

KATA PENGANTAR

Segala puji, syukur, hormat, dan kemuliaan penulis angkat dan persembahkan kepada Tuhan, karena atas kasih dan anugerah-Nya sehingga Dia menghendaki dan menuntun penulis dalam menyelesaikan tesis ini dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja Dr. Agustinus Ruben yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Pasca Sarjana Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Direktur Pascasarjana Dr. Joni Tapingku yang memberikan izin dalam melaksanakan penelitian dan juga memberikan masukan-masukan selama perkuliahan di Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
3. Dr. Selvianti, M.Th., selaku pembimbing pertama yang dengan sabar, penuh perhatian, dan bijaksana memberikan bimbingan serta arahan dalam proses penelitian dan penulisan tesis ini.

4. Dr. Yosef Patandung, M.Pd., selaku pembimbing kedua, yang memberikan masukan yang signifikan sekaitan dengan alur penelitian dalam tesis ini.
5. Kedua dosen penguji Dr. Syani Bombongan Rantesalu, M.Pd.K. dan Dr. Agustinus Ruben atas kritik, saran, dan masukan yang sangat membangun dalam menyempurnakan tesis ini.
6. Staf dan dosen Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja, yang telah membantu baik secara administratif maupun akademik selama masa studi penulis.
7. Dr. I Made Suardana, M.Th., selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja periode (2017-2023) yang memberikan masukan-masukan selama perkuliahan di Pascasarjana Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
8. Istri penulis Trisnawadi Darius, M.Th., yang telah memberikan dukungan moral, kasih sayang, dan doa yang tiada henti selama penulis menyelesaikan studi ini.
9. Anak-anak penulis antara lain Elshaddai Zohar Zephania dan Avshalom Kennard Kant yang menjadi motivasi dan penyemangat dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Orang tua penulis, antara lain Ibu Ludia Bontong, Bapak Benyamin Minggu, Ibu Yuliana Rupa', serta saudara-saudara terkasih, Selvina Siampa', Silwanus, Serlina Siampa', Marjono Baso, Pdt. Rusnawadi

Darius, S.Th., Charles Darius, Gayus Darius, M.Th. dan Trison Darius yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat di setiap langkah penulis selama menempuh pendidikan.

11. Pdt. Simon Salasa, S.Th., sekeluarga serta rekan-rekan Majelis dan seluruh anggota Gereja KIBAIJ Jemaat Tondon Sangbua yang telah mendukung melalui doa dan perhatian yang tak ternilai.
12. Edwin Ballu, S.Th., M.Pd., selaku kepegawaian pascasarjana yang berperan signifikan dalam mengawal proses administrasi penulis ketika mengalami berbagai kendala.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, namun yang turut berkontribusi dalam penyelesaian tesis ini.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa depan. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran kontekstual dan Pendidikan Agama Kristen.

Akhir kata, segala hormat dan kemuliaan hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, Sang Guru Agung, yang selalu memberikan hikmat dan kekuatan dalam setiap proses hidup penulis.

F. Metode Pengumpulan Data	77
1. Instrumen Penelitian	77
2. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba	78
3. Kalibrasi Instrumen.....	78
4. Instrumen Final.....	83
5. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba	84
6. Kalibrasi Instrumen.....	84
7. Kalibrasi Instrumen Final	88
8. Uji Validitas	88
9. Uji Reliabilitas	89
G. Metode Analisis Data	89
1. Analisis Deskriptif.....	90
2. Uji Analisis.....	90
3. Uji hipotesis	91
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	93
A. Hasil Penelitian	93
1. Deskripsi Data Kelas Kontrol.	93
2. Deskripsi Data Kelas Eksperimen.	95
3. Deskripsi Data Komponen Pembelajaran Kontekstual Kelas Eksperimen	97
4. Persyaratan Analisis	107
B. Pembahasan.....	117
BAB V PENUTUP	121
A. Kesimpulan.....	121
B. Saran – Saran	123
DAFTAR PUSTAKA.....	124
CURRICULUM VITAE.....	134

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Sistematika Uraian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Pendidikan.....	14
B. Pembelajaran	16
C. Pembelajaran Kontekstual.....	18
1. Komponen Pembelajaran Kontekstual	25
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual.....	40
3. Sintaks Pembelajaran Kontekstual	43
D. Pemahaman Siswa	46
1. Pengertian Pemahaman Siswa	46
2. Prinsip – Prinsip Untuk Meningkatkan Pemahaman.....	50
3. Pemahaman Menurut Taksonomi Anderson (Revisi Taksonomi Bloom)	
51	
E. Pendidikan Agama Kristen	57
F. Penelitian Yang Relevan.....	65
G. Kerangka Berpikir	67
H. Hipotesis Penelitian.....	69
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Jenis Penelitian	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	72
C. Populasi dan Sampel.....	72
D. Variabel Penelitian.....	72
E. Definisi Operasional.....	73