

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya bagi Tuhan, oleh karena kasih setia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Capaian Pembelajaran Siswa Kristen kelas IV di UPT SD Negeri 7 Mengkendek”. Tanpa bantuan dan dorongan dari semua pihak yang telah membantu memberikan banyak sumbangsih pikiran, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan syukur dan menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Agustinus, M.Th., sebagai Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Djidon Lamba, Ph.D., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Kristen.
3. Rinaldus Tanduklangi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
4. Mery Toban, S. Th, M.Pd.K., selaku Dosen wali selama semester 1 hingga semester 8 yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan motivasi kepada penulis selama kuliah hingga pada tahap penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Setrianto Tarrapa., selaku dosen pembimbing I dan Serdianus M.Pd., selaku pembimbing II, yang telah bersedia, memberikan arahan,

memberikan waktu dan membagi ilmu serta penuh kesabaran dalam mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi

6. Dr. Yosef Patandung, M.Pd., selaku dosen penguji I dan Desti Samarennan, M.Th., selaku dosen penguji II atas segala masukan, kritik, dan saran yang membangun selama proses ujian dan penyusunan skripsi ini. Bimbingan dan pemikiran yang Bapak dan Ibu berikan sangat berarti dalam penyempurnaan karya ilmiah ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen Institut Agama Kristen Negeri Toraja.
8. Yafet Raka Mangera, S. Pd., sebagai kepala sekolah di UPT SD Negeri 7 Mengkendek dan kepada Maria Bungin, S. Th., sebagai guru pamong, yang selalu menerima penulis dan memberikan ruang dalam melaksanakan PPL dan melakukan penelitian di sekolah tercinta ini
9. Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayah Falentinus Manda dan Ibu Adriana Samaya Parimba Kadang, sebagai sumber inspirasi penulis, atas doa, kasih sayang, motivasi dan kepercayaan yang tak ternilai serta memberikan dorongan kepada penulis hingga saat ini.
10. Kepada kakak dan adik penulis, Junita Bungin, S.Pd., Sri Melsy Rari, S.Pd., Arwin Rari, Meysar Falensa, Milda Falensa dan Oktavian Manda yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.

11. Buat Rikki Mangitung, terima kasih untuk semua dukungan dan semangatmu selama ini yang sudah menemani penulis dalam perjalanan ini sampai akhirnya berada pada tahap akhir menyelesaikan karya ilmiah.
12. Kepada sahabat penulis, Agnesti Ratte Tiku, S.Pd., Mildawati, S.Pd., Narlis Tipak, S.Pd., Jusnia Yusuf Sumbung, S.Pd., Jelin Marsela Tarante, S.Pd., Sridayanti Datu Tasik, S.Pd., Reinda Belolamba, Indayani Embong Bulan, Thalita Killa, Wahyuni Vikawanti, Mirna, Sri wahyuni, Evitayani Tulak, Yensi Toding Buli, Nildon, Lilis Suganda, Rini Ta'diampang, Abigael Tiku Dua Lembang, Lisa Dwipramitha, Aprianti, Yuniarsi, Berlina dan Sari yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dan selalu mau mendengarkan keluh kesah penulis selama menyusun, semoga kita semua bisa menjadi sarjana yang diharapkan orang tua dan orang-orang yang ada di sekitar kita.
13. Terima kasih banyak buat teman-teman KKN Tondon Langi. Terima kasih sudah jadi bagian dari perjalanan ini. Kalian bukan cuma teman, tapi juga keluarga selama KKN. Semangat terus ya, sampai jumpa di perjalanan berikutnya.
14. Ucapan terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada seluruh jemaat Gereja di Rantepasilo yang telah menerima dan mendukung saya selama pelaksanaan (EKPD).
15. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Kristen Kelas D angkatan 2021, yang sudah menjadi teman yang baik

terima kasih atas kebersamaannya selama ini dalam melewati masa perkuliahan, baik di saat suka maupun duka semoga sukses ke depannya.

16. Kepada kakak Agustinus Arruan Bone, S.Pd., Resi Bura, S.Pd., Tian Datuan, S.Pd., yang selalu mensuport dan yang selalu memberikan masukan dan dorongan untuk penulis tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi.

17. Untuk seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberi dukungan dan bantuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di IAKN Toraja.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak.

Tana Toraja, 03 Juni 2025

Penulis

Rahel Falensa

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Hakekat Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	10
1. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif	10
2. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	12

3. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	14
B. STAD Sebagai Tipe Pembelajaran Kooperatif	16
1. Definisi <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	16
2. Ciri-ciri <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	18
3. Langkah-langkah <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	20
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD).....	22
C. Hakekat Capaian Pembelajaran PAK	25
1. Capaian Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Kristen	25
2. Tujuan Capaian Pembelajaran PAK	27
3. Ruang Lingkup Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen	27
4. Indikator Capaian Pembelajaran	30
D. Kerangka Berfikir	35
E. Penelitian Terdahulu.....	36
F. Hipotesis Tindakan.....	39
G. Materi yang Akan Diajarkan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Setting Penelitian.....	41
B. Rancangan Tindakan Penelitian.....	42
1. Perencanaan	45
2. Implementasi Tindakan.....	45
3. Observasi	50
4. Refleksi.....	51
C. Indikator Capaian/ Indikator Keberhasilan.....	51
D. Instrumen yang Digunakan.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Pengamatan.....	54
2. Dokumentasi.....	54
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	56
A. Penjelasan Per- Siklus	56

1. Pra- Siklus.....	56
2. Pelaksanaan Siklus 1	60
3. Pelaksanaan Siklus 2	73
4. Refleksi.....	86
B. Analisis Data.....	87
C. Pembahasan Siklus	96
1. Deskripsi Tindakan	96
2. Aktivitas Peserta Didik	98
3. Deskripsi Pengelolaan Pembelajaran	99
4. Deskripsi Penguasaan Materi	100
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Kriteria Capaian Pembelajaran.....	52
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Capaian Pembelajaran Pra Siklus	57
Tabel 4. 2 Frekuensi Hasil Observasi pada Pra-Siklus	59
Tabel 4. 3 Penilaian langkah-langkah STAD	62
Tabel 4. 4 Observasi Capaian Pembelajaran Siklus I.....	69
Tabel 4. 5 Frekuensi Hasil Observasi Capaian Pembelajaran Siswa Siklus 1	70
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Capaian Pembelajaran Siklus II	81
Tabel 4. 7 Frekuensi Hasil Observasi Capaian Pembelajaran Siswa Siklus II	83
Tabel 4. 8 Persentase Capaian Pembelajaran Siswa Tipe STAD Pra-siklus, Siklus I dan II.....	95

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Pra Siklus	60
Diagram 4. 2 Hasil Siklus 1	71
Diagram 4. 3 Diagram capaian pembelajaran Siklus II	85
Diagram 4. 4 Capaian Pembelajaran pra siklus, siklus I dan II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model PTK Kemmis & Taggart	44
--	----