

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yesus Kristus, yang telah berkenan memampukan penulis hingga terselesainya tesis ini. Oleh sebab itu tidak ada yang patut dibanggakan dalam diri penulis, kecuali bermegah di dalam Dia, sebab segala sesuatu adalah dari Dia, dan oleh Dia, dan kepada Dia ... (Rm 11:36).

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademis untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Kristen pada Program Pascasarjana Magister Institut Agama Kristen Negeri Toraja.

Dalam kegiatan penulisan Tesis ini, penulis banyak mendapat masukan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Joni Tapingku sebagai Rektor IAKN Toraja.
2. Bapak Dr. I Made Suardana sebagai Direktur Pasca Sarjana IAKN Toraja.
3. Bapak Dr. Ismail Banne Ringgi, sebagai dosen pembimbing pertama, yang dengan setia membimbing, mengarahkan penulis, hingga selesai penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Yohanis Luni, sebagai dosen pembimbing kedua, yang dengan setia membimbing, mengarahkan penulis, hingga selesai penulisan tesis ini.

5. Seluruh Dosen dan Staf Pegawai Program Pascasarjana Magister IAKN Toraja.
6. Kepala Sekolah dan Staf Guru serta Pegawai SDN I Rantepao Kecamatan Rantepao, Kabupaten Toraja Utara.
7. Anak-anakku kelas V pada SDN I Rantepao, Kecamatan Rantepao, Kabupaten Toraja Utara.
8. Anakku Tri Sandy Daud Tonda, Michael Daud Tonda, dan Krisnawati Grace Totting; yang senantiasa memberi kasih sayang, perhatian dan do.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara moril maupun materil dalam penulisan tesis ini.

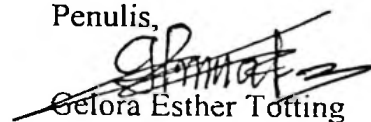
Kiranya Tuhan Yang Maha Kasih, senantiasa memberkati Bapak, Ibu dan anak-anak, serta saudara-saudara yang dengan tulus ikhlas telah memberikan bantuan kepada penulis.

Akhirnya penulis sangat menyadari bahwa tulisan ini masih penuh dengan kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran merupakan hal yang sangat berguna bagi penyempurnaan tulisan ini.

Semoga Tuhan senantiasa menyertai kita.

Tana Toraja, Desember 2021

Penulis,



Gelora Esther Totting

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Pernyataan Bebas Plagiasi	ii
Halaman Pengesahan	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
Abstrak	xx
Abstract	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan masalah	11

D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Konsep Lingkungan Kelaurga	16
1. Pengertian keluarga	16
2. Faktor yang mempengaruhi lingkungan	17
a. Hubungan orang tua dengan anak	17
b. Hubungan antar ayah dengan ibu	19
c. Hubungan anatar anak dengan saudara	20
d. Hubungan antar anak dengan benda-benda fisik dalam rumah	21
3. Dasar teologis lingkungan keluarga.....	22
B. Konsep disiplin	25
1. Pengertian disiplin	25
2. Tujuan pemberian disiplin.....	29
3. Pandangan Alkitab tentang mendisiplin anak	31

4. Prinsip mendisiplin anak	33
a. Prinsip kasih	33
b. Prinsip pengendalian lingkungan	35
c. Prinsip hukuman	36
d. Prinsip keadilan	38
5. Peran orang tua dalam mendisiplin	38
6. Dampak disiplin	43
C. Konsep motivasi belajar	46
1. Pengertian motivasi belajar	46
2. Pentingnya motivasi belajar	50
3. Sumber motivasi	51
4. Fungsi motivasi	53
5. Faktor yang mempengaruhi motivasi bagi siswa	54
6. Gejala dan sebab motivasi belajar siswa rendah	55
D. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi.....	58
E. Pengaruh disiplin belajar terhadap motivasi belajar	61
F. Kerangka berpikir	64
G. Hipotesa penelitian	65

H. Premis	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Tempat dan waktu penelitian	69
B. Metode penelitian	70
C. Desain penelitian	70
D. Operasional variabel	72
E. Populasi	77
F. Teknik pengumpulan data	78
G. Uji validitas dan reliabilitas	79
H. Teknik Analisa Data	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Keadaan guru	83
B. Jumlah siswa	84
C. Keadaan data siswa menurut agama yang dianut	84
D. Keadaan data siswa menurut jenis kelamin	84
E. Visi, misi dan tujuan SDN 1 Rantepao	84
1. Visi	85
2. Misi	85

3. Tujuan	85
F. Pengujian validitas	86
1. Pengujian validitas variabel X1	86
2. Pengujian realibilitas variabel X1	88
3. Pengujian validitas variabel X2	90
4. Pengujian realibilitas variabel X2	92
5. Pengujian validilitas variabel Y	93
6. Pengujian realibilitas variabel Y	95
G. Uji normalitas	97
1. Uji normalitas variabel X1	97
2. Uji normalitas variabel X2	98
3. Uji normalitas variabel Y	99
H. Analisis deskripsi	100
1. Analisis deskripsi variabel X1	100
2. Analisis deskripsi variabel X2	113
3. Analisis deskripsi variabel Y	127
I. Hasil Analisis deskripsi variabel penelitian	141
J. Hasil analisis korelsi	144

K. Hasil analisis regresi	144
L. Hasil pengujian hipotesis penelitian	146
1. Pengaruh lingkungan terhadap motivasi belajar.....	146
2. Pengaruh disiplin terhadap motivasi belajar	147
3. Diagram jalur variabel X1 dan X2 ke variabel Y	147
M. Pembahasan	148
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	151
A. Kesimpulan	151
B. Saran-saran	151
KEPUSTAKAAN	153
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Waktu penelitian pengaruh lingkungan keluarga dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa	69
3.2. Operasional variabel	72
3.3. Kriteria penafsiran kondisi variabel	80
4.1. Orang tua anda mendidik untuk mematuhi peraturan dirumah/sekolah ..	100
4.2. Orang tua anda mendidik untuk selalu mematuhi sopan santun pada Yang lebih tua	101
4.3. Orang tua anda selalu mendidik untuk patuh pada orang tua	101
4.4. Orang tua anda selalu memberikan contoh, bila ada hal baru	102
4.5. Orang tua anda mengajak anda untuk berkenalan tetangga baru	103
4.6. Anda belajar bersama dengan kakak	103
4.7. Anda suka berdiskusi dengan orang tua maupun kakak/adik	104
4.8. keluarga anda menyelesaikan masalah secara bersama	105
4.9. Bila menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah, anda meminta Bimbingan pada orang tua maupun kakak	104

4.10. Anda diajak refreshing/rekreasi bersama orang tua	106
4.11. Anda dan keluarga senantiasa menjaga keadaan rumah yang tenang dan nyaman	107
4.12. Orang tua memberi tugas pada anda, untuk membersihkan rumah se Tiap hari	107
4.13. Orang tua anda membuat suasana rumah menjadi gembira	108
4.14. Anda bangga dan senang memiliki orang tua dan kakak adik yang Baik hati	109
4.15. Orang tua anda mampu memenuhi kebutuhan sekolah anda	109
4.16. Orang tua anda memberikan uang saku	110
4.17. Orang tua anda menyediakan semua fasilitas yang bermanfaat, yang Anda inginkan	110
4.18. Anda dibiasakan oleh orang tua untuk bertanggung jawab dalam me Melihara barang-barang yang telah dibeli	111
4.19. Permintaan anda selalu diberikan oleh orang tua, ketika anda membu Tuhkan barang yang diperlukan untuk tugas sekolah	112
4.20. Barang-barang yang sudah tidak dipakai dan masih baik, anda berikan Keorang yang membutuhkan	113

4.21. Setiap malam anda belajar untuk mengulang pelajaran dari sekolah	113
4.22. Anda masuk kelas tepat waktu	114
4.23. Anda mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir	115
4.24. Anda menyelesaikan dan mengumpulkan tugas sesuai dengan tepat	
Waktu yang ditentukan	115
4.25. Anda mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama pelajaran	
dari guru	116
4.26. Anda tetap belajar walau sedang tidak ujian/ulangan	117
4.27. Anda tidak pernah bolos	117
4.28. Anda mengisi waktu luang dengan belajar	118
4.29. Anda memberitahu, jika anda tidak masuk sekolah karena sakit/izin	118
4.30. Jika ada tugas yang belum jelas, anda bertanya pada guru	119
4.31. Anda pulang sekolah tepat waktu	120
4.32. Anda mentaati tata tertib sekolah	120
4.33. Dalam mengikuti pelajaran, anda telah mempersiapkan semua per -	
lengkapan yang dibutuhkan terlebih dahulu sebelum mengikuti pela	
jaran	121
4.34. Anda tidak mengganggu teman yang lain di dalam proses pembelajarn.	122

4.35. Anda mengikuti peraturan yang ditetapkan oleh wali kelas	122
4.36. Selama proses pembelajaran anda aktif bertanya	123
4.37. Anda tida meminta teman untuk mengerjakan tugas yang dibrikan guru	124
4.38. Pada saat ada tugas kelompok, anda tidak bergantung pada teman se – kelompok, melainkan anda aktif mengerjakan bersama	124
4.39. Saat guru bertanya, anda menjawab dengan jujur	125
4.40. Dalam berteman anda senantiasa menghargai dan saling tolong me – nolong	126
4.41. Anda giat belajar untuk memperoleh pengetahuan	127
4.42. Anda rajin membaca buku, untuk memperoleh pengetahuan seluas Mungkin	128
4.43. Anda mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik, walau tugas Itu sulit.	128
4.44. Saat pembelajaran berlangsung, anda berani menjawab pertanyaan yang Diberikan oleh guru	129
4.45. Anda tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru	130
4.46. Anda bersemangat mengerjakan tugas, walau tugas yang diberikan oleh Guru sulit	130

4.47. Anda senang diberikan pekerjaan rumah oleh guru	131
4.48. Anda suka diskusi dengan teman-teman tentang materi pelajaran yang sulit	132
4.49. Anda mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	132
4.50. Setiap ada tugas, anda langsung mengerjakannya	133
4.51. Anda bertanya pada guru, bila penjelasan materi yang diberikan belum dimengerti	134
4.52. Bila menghadapi pelajaran yang sulit, anda akan berusaha mencari jalan keluar dengan bertanya pada guru, orang tua maupun lainnya	134
4.53. Anda selalu ingin tahu materi pelajaran yang baru	135
4.54. Anda mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru	136
4.55. Anda dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan anda sendiri	136
4.56. Anda tertantang dengan tugas yang diberikan guru , walau diulang ulang	137
4.57. Anda tetap senang walaupun selalu diberikan tugas oleh guru	138
4.58. Setiap diskusi anda dapat mempertahankan pendapat anda	138
4.59. Anda selalu mencari sumber lain untuk memperkuat pendapat anda	139
4.60. Anda tidak pernah mencontoh jawaban dari teman, karena anda yakin	

dengan jawaban yang anda kerjakan sendiri	140
4.61. Hasil analisis deskripsi variabel X1 (lingkungan keluarga)	141
4.62. Hasil analisis deskripsi variabel X2 (disipln belajar siswa)	142
4.63. Hasil analisis deskripsi variabel Y (motivasi belajar siswa	142
4.64. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa	146
4.65. Pengaruh disiplin belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa	147

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul	Halaman
2.1	Paradigma penelitian	65
3.1	Disain Penelitian	71
3.2	Diagram jalur penelitian	81
4.1	Hasil analisis jalur	148

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Judul
Lampiran 1	Ijin Penelitian
Lampiran 2	Surat Pernyataan Melaksanakan Penelitian
Lampiran 3	Instrumen Penelitian (Kuisisioner/angket)
Lampiran 4	Data mentah variabel Lingkungan Keluarga
Lampiran 5	Data mentah variabel Disiplin Bealajar Siswa
Lampiran 6	Data mentah variabel Motivasi Belajar Siswa

ABSTRAKSI

Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada SDN I Rantepao, Kecamatan Ranteao, Kabupaten Toraja Utara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : a) Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada SDN I Rantepao Kecamatan Rantepao Kabupaten Toraja Utara, b) Pengaruh Disiplin Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada SDN I Rantepao Kecamatan Rantepao, Kabupaten Toraja Utara. c) Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Disiplin Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada SDN i Rantepao, Kecamatan Rantepao, Kabupaten Toraja Utara.

Penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal 1 September sampai dengan 13 Desember 2020 pada Siswa Kelas V SDN I Rantepao, Kecamatan Rantepao, Kabupaten Toraja Utara, dengan penelitian yang bersifat populasi sebanyak 58 orang/siswa kelas V langsung dijadikan responden.

Pendekatan teori yang digunakan adalah Manajemen Ilmu Pendidikan sebagai Grand Theory, konsep Lingkungan Keluarga berdasarkan (Slameto 2010), konsep Disiplin Belajar Siswa berdasar AS Moenir (2010) sedangkan konsep Motivasi Belajar Siswa berdasarkan Sardiman AM (2011)

Teknik analisa data menggunakan Software SPSS, dengan tahapan-tahapan a). Uji validitas dan reliabelitas, b). Uji hipotesis penelitian dengan korelasi, regresi dan analisis jalur.

Secara deskriptif hasil penelitian Lingkungan Keluarga berada dalam kategori baik (3,73), Dan Motivasi Belajar Siswa berada dalam kategori baik (3,84) serta Motivasi Belajar Siswa berada dalam kategori sangat baik (3,97)

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Disiplin Belajar Siswa baik secara parsial maupun simultan berpengaruh positif terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V pada SDN I Rantepao, Kecamatan Rantepao, Kabupaten Toraja Utara, masing-masing berpengaruh langsung sebesar 0,339, dan 0,071. Pengaruh total masing-masing sebesar 0,400 (40,0%), dan 0,132 (13,2%), Serta pengaruh secara simultan yaitu sebesar 0,531 (53,1%) dan sisanya sebesar 0,469 (46,9%) yang ditentukan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

ABSTRACT

The influence of Family Cycle and Student's Learning Discipline on to Student's Motivation To Study at SDN I Rantepao Grade V, District of Rantepao Toraja Utara Regency.

Gelora Estherb Totting, NIRM 19020027. The influence Of Family Cycle and Student's Learning Discipline on to Student's Motivation to Study at SDN I Rantepao Grade V , District of Rantepao , Toraja Utara Regency.

Thesis Pos Graduate Programme Of Education Magister at IAKN Toraja 2020, under advisory of DR Ismail Banne Ringgi as first advisor and DR Yohanis Luni as second advisor.

The objective of this study is to Recognize: a) The influence of Family Cycle to The Motivation of student's Grade V to study at SDN I Rantepao District of Rantepao , Toraja Utara Regency. b) The influence of Student's Learning Discipline to the Motivation of Student's grade V to study at SDN I Rantepao District of Rantepao , Toraja Utara Regency, c) The influence of Family Cycle Together with Study Learning Discipline on to Student's Motivation to Study for Grade V at SDN I Rantepao, District of Rantepao , Toraja Utara Regency.

This Study had been done since 20 September to 13 December for Student's Grade V at SDN I Rantepao District of Rantepao Toraja Utara Regency . The study was a populative where there more 58 Students grade V as the respondents.

The approach theory that is used. Management of Pedagogy is used as the approach Grand Theory Family Cycle concept is based on (Slameto 2010). Students Learning Discipline using AS Moenir (20100) concept of Students Learning Motivation is based on Sardiman AM (2011).

In Analyzing data, SPSS Software is used. The sequence of analyzing data are. a). Validity and reliability test. b) study hypothesis is examined by correlation, regression and SDN I Rantepao analysis test.

Descriptively, the result of Study Family Cycle is in category 3,73 kategori good, Students Learning Discipline is in 3,84 kategori good, and Students Motivation to Study is in 3,97 kategori good.

Based on the result of the Study, the influence of Family Cycle and Discipline of Students both partially or simultaneously have positive effect to Students Motivation to Study at grade V District of Rantepao , Toraja Utara Regency.

Each of them has direct effect by 0,339 and 0,071 and the total effect of each by 0,400 (40,0%) and 0,132 (13,2%). Simultaneously effect is 0,531 (53,1%) and the rest 0,469 (46,9%) determined by other exclusive variables.