

**STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI GURU
DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN BERORIENTASI *HOTS*
DI SEKOLAH DASAR KRISTEN RANTEPAO 5
KABUPATEN TORAJA UTARA**



TESIS

**Diajukan kepada Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Akademik
Guna Mendapat Gelar Master Pendidikan (M.Pd.)**

OLEH

**BARE' PABISA
NIRM: 19020033**

**PROGRAM PASCA SARJANA (PPS)
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA
TAHUN 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Setelah menimbang, memeriksa dan meneliti secara saksama tesis yang disusun oleh:

Nama : Bare' Pabisa

NIRM : 19020033

Program Study : Pasca Sarjana

Jurusan : Pendidikan Agama Kristen

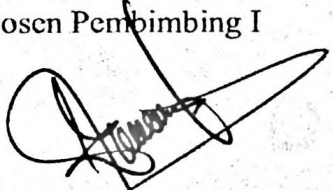
Judul : Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan
Penilaian Berorientasi *HOTS* Di Sekolah Dasar Kristen
Rantepao 5 Kabupaten Toraja Utara

Maka kami sebagai dosen pembimbing menyatakan telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan penguji ujian tesis.

Tana Toraja, 6 Desember 2020

Dosen pembimbing:

Dosen Pembimbing I


Dr. Setrianto Tarrapa'
NIP 19820420 200912 1007

Pembimbing II


Dr. Selvianti
NIP 197701172009012007

MOTTO

Bagiku tidak ada sukacita yang lebih besar daripada mendengar, bahwa

anak-anakku hidup dalam kebenaran

(3 Yohanes 1: 4)

***KERJA TANPA PERINTAH
DISIPLIN TANPA DIAWASI***

DEDIKASI

Tesis ini saya persembahkan kepada :

Kedua orang tua:

Ayahanda La'sa'

Ibunda Lai' Tonni'

Istri tercinta

Bertha Pasimbong

Anak-anak terkasih :

- 1. Wilson Sublanto**
- 2. Wadiansah Pabisa**
- 3. Werdianto Pabisa**
- 4. Wantonius Kevin Pabisa**
- 5. Widia Noviani Pabisa**

ABSTRAK

Strategi peningkatan kompetensi guru dalam pelaksanaan penilaian berorientasi *HOTS* di Sekolah Dasar Kristen Rantepao 5 merupakan penelitian akademik pada strata 2 yang beritik tolak dari permasalahan kemampuan guru menyusun instrumen penilaian berorientasi *HOTS* mulai menuliskan indikator soal, membuat rubrik penilaian dan melaksanakan penilaian berorientasi *HOTS* dengan menggunakan berbagai teknis dan pendekatan. Selain itu juga mengalami kesulitan dalam mengelola capaian hasil penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan serta mengimplementasikan kedalam proses belajar mengajar serta menyampaikan laporan hasil belajar dalam bentuk nilai rapor.

Permasalahan tersebut dirumuskan dalam pelaksanaan penelitian yang difokuskan pada aspek strategi peningkatan kompetensi guru melaksanakan penilaian berorientasi *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di Sekolah Dasar Kristen Rantepao 5 Kabupaten Toraja Utara. Kajian ini berpangkal pada teori penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, kompetensi guru sebagai evaluator dalam mengintegrasikan pembelajaran dan penilaian berorientasi *HOTS*. Sementara data di lapangan diperoleh dengan menggunakan metode penelitian kualitatif melalui teknik triangulasi dengan analisis data, mereduksi data, mendisplay data dan menarik kesimpulan serta verifikasi data. Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pelaksanaan penilaian berorientasi *HOTS* di SD Kristen Rantepao 5 terletak pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Oleh karena itu, strategi peningkatan kompetensi guru dalam pelaksanaan penilaian berorientasi *HOTS* dilakukan melalui perencanaan program sekolah secara baik yang meliputi pelatihan, bimbingan secara teknis dan supervisi dan dilaksanakan dengan langkah-langkah penyusunan program peningkatan kompetensi guru secara intensif dan berkesinambungan melalui Kelompok Kerja Guru (KKG) dan diartikulasikan dalam bentuk rencana kerja sekolah yang selanjutnya dievaluasi melalui penilaian kinerja guru dan ditindaklanjuti melalui kegiatan supervisi pendidikan baik supervisi teknis maupun supervisi klinis yang berfungsi sebagai pengendalian, pendampingan dan pengawasan kepala sekolah.

Kata Kunci: Strategi, Kompetensi dan penilaian *Higher Order Thinking Skill*

ABSTRACT

The strategy to increase teacher competence in implementing assessments based on Higher Order Thinking Skills at Rantepao 5 Christian Elementary School is an academic research at strata 2 which starts from the problem of the ability of teachers to develop HOTS-oriented assessment instruments, starting to write question indicators, create assessment rubrics and carry out HOTS-oriented assessments using various techniques and approach. In addition, they also experience difficulties in managing and describing the achievement of the results of the assessment of attitudes, knowledge and skills as well as implementing assessments in the teaching and learning process to submitting reports on learning outcomes in the form of report cards.

These problems were formulated in the implementation of research that focused on aspects of teacher competency improvement strategies carrying out Higher Order Thinking Skills (HOTS)-oriented assessments at Rantepao 5 Christian Elementary School, North Toraja Regency. This study is based on the theory of attitude, knowledge and skill assessment, teacher competence as an evaluator in integrating HOTS-oriented learning and assessment. Meanwhile, data in the field was obtained using qualitative research methods through triangulation techniques with data analysis, data reduction, data display and drawing conclusions and data verification. The findings of the study indicate that the problem with implementing HOTS-oriented assessments in Rantepao 5 Christian Elementary School lies in pedagogic competence and professional competence. Therefore, the strategy for increasing teacher competence in the implementation of HOTS-oriented assessments is carried out through good school program planning which includes training, technical guidance and supervision and is carried out with steps to develop an intensive and continuous teacher competency improvement program through the Teacher Working Group (KKG).) and articulated in the form of a school work plan which is then evaluated through teacher performance assessments and followed up through educational supervision activities, both technical supervision and clinical supervision, which function as control, mentoring and supervision of school principals.

Keywords: *Strategy, Competence and Higher Order Thinking Skill Assessment*