

Lampiran

**Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa
 Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan
 Metode Pembelajaran *Word Square***

No.	Nama Siswa	Jenis Kegiatan			Kriteria
		Siswa dapat menyebutkan beberapa poin tentang materi yang telah dipelajari	Siswa dapat menunjukkan kemampuan menyelesaikan soal dengan menjawab pertanyaan secara tepat	Siswa dapat menandai jawaban yang benar dari soal yang diberikan dengan memberi tanda garis atau warna	
1				
2				
3	Dst.				
Jumlah					
Rata-rata					
Persentase					

Lampiran 1

Hasil Observasi Pra-Siklus

No.	Nama Siswa	Aspek Hasil Belajar Ranah Kognitif			Kriteria
		Siswa dapat menyebutkan poin tentang materi yang telah dipelajari	Siswa dapat menunjukkan kemampuan menyelesaikan soal dengan menjawab pertanyaan secara tepat	Siswa dapat menandai jawaban yang benar dari soal yang diberikan dengan memberi tanda garis atau warna	
1.	Agung Mulia	1	2	2	Cukup
2.	Amiel Achava Palimbong	1	1	2	Cukup
3.	Asilah Cahaya Rinni	1	1	2	Cukup
4.	Delviani Turu'Padang	1	1	2	Cukup
5.	Dhehoevah Djireh Balik	2	2	2	Baik
6.	Gibran Othniel Ovadiah	2	2	2	Baik
7.	Gibriyel	2	2	2	Baik
8.	Grachia Randa Linggi	1	1	2	Cukup
9.	Grayen Moling	1	1	2	Cukup
10.	Immanuel	1	2	2	Cukup
11.	Indah Mulyani	1	2	2	Cukup
12.	Nelfin	1	1	2	Cukup
13.	Othniel Passa'bulan	1	2	2	Cukup
14.	Reska	1	1	2	Cukup

15.	Shandy	2	2	2	Baik
16.	Alvaro Enda	1	2	2	Cukup
17.	Ivania Callassia	1	1	2	Cukup
18.	Euodia Larasati	2	2	2	Baik
19.	Gheil Lili'tangko	1	1	2	Cukup
20.	Hugo Tandi Abang	2	2	2	Baik
21.	Olivia Gisela Putry	1	2	2	Cukup
22.	Pricilia Saqti Mulia	1	1	2	Cukup
23.	Queenzani Callysta	2	2	2	Baik
24.	Resky	1	1	2	Cukup
25.	Resty	1	1	2	Cukup
26.	Reynard Dandy	1	1	2	Cukup
27.	Sirkyando Taruk	1	1	2	Cukup
28.	Welly Wikano	2	2	2	Baik
29.	Yisreel Ringan	1	1	2	Cukup
Jumlah		37	43	58	
Rata-rata		1,28	1,48	2,00	
Persentase (%)		31,9%	37,1%	50,0%	

Lampiran 2

Hasil Perbaikan Siklus I
Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa menggunakan metode *word square*
Materi Pembelajaran : Allah Hadir dalam Peristiwa Alam
Tanggal Pelaksanaan : 31 Mei 2025

No.	Nama Siswa	Aspek Hasil Belajar Ranah Kognitif			Kriteria
		Siswa dapat menyebutkan poin tentang materi yang telah dipelajari	Siswa dapat menunjukkan kemampuan menyelesaikan soal dengan menjawab pertanyaan secara tepat	Siswa dapat menandai jawaban yang benar dari soal yang diberikan dengan memberi tanda garis atau warna	
1.	Agung Mulia	2	2	3	Baik
2.	Amiel Achava Palimbong	2	2	2	Baik
3.	Asilah Cahaya Rinni	1	1	2	Cukup

4.	Delviani Turu'Padang	1	2	2	Cukup
5.	Dhehoevah Djireh Balik	3	3	3	Sangat baik
6.	Gibran Othniel Ovadiah	3	3	3	Sangat baik
7.	Gibriyel	2	2	3	Baik
8.	Grachia Randa Linggi	1	2	2	Cukup
9.	Grayen Moling	1	2	2	Cukup
10.	Immanuel	1	2	2	Cukup
11.	Indah Mulyani	2	2	2	Baik
12.	Nelfin	1	2	2	Cukup
13.	Othniel Passa'buan	2	2	2	Baik
14.	Reska	1	2	2	Cukup
15.	Shandy	2	2	3	Baik
16.	Alvaro Enda	2	2	2	Baik
17.	Ivania Callassia	1	2	2	Cukup
18.	Euodia Larasati	2	2	2	Baik
19.	Gheil Lili'tangko	2	2	2	Baik
20.	Hugo Tandi Abang	2	2	3	Baik
21.	Olivia Gisela Putry	2	2	2	Baik
22.	Pricilia Saqti Mulia	1	2	2	Cukup
23.	Queenzani Callysta	3	3	3	Sangat baik
24.	Resky	1	2	2	Cukup
25.	Resty	1	2	2	Cukup
26.	Reynard Dandy	1	2	2	Cukup

27.	Sirkyando Taruk	2	2	2	Cukup
28.	Welly Wikano	3	3	3	Sangat baik
29.	Yisreel Ringan	1	2	2	Cukup
Jumlah		49	60	66	
Rata-rata		1,69	2,07	2,28	
Persentase (%)		42,2%	51,7%	56,9%	

Lampiran 3

Hasil Perbaikan Siklus 2
Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa menggunakan metode *word square*
Materi Pembelajaran : Alamku Lestari
Tanggal Pelaksanaan : 10 Juni 2025

No.	Nama Siswa	Aspek Hasil Belajar Ranah Kognitif			Kriteria
		Siswa dapat menyebutkan poin tentang materi yang telah dipelajari	Siswa dapat menunjukkan kemampuan menyelesaikan soal dengan menjawab pertanyaan secara tepat	Siswa dapat menandai jawaban yang benar dari soal yang diberikan dengan memberi tanda garis atau warna	
1.	Agung Mulia	2	3	4	Baik
2.	Amiel Achava Palimbong	2	3	4	Baik
3.	Asilah Cahaya Rinni	2	2	3	Cukup
4.	Delviani Turu'Padang	2	2	3	Baik
5.	Dhehoevah Djireh Balik	2	3	3	Baik
6.	Gibran Othniel Ovadiah	3	3	3	Sangat baik
7.	Gibriyel	3	3	3	Sangat baik
8.	Grachia Randa Linggi	2	2	3	Cukup

9.	Grayen Moling	2	2	3	Cukup
10.	Imanuel	3	3	3	Baik
11.	Indah Mulyani	3	3	3	Baik
12.	Nelfin	2	3	3	Baik
13.	Othniel Passa'buan	3	3	3	Sangat baik
14.	Reska	2	2	2	Cukup
15.	Shandy	3	3	4	Sangat baik
16.	Alvaro Enda	2	2	3	Baik
17.	Ivania Callassia	2	2	2	Baik
18.	Euodia Larasati	3	3	3	Sangat baik
19.	Gheil Lili'tangko	2	3	3	Baik
20.	Hugo Tandi Abang	3	3	3	Sangat baik
21.	Olivia Gisela Putry	3	3	3	Baik
22.	Pricilia Saqti Mulia	3	3	3	Sangat baik
23.	Queenzani Callysta	3	3	4	Sangat baik
24.	Resky	2	3	3	Cukup
25.	Resty	2	2	2	Cukup
26.	Reynard Dandy	2	3	3	Cukup
27.	Sirkyando Taruk	2	3	3	Baik
28.	Welly Wikano	3	3	3	Sangat baik
Jumlah		69	75	85	
Rata-rata		2,46	2,68	3,04	
Persentase (%)		61,6%	67,0%	75,9%	



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Institusi : UPT SDN 7 Mengkendek
Nama Penyusun : Dei Natalia Nopitasari
NIK : 1020218803
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase/Kelas / Semester : B/3/Ganjil

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAB 9 (Allah Hadir dalam Peristiwa Alam)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Dei Natalia Nopitasari
Instansi/ Institusi	:	UPT SDN 7 Mengkendek
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase / Kelas / Semester	:	B /III/ Ganjil
Alokasi Waktu	:	3jp x 35 menit (1 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL B

Peserta Didik Mampu memahami arti manusia sebagai ciptaan Allah,

Fase B Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase B
Alam dan Lingkungan Hidup	Alam Ciptaan Allah	Mensyukuri Allah hadir dalam seluruh alam ciptaan dan berbagai fenomena alam.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajaran Indonesia merupakan pelajaran sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila:

- Beriman
- Berkebinekaan Global
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruang Kelas ▪ Papan Tulis, ▪ Meja & Kursi , ▪ Laptop <p>E. Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkitab • Buku paduan Guru & Buku Siswa PAK dan Budi Pekerti <i>III</i> Fase B • Internet/Youtube, Media Gambar.
F. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
G. MODEL PEMBELAJARAN
Pembelajaran tatap muka, diskusi, ceramah, dengan pendekatan klasikal pembelajaran kontekstual.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Bacaan Alkitab : (Kejadian 8:22; Ayub 37: 1-24).</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa Allah yang mengatur iklim cuaca. 2. Menjelaskan bahwa Allah hadir dalam seluruh peristiwa gejala alam. 3. Menceritakan rasa syukur kepada Allah atas seluruh peristiwa alam yang dialami. <p>Alur Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami bahwa Allah yang mengatur seluruh isi bumi, baik iklim, cuaca maupun peristiwa atau gejala alam.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik dapat memahami bahwa Allah hadir dalam peristiwa alam.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa itu Alam ?
2. Coba sebutkan contoh-contoh dari alam itu sendiri ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan situasi kelas sebelum memulai pembelajaran
- Doa pembukaan
- Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengecek Alkitab masing-masing peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru melakukan percakapan singkat tentang pengalaman pribadi siswa terkait kerusakan alam.

Kegiatan Inti (30 menit)

1. Guru mempersiapkan materi “Allah Hadir dalam Peristiwa Alam”
2. Pembelajaran dilaksanakan dengan melakukan percakapan singkat tentang pengalaman pribadi siswa terkait kerusakan alam.
3. Pembahasan kemudian dilanjutkan dengan guru menyampaikan berbagai bentuk peristiwa alam melalui contoh-contoh konkret, memperjelas peristiwa alam dan bahaya yang ditimbulkan dari kerusakan alam
4. Siswa diberi kesempatan bertanya atau berpendapat sekaitan dengan materi pembelajaran
5. Guru mengarahkan siswa untuk merefleksikan peristiwa alam dan dampak kerusakan alam yang terjadi khususnya di Toraja
6. Setelah pembelajaran selesai guru memberikan test kepada siswa berupa penugasan yang dalam hal ini menerapkan metode *Word Square*, dengan cara guru memperjelas langkah-langkahnya terlebih dahulu.

Kegiatan Penutup (5)

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan atau merangkum materi pembelajaran
guru dan siswa melakukan refleksi sehubungan dengan pembelajaran hari ini. Hal

dilakukan untuk membawa guru pada tahapan penilaian dengan tujuan untuk melakukan evaluasi terhadap keefektifan penggunaan metode *Word Square* untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa.

Guru bersama siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa.

F. REFLEKSI

1. Refleksi Untuk siswa :

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran hari ini ?

2. Refleksi Untuk Guru

- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik ?
- Apa saja kesulitan yang dialami guru ?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran ?
- /Kesulitan apa yang dialami peserta didik ? Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar ?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Materi/Tugas Remedial : Membaca materi dan membuat ringkasan

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan perluasan dan atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan juga mewawancarai nara sumber.

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)

Guru memberikan informasi dan catatan kepada orang tua melalui buku penghubung peserta didik tentang tujuan kegiatan ini. Orang tua diharapkan bekerja sama dengan guru untuk menemani dan membimbing peserta didik saat melakukan perbuatan baik dengan menggunakan anggota tubuhnya untuk memuliakan Allah. Orang tua memberikan motivasi dan bimbingan kepada peserta didik untuk melakukan tugasnya dengan sungguh-sungguh. Peserta didik dan

orang tua dapat bekerja sama dalam mempraktikkan hidup bersyukur memuliakan Allah melalui anggota tubuh.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama :

Kelas :

C	S	B	G	O	C	L	O	V	E	R	D
L	R	L	L	O	H	C	O	G	A	U	L
P	U	O	C	A	L	L	A	H	A	T	E
A	R	C	A	R	O	D	K	E	T	I	P
P	P	A	K	K	E	A	B	E	R	C	R
A	C	I	I	R	E	L	A	N	D	K	E
T	E	P	M	N	T	H	U	G	S	E	C
R	R	A	R	B	E	R	T	E	D	U	H
I	A	R	I	A	S	E	E	L	S	E	A
C	H	A	F	R	A	I	N	B	O	W	U
K	R	D	T	C	F	O	V	C	R	K	N
S	H	E	S	H	A	M	R	O	C	K	E

Pertanyaan :

1. Siapa yang mengatur iklim dan cuaca ?
2. Jika cuaca.....kita dapat menjemur pakaian yang basa diluar ?
3. Jika terjadi hujan apa yang harus kita lakukan ?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kejadian 8:22; Ayub 37: 1-24

C. GLOSARIUM

D. DAFTAR PUSTAKA

Alkitab. *Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru dalam Terjemahan Baru*.
Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia

Poppy Febrina Purba. 2022. *Buku Siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan.

ASESMEN / PENILAIAN

Guru melakukan penilaian autentik terhadap peserta didik selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan melalui pengamatan dan penilaian sikap pada saat pembelajaran, serta saat peserta didik mengerjakan penugasan yang terdapat pada buku peserta didik. Guru perlu memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran dan menumbuhkan rasa keingintahuannya terhadap materi pelajaran. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan kreativitasnya untuk mengajukan pertanyaan yang melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik.

Guru mengamati setiap kegiatan atau aktivitas yang dikerjakan oleh peserta didik, dan memberikan predikat untuk setiap kegiatan yang diberikan.

Pedoman kegiatan penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Kegiatan 1	Kegiatan 2	Kegiatan 3	Kegiatan 4	Kegiatan 5	Kegiatan 6	Kegiatan 7	Kegiatan 8	Kegiatan 9	Kegiatan 10	Nilai Akhir
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik (SB): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif dan antusias.
- 3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap, aktif tetapi kurang antusias.
- 2 = Cukup (C): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, kurang aktif dan kurang antusias.
- 1 = Kurang (K): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap, kurang aktif dan kurang antusias.

Mengkendek, 30 Mei 2025



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Institusi : UPT SDN 7 Mengkendek
Nama Penyusun : Dei Natalia Nopitasari
NIK : 1020218803
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase/Kelas / Semester : B/3/Ganjil

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAB 10 (Alamku Lestari)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Dei Natalia Nopitasari
Instansi/ Institusi	:	UPT SDN 7 Mengkendek
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Fase / Kelas / Semester	:	B /III/ Ganjil
Alokasi Waktu	:	3jp x 35menit (1 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL B

Peserta Didik Mampu memahami arti manusia sebagai ciptaan Allah,

Fase B Berdasarkan Elemen dan Sub Elemen

Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase B
Alam dan Lingkungan Hidup	Tanggung jawab manusia terhadap Alam	Melakukan tindakan sederhana dalam upaya tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan sekitarnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajaran Indonesia merupakan pelajaran sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila:

- Beriman
- Berkebinekaan Global
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Papan Tulis,
- Meja & Kursi ,
- Laptop

E. Sumber Belajar:

- Alkitab
- Buku paduan Guru & Buku Siswa PAK dan Budi Pekerti *III* Fase B
- Internet/Youtube, Media Gambar.

F. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka, diskusi, ceramah, dengan pendekatan klasikal pembelajaran kontekstual.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Bacaan Alkitab : (Kejadian 2:15).

Tujuan Pembelajaran

4. Menjelaskan alasan manusia bertanggung jawab terhadap alam
5. Menjelaskan bentuk tanggung jawab manusia terhadap alam
6. Melakukan tindakan sederhana agar lingkungan bersih, sejuk, dan rapih.

Alur Tujuan Pembelajaran

2. Memahami dan bertanggung jawab terhadap alam ciptaan Allah dan segala isinya di lingkungan sekitarnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami bahwa manusia memiliki tanggung jawab yang besar terhadap Alam

C. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Siapa yang memiliki hewan dan tumbuhan di rumah ?
4. Bagaimana cara kalian merawat dan memelihara hewan dan tumbuhan tersebut ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru menyapa peserta didik dan mengkondisikan situasi kelas sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan dilanjutkan dengan Doa
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengecek Alkitab masing-masing peserta didik
- Guru melakukan tanya jawab dengan dialog singkat tentang pengalaman pribadi siswa terkait “Alamku Lestari”.

Kegiatan Inti (30 menit)

7. Guru mempersiapkan materi pembelajaran dengan topik “Alamku Lestari” dan membaca ayat Alkitab sesuai dengan pembacaan topik tersebut.
8. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menampilkan gambar-gambar yang dikontekskan dengan materi mereka.
9. Guru mengarahkan siswa untuk merefleksikan contoh “Alamku Lestari” sebagai bentuk tanggungjawab terhadap mandat yang diberikan Allah
10. Guru memberikan penugasan kepada siswa dengan menerapkan metode *Word Square* untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka tentang materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup (5)

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan atau merangkum materi pembelajaran.
2. Guru dan siswa melakukan refleksi sehubungan dengan materi pembelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa.

F. REFLEKSI

3. Refleksi Untuk siswa :

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit

- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran hari ini ?

4. Refleksi Untuk Guru

- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik ?
- Apa saja kesulitan yang dialami guru ?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran ?
- /Kesulitan apa yang dialami peserta didik ? Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar ?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Materi/Tugas Remedial : Membaca materi dan membuat ringkasan

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan perluasan dan atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan juga mewawancarai nara sumber.

I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA (OPSIONAL)

Guru memberikan informasi dan catatan kepada orang tua melalui buku penghubung peserta didik tentang tujuan kegiatan ini. Orang tua diharapkan bekerja sama dengan guru untuk menemani dan membimbing peserta didik saat melakukan perbuatan baik dengan menggunakan anggota tubuhnya untuk memuliakan Allah. Orang tua memberikan motivasi dan bimbingan kepada peserta didik untuk melakukan tugasnya dengan sungguh-sungguh. Peserta didik dan orang tua dapat bekerja sama dalam mempraktikkan hidup bersyukur memuliakan Allah melalui anggota tubuh.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Lengkap :
Kelas :
Hari/ Tanggal :

T	S	K	S	I	A	N	G	Z	C	X	
U	W	H	I	A	L	L	A	H	A	R	B
S	L	N	G	I	N	G	S	A	N	E	E
C	O	M	I	S	F	I	O	I	P	A	R
A	N	N	G	K	P	I	G	C	I	D	U
F	G	S	H	O	N	N	N	I	N	I	B
D	S	P	R	I	I	T	I	N	G	N	A
E	O	T	O	D	L	M	O	G	J	G	H
H	M	E	N	O	L	O	N	G	I	N	G

Pertanyaan :

1. Siapa yang  menciptakan cuaca dan iklim ?
2. Cuaca setiap hari dapat ?
3. Wilayah Indonesia termasuk mengalami iklim ?
4. Sebutkan 2 peristiwa alam yang terdapat dalam kitab Kejadian 8:22 ?
5. Apa yang dapat kalian lakukan untuk membantu orang yang terkena bencana ?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kejadian 2:15

C. GLOSARIUM

D. DAFTAR PUSTAKA

Alkitab. Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru dalam Terjemahan Baru.
Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia

Poppy Febrina Purba. 2022. *Buku Siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti.* Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan.

ASESMEN / PENILAIAN

Guru melakukan penilaian autentik terhadap peserta didik selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan melalui pengamatan dan penilaian sikap pada saat pembelajaran, serta saat peserta didik mengerjakan penugasan yang terdapat pada buku peserta didik. Guru perlu memotivasi peserta didik untuk terli

bat aktif dalam pembelajaran dan menumbuhkan rasa keingintahuannya terhadap materi pelajaran. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan kreativitasnya untuk mengajukan pertanyaan yang melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik.

Guru mengamati setiap kegiatan atau aktivitas yang dikerjakan oleh peserta didik, dan memberikan predikat untuk setiap kegiatan yang diberikan.

Pedoman kegiatan penilaian:

No.	Nama Peserta Didik	Kegiatan 1	Kegiatan 2	Kegiatan 3	Kegiatan 4	Kegiatan 5	Kegiatan 6	Kegiatan 7	Kegiatan 8	Kegiatan 9	Kegiatan 10	Nilai Akhir
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Keterangan:

- 4 = Sangat Baik (SB): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif dan antusias.
- 3 = Baik (B): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap, aktif tetapi kurang antusias.
- 2 = Cukup (C): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, kurang aktif dan kurang antusias.
- 1 = Kurang (K): jika peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang lengkap, kurang aktif dan kurang antusias.

Mengkendek, 10 Juni 2025