir |
|----|--------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| No | Kriteria Penilaian Capaian Pembelajaran | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Berfikir secara individu | | | | |
| 2. | Berpasangan/ berkelompok | | | | |
| 3. | Hasil diskusi | | | | |
| 4. | Ketekunan dalam belajar | | | | |
| 5. | Semangat dalam belajar | | | | |

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan rubrik

Jurnal:

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|--------------------|------------------|-------------------------|---------------|
| 1 | | | | Mensyukuri | |
| 2 | | | | lingkungan bersih | |
| ... | | | | sebagai pemberian Tuhan | |

Rubrik:

| No | Nama | Sikap | Indikator | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | | Mensyukuri lingkungan | Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan | | | | |
| 2 | | bersih sebagai pemberian Tuhan | dengan menjaga kebersihan lingkungan | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |

Keterangan

1 = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2 = Kadang-kadang : cukup

3 = Sering : baik

4 = Selalu : sangat baik

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap :

Nama Peserta didik :

| No | Indikator | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Aku mengetahui apa arti tanggung jawab | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2 | Aku menjelaskan contoh-contoh merawat keindahan alam | | | | |
| 3 | Aku mempraktekkan atau membuat proyek bagaimana menjaga kebersihan lingkungan di rumah dan di sekolah | | | | |
| 4 | Aku mengetahui betapa pentingnya menjaga kebersihan di lingkungan kita terlebih bisa bertanggungjawab menjaga alam ciptaan Tuhan | | | | |

Keterangan

1 = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2 = Kadang-kadang : cukup

3 = Sering : baik

4 = Selalu : sangat baik