

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian di atas, penerapan konsep ekopedagogik oleh guru PAK di kelas IV SDN 3 Rantepao telah menunjukkan implementasi yang positif melalui integrasi nilai-nilai Alkitab dalam pembelajaran lingkungan hidup. Guru berhasil mengintegrasikan landasan teologis seperti Kejadian 1:28 dan 2:15 ke dalam kegiatan praktis seperti program penanaman bunga dan sayuran serta Jumat bersih yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Dukungan kebijakan sekolah melalui program terstruktur dan kolaborasi dengan berbagai pihak menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk mengembangkan kesadaran ekologis siswa. Meskipun masih menghadapi tantangan dalam hal pemerataan perubahan sikap siswa, kurangnya kerja sama antar guru, dan kendala pengelolaan sampah akhir, penelitian ini membuktikan bahwa ekopedagogik dapat diterapkan secara efektif dalam konteks pendidikan Kristen dengan mengombinasikan pemahaman teologis dan kegiatan praktis yang mengajarkan siswa untuk menjadi penatalayan yang bertanggung jawab atas ciptaan Tuhan.

B. Saran

1. Bagi Sekolah SDN 3 Rantepao

Sekolah harus meningkatkan dukungan ekopedagogik dengan melengkapi fasilitas, membuat kebijakan yang mendorong kemandirian siswa dalam pelestarian lingkungan, serta memperkuat kerja sama dengan pihak luar untuk mewujudkan pembelajaran berkelanjutan.

2. Bagi Guru kelas IV SDN 3 Rantepao

Guru perlu menerapkan strategi pembelajaran beragam agar siswa tidak terlalu bergantung pada instruksi, meningkatkan kemampuan dalam pendidikan lingkungan, dan mengaitkan nilai spiritual dengan praktik ekopedagogik demi pembelajaran yang lebih mandiri dan bermakna.

3. Bagi Siswa kelas IV SDN 3 Rantepao

Siswa harus mampu meningkatkan kesadaran dan inisiatifnya dalam menjaga lingkungan secara mandiri, tanpa selalu bergantung pada perintah guru, serta menerapkan nilai-nilai ekopedagogik di sekolah, rumah, dan masyarakat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya sebaiknya mengeksplorasi strategi penguatan kemandirian siswa melalui ekopedagogik, mengkaji penerapannya di berbagai jenjang pendidikan, serta menyusun model evaluasi yang

menyeluruh untuk mengukur dampak jangka panjang dalam membentuk karakter lingkungan.