

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENDIDIK SISWA
BROKEN HOME DI SMP KRISTEN MAKALE
PADA KELAS VIIID**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen
Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**MERLIANTI TIMBAYO
1020218857**

**Program Studi Pendidikan Agama Kristen
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Analisis Strategi Guru Dalam Mendidik Siswa *Broken Home* di SMP
Kristen Makale Pada Kelas VIIID

Disiapkan Oleh : Merlianti Timbayo

NIRM : 1020218857

Program studi : Pendidikan Agama Kristen

Setelah dikonsultasikan, dikoreksi, diperbaiki berdasarkan arahan dosen pembimbing maka skripsi ini disetujui untuk dipertahankan pada ujian skripsi yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Tana Toraja, 2 Juni 2025

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing I,


Djidon Lamba M.Pd.K., Ph.D.
NIDN. 2015048302

Dosen Pembimbing II,


Algu Sambu Pabangke, M.Pd.
NIDN. 2216088801

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Analisis Strategi Guru dalam Mendidik Siswa *Broken Home* di SMP Kristen Makale pada Kelas VIIID

Disusun oleh :
Nama : Merlianti Timbayo
NIRM : 1020218857
Program Studi : Pendidikan Agama Kristen
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Dibimbing oleh :
I. Djidon Lamba, Ph.D.
II. Algu Sambu Pabangke, M.Pd.

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada ujian sarjana (S-1) Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja tanggal 4 Juni 2025 dan diyudisium tanggal 30 Juni 2025.

Dewan Penguji

Penguji Utama,



Christian E. Randalele, M.Pd.K.
NIDN. 2224068701

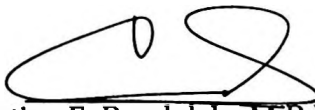
Penguji Pendamping,



Desti Samarena, M.Th.
NIDN. 2306017902

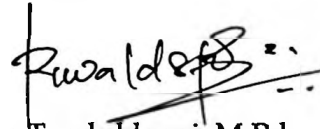
Panitia Ujian Skripsi

Ketua,



Christian E. Randalele, M.Pd.K.
NIDN. 2224068701

Sekretaris,



Rinaldus Tanduklangi, M.Pd.
NIDN. 2224079301

Mengetahui

Dekan,



Djidon Lamba, Ph.D.
NIDN. 2015048302

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merlianti Timbayo

NIRM : 1020218857

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen

Program Studi: Pendidikan Agama Krsiten

Judul Skripsi : Analisis Strategi Guru dalam Mendidik Siswa *Broken Home* di SMP

Kristen Makale pada kelas VIIID

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi tersebut adalah merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang dengan jelas disebutkan sumber rujukannya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil saduran atau jiplakan dari karya orang lain, maka pihak kampus IAKN Toraja melalui rektor, berhak untuk mencabut getar ijazah yang telah diberikan kepada saya.

Tanah Toraja, 22 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan


METERAI
TEMPEL
19AMX417074143
Merlianti Timbayo
NIRM.1020218857

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merlianti Timbayo
NIRM : 1020218857
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Kristen

Dengan ini menyetujui untuk memberikan ijin kepada pihak IAKN Toraja yaitu Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-exclusive Royalti-Free Right) atas karya ilmiah skripsi yang berjudul:

“Analisis Strategi Guru Dalam Mendidik Siswa *Broken Home* di SMP Kristen Makale Pada Kelas VIIID”.

Dengan ini pihak IAKN Toraja bebas menyimpan mengelolanya dalam pangkalan data (database) mendistribusikannya dan menampilkan atau mempublikasikan sebagian dari skripsi itu (Bab 1 dan 5) pada repository Perguruan Tinggi untuk kepentingan akademis dengan tetap mencantumkan nama sebagai penulis skripsi ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tana Toraja, 22 Juni 2025 Yang
Membuat Pernyataan



METERAI
TEMPEL
CAAMX350967035

Merlianti Timbayo
NIRM.1020218857

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kampus tercinta Institut Agama Kristen Negeri Toraja (IAKN), dan juga kepada orang tua yang selalu memotivasi dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

MOTTO

"It is not me who is strong, but my God who is great"
Merlianti Timbayo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis tentang strategi guru dalam mendidik siswa *broken home* di SMP Kristen Makale pada kelas VIII D. Penelitian yang digunakan ini yakni berjenis kualitatif dengan didukung cara pengumpulan data melalui wawancara dan observasi. Fokus dari subjek penelitian ini yaitu terhadap strategi guru serta siswa *broken home* yang terkena kendala dalam aktivitas belajar di sekolah karena dampak orang tuanya yang bercerai. Penelitian ini menyimpulkan jika pendekatan yang digunakan oleh guru yaitu secara preventif dengan tujuan mencegah masalah muncul. Guru dalam pendekatan preventif melakukan hal seperti mendengarkan isi prasasti siswa dengan empati, karena dengan hal tersebut siswa lebih cepat terbuka. Guru memanggil nama mereka dengan lembut dan menanyakan kabar secara tulus sehingga siswa merasa lebih tenang dari pada ketika guru hanya berfokus pada tugas dan aturan, kemudian guru menggunakan strategi kuratif. Kuratif dilakukan saat masalah sudah muncul. Dan itulah yang paling banyak diterapkan di kelas VIIID. Ketika siswa bolos, guru tidak langsung menghukum, tapi mencari tahu alasannya. Ketika tugas tidak dikumpulkan, guru tidak langsung memberi nilai nol, tapi membuka ruang dialog. Ini adalah bentuk strategi kuratif: memperbaiki, bukan menghakimi. Penelitian ini menemukan bahwa kehadiran guru menjadi salah satu faktor dalam menciptakan lingkungan belajar yang baik bagi siswa *broken home*. Dengan demikian, strategi yang diterapkan guru mampu memberikan dampak baik terhadap perkembangan dan kepercayaan diri siswa.

Kata kunci: Strategi guru, siswa *broken home*.

ABSTRACT

This study aims to analyze teacher strategies in educating broken-home students at Makale Christian Middle School in class VIII D. This study used a qualitative type supported by data collection methods through interviews and observations. The focus of this research subject is the strategies of teachers and broken-home students who experience obstacles in learning activities at school due to the impact of their parents' divorce. This study concludes that the approach used by teachers is preventive with the aim of preventing problems from arising. Teachers in a preventive approach do things such as listening to the contents of student inscriptions with empathy, because with this students are more quickly open. The teacher calls their names gently and asks how they are doing sincerely so that students feel calmer than when the teacher only focuses on assignments and rules, then the teacher uses curative strategies. Curative is done when the problem has arisen. And that is what is mostly applied in class VIID. When students miss school, teachers do not immediately punish them, but find out the reason. When assignments are not submitted, the teacher does not immediately give a zero mark, but opens up space for dialogue. This is a form of curative strategy: repair, not judgment. This research found that the presence of teachers is one of the factors in creating a good learning environment for broken home students. Thus, the strategies implemented by teachers are able to have a good impact on students' development and self-confidence.

Keywords: *Teacher strategy, broken home students.*