

KATA PENGANTAR

***“Aku bersyukur kepadaMu oleh karena kejadianku dahsyat dan ajaib. Ajaib apa yang Kau buat jiwaku benar-benar menyadarinya”
(Mazmur 139:14)***

Tiada kata yang lebih indah selain ungkapan syukur. Segala yang terjadi dalam hidup penulis adalah dasyat dan ajaib, penulis menyadari bahwa ini dapat ditemui hanya didalam Dia. Ketika karya ilmiah ini dapat terselesaikan, penulis bersyukur dan mengatakan “dasyat dan ajaib”. Banyak hal yang dasyat serta ajaib terjadi didalam hidup penulis yang membuat mulut tak sanggup mengatakannya. Karya ilmiah ini adalah salah satu hal yang dasyat dan ajaib yang penulis rasakan. Bagaimana tidak, jarak antara tempat kuliah dan tempat kerja sangat jauh tetapi penulis dengan semangat memilih untuk dapat kuliah di kampus tercinta ini. Walaupun bukan hal yang mudah, setiap minggu harus bolak balik kota Makassar dan Kabupaten Tana Toraja untuk menyelesaikan program studi Pasca sarjana. Tanggung jawab di sekolah sebagai seorang tenaga pengajar harus tetap dilaksanakan bersamaan dengan waktu untuk kuliah. Untuk itu, yang termuat dalam tesis ini menggambarkan sampai disinilah kemampuan dan ilmu yang berhasil penulis peroleh selama menimba ilmu pengetahuan di almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Toraja (STAKN) Toraja. Kehadiran karya ilmiah ini adalah ganti kehadiran penulis dalam Kampus STAKN ± 2 tahun telah menempa, mendidik, dan membekali penulis menjadi seorang pelayan di dunia pendidikan.

Izikan penulis melalui lembaran ini, mengatakan terima kasih yang tiada terkira kepada Bapak/Ibu, Saudara(i), dan kepada semua pihak yang telah banyak membantu melalui: dukungan doa, sumbangan pemikiran, buku-buku referensi,

masukan-masukan, waktu, tenaga, bimbingan-bimbingan, motivasi, dan kesedian tempat penulis bercerita, selama penulisan karya ilmiah ini.

1. Bapak Salmon Pamantung, M.Th selaku ketua STAKN Toraja.
2. Bapak Dr.Abraham Tanggulangan, M.Th selaku direktur pascasarjana.
3. Bapak Dr. Maidiantus Tanyid, M.Th dan bapak Dr. Ismail Banne Ringgi selaku dosen pembimbing dan orang tua bagi penulis selama menyusun dan menulis tesis ini. Atas pemikiran dan kesediaan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan penuh kasih, serta pemberian buku-buku referensi untuk menunjang penyelesaian tesis ini. Terima kasih telah menjadi sosok inspirasi dan penyemangat untuk penulis berjuang dalam penyelesaian tesis ini.
4. Kepada orang yang paling berarti dalam hidup penulis, Y.L. Pangalingan dan Yosina Lita selaku ayah dan ibu yang luar biasa hebat dalam kehidupan penulis. Trima kasih atas bimbingan dan cinta kasih bahkan pengorbanan yang tidak kenal lelah berjuang sekuat tenaga membesarkan, memotivasi penulis dalam berjuang di kampus. Serta kakak Yan dan kedua adik Penulis Lusi dan Otto yang selalu dengan sabar terus mendoakan penulis dalam perjuangan di kampus.
5. Ellyas Bangapadang Musu yang telah menyanyangi dan mencintai penulis serta selalu dengan sabar memberikan dorongan, menemani dan memberikan semangat kepada penulis selama berjuang di kampus hingga sampai pada perampungan tesis ini.

6. Kepada bapak Dr. Agustinus Ruben, M.Th yang mengajarkan dan membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini dan terima kasih untuk kesabaran yang bapak berikan dalam menghadapi penulis.
7. Kepada bapak Dr. I Made Suardana, M.Th yang telah menjadi dosen pamong selama penulis melakukan praktek mengajar di kampus. Terima kasih telah memberikan penulis banyak kesempatan dalam mengaplikasikan ilmu serta terima kasih untuk selalu menjadi motivasi penulis.
8. Kepada ibu Mery Toban, M.Pd.K yang memberikan beberapa bukunya untuk dijadikan referensi dan penulisan tesis ini.
9. Seluruh dosen di kampus STAKN Toraja maupun dosen tamu yang telah membagi ilmu kepada penulis.
10. Seluruh pegawai STAKN Toraja yang dengan setia dan penuh kasih melayani penulis.
11. Seluruh rekan mahasiswa angkatan pertama program studi pascasarjana, Paorongan, ibu Nurjani, ibu Ani, pak simon, Pdt Yosef, Pdt Senianti, Vallery, ibu Kasang, terima kasih telah hadir dalam kehidupan penulis dan semangat yang diberikan untuk bersama-sama berjuang serta trima kasih untuk segala motivasi yang diberikan.
12. Kepala sekolah dan rekan-rekan guru SMP Nusantara Makassar yang telah memberikan kesempatan penulis untuk bekerja mengaplikasikan ilmu serta menjadikan sekolah sebagai penelitian uji coba penulis.

13. Seluruh siswa/siswi Kristen SMP Yayasan Perguruan PGRI Disamakan Makassar yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam bekerja.
14. Kepala sekolah dan seluruh rekan-rekan guru di SMP Yayasan Perguruan PGRI Disamakan Makassar, ibu Dhia dan ibu Hury yang selalu membantu dalam hal-hal kelengkapan tempat penelitian dan selalu sabar dalam menghadapi penulis.
15. Seluruh rekan-rekan PPGT Jemaat Tamalate Klasik Makassar yang memberi banyak inspirasi dalam hal pelayanan dan organisasi. Terima kasih untuk segala doa dan motivasinya.
16. Kepada kakak Artha Battu dan Grace yang telah membantu penulis dalam pengenalan program.

Sungguh masih banyak pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penulisan tesis ini yang belum sempat penulis sebutkan satu persatu dalam lembaran ini. Namun dari hati nurani penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya, biarlah Kristus Sang Khalik pemilik kehidupan yang membalas semua budi baik bapak/ibu/saudara(i).

Akhirnya penulis berharap kiranya tulisan ini dapat menjadi saluran berkat Tuhan bagi siapa saja yang membacanya.

Teriring Salam dan Doa

Mengkendek, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	ix

BAB I

PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	14

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Pendidikan Agama Kristen (PAK)	16
1. Pengertian Pendidikan Agama Kristen (PAK)	16
2. Hakikat Pendidikan Agama Kristen	17
3. Tujuan Pendidikan Agama Kristen	19

B. Kecerdasan Emosional	23
1. Pengertian Emosi	23
2. Kecerdasan emosional	25
C. Perkembangan Remaja	27
1. Pengertian Remaja.....	27
2. Factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan emosi remaja	29
a. Jasmani.....	29
b. Pola Interaksi Dengan Orang Tua	29
c. Pola Interaksi Dengan Teman Sebaya	30
d. Pembentukan Pandangan Luar	30
e. Perubahan Interaksi Dengan Sekolah	30
3. Ciri-Ciri Kematangan Emosi Remaja.....	30
4. Ciri-Ciri Ketidakmatangan Emosi Remaja	31
5. Pengembangan Kecerdasan Emosional Remaja	31
a. Ketrampilan Emosional	31
b. Ketrampilan Kognitif.....	32
c. Ketrampilan Perilaku	32
D. Dimensi Kecerdasan Emosional	33
1. Mengenali Emosi Diri (<i>self awareness</i>)	33
2. Kemampuan Mengelola Emosi (<i>self regulation</i>)	38
3. Kemampuan Memotivasi Diri (<i>motivation</i>)	42
4. Memahami Emosi Orang Lain (<i>empaty</i>)	45
5. Hubungan Dengan Orang Lain (<i>social skill</i>)	48

E. Landasan Teologis Dimensi Kecerdasan Emosional	52
1. Mengenali Emosi Diri (<i>self awareness</i>)	52
2. Kemampuan Mengelola Emosi Diri (<i>self regulation</i>)	55
3. Kemampuan Motivasi Diri (<i>motivation</i>)	58
4. Memahami Emosi Orang Lain (<i>empaty</i>)	60
5. Hubungan Dengan Orang Lain (<i>social skill</i>)	62
F. Hasil Belajar	63
1. Pengertian Hasil	63
2. Pengertian Hasil Belajar	66
3. Ciri-ciri Hasil Belajar	67
a. Perubahan Interpersonal	67
b. Perubahan Positif Aktif	67
c. Perubahan Efektif Fungsional	69
d. Perubahan Bukan Bersifat Sementara	69
e. Perubahan Bertujuan Atau Terarah	69
f. Perubahan Mencakup Seluruh Aspek Tingkah Laku	70
G. Ukuran Hasil Belajar	72
1. Ranah Kognitif	73
a. Pengetahuan (<i>knowledge</i>)	73
b. Pemahaman (<i>commprehension</i>)	74
c. Aplikasi (<i>application</i>)	74
d. Analisis (<i>analysis</i>)	75
e. Sintesis (<i>synthesis</i>)	76

f. Evaluasi (<i>evaluation</i>)	76
2. Ranah Efektif	78
a. Penerimaan (<i>receiving/attending</i>)	78
b. Tanggapan (<i>responding</i>)	78
c. Penghargaan (<i>valuing</i>)	79
d. Pengorganisasian (<i>organization</i>)	79
e. Karakteristik Berdasarkan Nilai-Nilai (<i>characterization by a value or value complex</i>)	80
3. Ranah Psikomotorik	81
a. Persepsi (<i>perception</i>)	82
b. Kesiapan (<i>set</i>)	82
c. Respon Terpimpin (<i>guided response</i>)	82
d. Mekanisme (<i>mechanism</i>)	82
e. Respon Tampak Yang Kompleks (<i>complex overt response</i>)	82
f. Penyesuaian (<i>adaptation</i>)	83
g. Penciptaan (<i>origination</i>)	83
H. Kerangka Berfikir	89
I. Hipotesis	87
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	88
A. Gambaran Umum Penelitian	88

B. Waktu Penelitian	88
C. Metode Penelitian	89
D. Jenis Penelitian	89
E. Variabel dan Desain Penelitian	91
1. Variabel Penelitian	91
2. Desain Penelitian	95
F. Populasi dan Sampel	97
1. Populasi	97
2. Sampel	98
G. Teknik Pengumpulan Data	99
1. Angket	99
2. Observasi	100
3. Dokumentasi	101
H. Pengembangan Instrumen Penelitian	101
1. Defenisi Konseptual	105
2. Defenisi Operasional	107
I. Teknik Analisis Data	119
1. Analisis Deskriptif	120
2. Uji Persyaratan Analisis	120
3. Uji Normalitas	121
4. Uji Linearitas	121
5. Uji Hipotesis	122
J. Keterbatasan Penelitian	123

BAB IV

PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN..... 124

A. Deskripsi Hasil Penelitian X Dan Y 124

1. Deskripsi Data Variabel Kecerdasan Emosional (X) 125

2. Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar (Y)..... 126

B. Uji Persyaratan Analisis Penelitian 128

1. Uji Normalitas Data 128

2. Uji Linearitas Data 131

C. Pengujian Hipotesis..... 133

1. Uji Hipotesis Satu..... 133

2. Uji Hipotesis Dua..... 136

D. Pembahasan Hasil Penelitian 138

BAB V

PENUTUP 143

A. Kesimpulan..... 143

B. Saran..... 143

DAFTAR PUSTAKA 146

LAMPIRAN-LAMPIRAN 151

CURRICULUM VITAE 240