

KATA PENGANTAR

Pujian dan ucapan syukur hanya kepada-Nya atas berkat dengan limpahan kasih, karunia dan bimbingan-Nya kepada penulis sehingga dimampukan untuk menyelesaikan penulisan tesis ini. Tesis dengan judul “Analisis Penerapan Nilai-Nilai Kristen dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Inggris Menggunakan Strategi Kelas Terbalik pada Siswa Kelas 11 Program Bahasa di UPT SMAN 5 Tana Toraja” diajukan penulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Program Studi Pendidikan Agama Kristen Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.

Tesis ini memuat penerapan nilai-nilai Kristen melalui implementasi kelas terbalik dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Inggris. Secara khusus penelitian berlangsung dalam mode pendidikan jarak jauh. Observasi dan pengumpulan data semuanya berlangsung secara *online*.

Dalam penulisan tesis ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th., Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja; yang telah memberikan banyak motivasi kepada penulis;

2. Prof. Dr. Richardus Eko Indrajit, M.Sc., MBA., Mphil., MA., Rektor Universitas Pradita dan Direktur *Smart Learning and Character Center* (SLCC) PGRI yang telah memberikan sumbangsih ide, pemikiran, dan motivasi kepada penulis;
3. Dr. Ismail Banne Ringgi', M.Th., Wakil Rektor I yang banyak memberi kontribusi pemikiran dalam merancang tesis;
4. Dr. I Made Suardana, M.Th., Direktur Pascasarjana sekaligus penguji utama yang telah memberi masukan dan koreksi yang sangat membangun pemikiran penulis dalam penyelesaian tesis;
5. Dr. Setrianto Tarrapa, M.Pd.K., penguji kedua yang telah memberikan kontribusi ide, pandangan, dan masukan selama penulisan tesis;
6. Dr. Maidiantius Tanyid, M.Th., pembimbing I penulis yang telah membimbing, menuntun, dan membina penulis dalam seluruh tahapan penulisan tesis;
7. Dr. Selvianti, M.Th., pembimbing II penulis yang telah mengarahkan penulis dalam seluruh tahapan penulisan tesis;
8. Pdt. Ivan Sampe Buntu, M.Hum., pendeta yang pernah melayani di Jemaat Bukit Sion Salubarani, yang telah memberi banyak masukan dan pandangan kepada penulis;

9. Pdt. Yunus Marthen Baso, S.Th, pendeta Jemaat Bukit Sion Salubarani; yang telah memberikan banyak dorongan kepada penulis dalam perkuliahan;
10. Parli Sapata, S.Th., administrator Pascasarjana IAKN yang sangat sabar melayani semua kebutuhan administrasi penulis;
11. Drs. Marthen Leme Piri, M.Pd., kepala UPT SMAN 5 Tana Toraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan praktikum dan penelitian;
12. Seluruh dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Kristen yang telah membagikan ilmu kepada peneliti sejak tahun pertama studi hingga selesai;
13. Segenap rekan-rekan guru dan tenaga kependidikan di UPT SMAN 5 Tana Toraja yang telah memberikan kontribusi motivasi baik moril maupun materil selama penulis menjalani kuliah;
14. Segenap rekan-rekan Pascasarjana, angkatan 2018 hingga 2020 yang telah bersama-sama dengan penulis dalam berbagai diskusi dan perkuliahan selama ini, secara khusus rekan-rekan di Program Studi Pendidikan Agama Kristen: Natan Ampi Tandi Linggi, Serdianus, Mariana Supriati, Alfrida Lembang,

Edwin Ballu, Yulia Siama', Rindi Indraswary Patandean, Gusti Lisu, Oscar Tombilangi', Mareslo Sirupa, Surianti Panggua, Triseda Marselina Siman, Teny Frans Manopo, Angkrelia Salinding, dan Riany Bara' Tulak;

15. Ayah (alm.) yang senantiasa menjadi inspirasi penulis dalam meniti karir, ibu tercinta atas dukungan restu dan doanya, serta mertua saya buat dorongannya yang luar biasa;
16. Istri tercinta, Dolce Etyus, S.Kep. dan anak kekasih Owen Juvenilio Deante; yang telah setia menjadi motivator dan inspirasi penulis;
17. Saudara – saudara penulis: Marthen Eping, Yohana Tati (almh.), Trisnayanti, Yunike, Sastri Etyus, Wilson Etyus dan Roberto Atte, yang telah menjadi sumber motivasi dan pemberi semangat tak terbatas kepada penulis.
18. Penulis mengucapkan terima kasih kepada siswa Kelas 11 IBB yang mengambil bagian dalam studi ini. Tanpa partisipasi mereka, penelitian ini tidak akan terealisasi dengan maksimal.

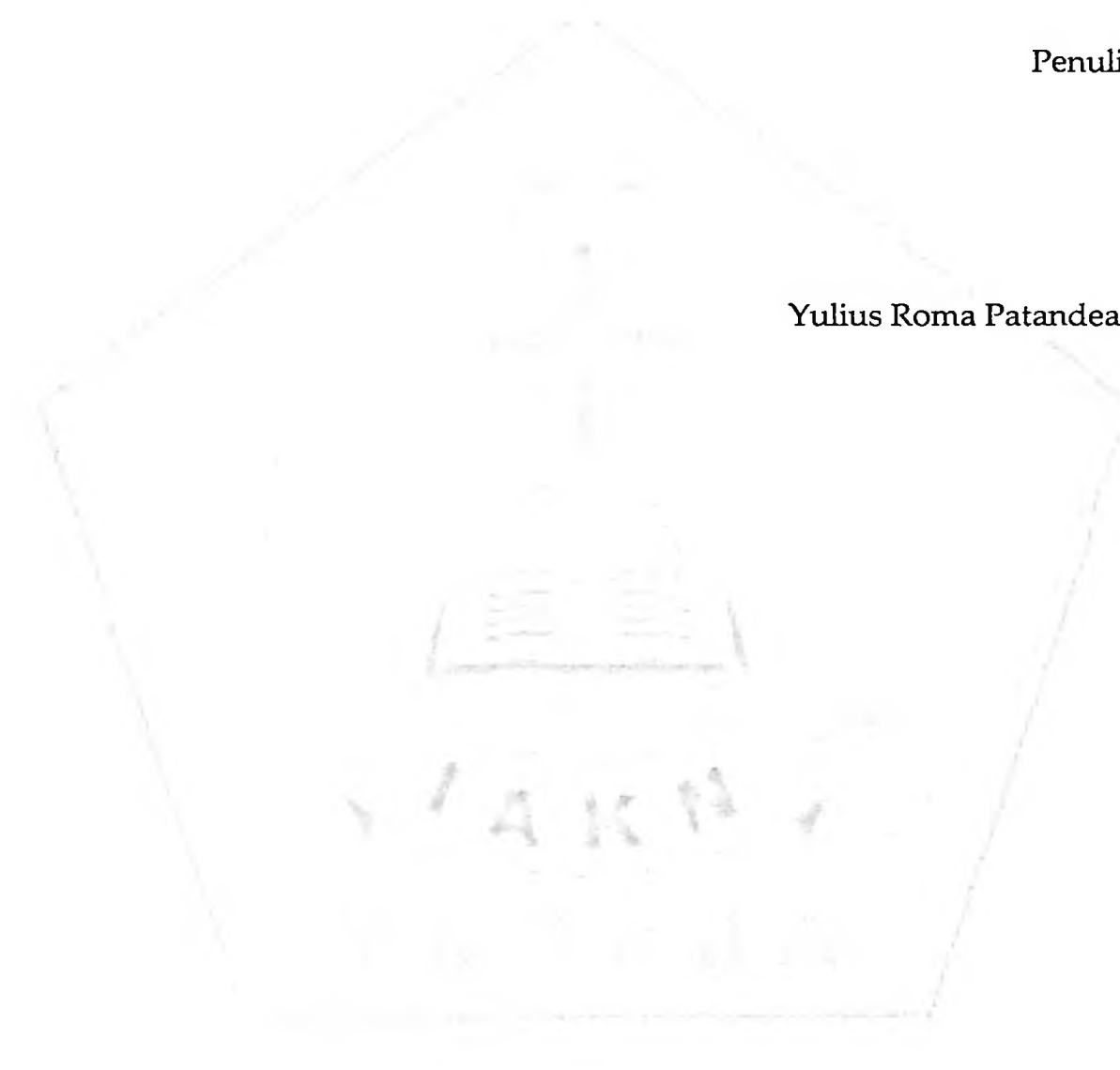
Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua keluarga dan kerabat lainnya yang secara tidak langsung berkontribusi dalam penelitian dan penulisan tesis ini. Terima kasih untuk

dukungan emosional, moral, kasih sayang, kesabaran, dorongan dan doa yang sangat berarti untuk penulis.

Tana Toraja, Juli 2021

Penulis

Yulius Roma Patandean



DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	vi
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIAT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Pendidikan Kristen	12
B. Nilai-Nilai Kristen dalam Pendidikan	14
1. Nilai Spiritual	18
2. Nilai Moral.....	20
3. Nilai Sosial	22
C. Bahasa dan Sastra Inggris (Bahasa Inggris Peminatan)	24

D. Pembelajaran	26
E. Siswa sebagai Pusat Pembelajaran.....	30
F. Kelas Terbalik	33
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Desain Penelitian	47
1. Jenis Penelitian.....	47
2. Desain Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Informan.....	52
D. Instrumen.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data	54
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	56
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN	107
CURRICULUM VITAE	117

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Persentasi Keadaan Kondisi Daya Dukung Belajar Siswa	59
Tabel IV. 2 Data Tabulasi Hasil Observasi Kondisi Pendukung Belajar Siswa	60
Tabel IV. 3 Data Frekuensi Aktifitas Siswa	65
Tabel IV. 4 Data Hasil Observasi Nilai-Nilai Kristen Dalam Pembelajaran Kelas Terbalik	69
Tabel IV. 5 Frekuensi Jawaban Siswa Terhadap Materi di YouTube dan Blog	83
Tabel IV. 6 Tanggapan Siswa Terhadap Penjelasan Guru Lewat Video	84
Tabel IV. 7 Respon Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	86
Tabel IV. 8 Respon Siswa Terhadap Kreatifitas	87
Tabel IV. 9 Respon Siswa Terhadap Kemampuan Belajar Mandiri	88
Tabel IV. 10 Respon Siswa Terhadap Kemampuan Bekerja Sama	89
Tabel IV. 11 Respon Siswa Terhadap Efektifitas Video Dan Blog.....	90
Tabel IV. 12 Respon Siswa Terhadap Peningkatan Pengetahuan	93
Tabel IV. 13 Respon Siswa Terkait Pembelajaran Di Masa Depan.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Siklus PTK menurut Kemmis dan McTaggart..... 48

Gambar IV. 1 Presentasi Siswa Melalui Chatting di WhatsApp..... 75

