

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1:

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

**Kepada Yth.
Pdt. Dr. A. Kabanga', M. Th
Dr. Selvianti, M. Th
Dr. Agustinus Ruben, M. Th
Di-**

Tempat

Dengan hormat

Saya adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Kristen (STAKN) Toraja. Saya sedang mengerjakan tesis dengan judul **Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen di Kecamatan Towuti, Kabupaten Luwu Timur**

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi kuesioner yang telah saya buat dan memberikan saran dan komentar tentang kuesioner ini.

Terima kasih atas kesediaan dan kerjasamanya, Tuhan memberkati.

Mengkendek, 04 Agustus 2014

Hormat Saya,

Mince Sonda

Lampiran Validasi

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DI KECAMATAN TOWUTI KABUPATEN LUWU TIMUR

A. PETUNJUK PENGISIAN

Mohon berilah tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang divalidasi dengan pilihan sebagai berikut:

SRSJ : apabila pernyataan Sangat Relevan dan Sangat Jelas

SRJ : apabila pernyataan Sangat Relevan dan Jelas

Rj : apabila pernyataan Relevan dan Jelas

RTJ : apabila pernyataan Relevan tetapi Tidak Jelas

TRTJ : apabila pernyataan Tidak Relevan dan Tidak Jelas

B. DATA RESPONDEN

1. Nama/inisial/nn (tanpa nama) :
2. Jenis Kelamin : ☐ Laki – Laki
☐ Perempuan

C. DAFTAR PERNYATAAN UNTUK VALIDASI

1. Variabel X = KECERDASAN EMOSIONAL

Dimensi: Kemampuan Mengenal Emosi Diri						
INDIKATOR	PERNYATAAN	S R S J	S R J	R J	R T J	T R T J
Menyadari kekuatan dan kelemahan diri	1. Saya menyadari bahwa saya memiliki kelemahan untuk cepat marah					
	2. Sebagai guru saya menyadari bahwa saya masih memiliki banyak kekurangan karena itu saya berusaha untuk belajar memperbaiki kekurangan saya					
	3. Saya perlu mengetahui kelebihan yang ada pada diri saya					
	4. Saya perlu menghargai panggilan saya sebagai guru PAK					
	5. Saya melaksanakan tugas					

Memiliki Rasa Percaya Diri	5. Saya melaksanakan tugas panggilan saya sebagai guru PAK dengan motivasi pelayanan					
	6. Sebagai guru PAK saya harus menjadi teladan dalam kehidupan setiap hari					
	7. Saya percaya bisa tampil rapi mengajar dengan baik di depan siswa					
	8. Saya percaya bisa menguasai materi ketika proses mengajar berlangsung					
	9. Saya percaya dapat menangani siswa saya yang bermasalah					
	10. Saya tidak boleh pasrah ketika mengalami kegagalan membimbing peserta didik					
Dimensi: Kemampuan Mengelola Emosi Diri (Self Regulation)						
Mengendalikan dorongan emosi negatif	11. Saya tidak langsung marah terhadap siswa yang nakal					
	12. Saya tidak tersinggung ketika ditegur oleh atasan karena tidak bertanggung jawab melaksanakan tugas sebagai guru					
	13. Saya cemas ketika tidak minta izin kepada atasan untuk keperluan mendadak					
	14. Saya kesal ketika menghadapi peserta didik yang tidak mau ditegur saat mengajar di dalam kelas					
Mengembangkan emosi positif	15. Saya membenci peserta didik yang tidak sopan kepada saya					
	16. Saya sabar ketika menghadapi peserta didik yang tidak taat kepada aturan					
	17. Saya senang ketika selesai mengajarkan materi sesuai dengan yang direncanakan					
	18. Saya bangga ketika semua nilai peserta didik saya tuntas					
Bertanggung jawab	19. Saya selalu datang tepat waktu datang di sekolah untuk mengajar					
	20. Saya menyelesaikan materi					

	pelajaran tepat pada waktunya						
Dimensi: Kemampuan Memotivasi Diri (Motivation)							
Memacu diri untuk menjadi lebih baik	21. Saya bersedia menerima kritikan dari kepala sekolah dan rekan guru demi mencapai kinerja guru yang baik						
	22. Saya selalu berusaha mempersiapkan RPP sebelum mengajar						
	23. Saya terus bersemangat untuk belajar dengan banyak membaca buku-buku						
Optimis	24. Saya yakin siswa akan berhasil jika terus diajar dengan tekun						
	25. Saya yakin jika saya sungguh-sungguh melaksanakan tugas mengajar dengan baik maka Tuhan akan semakin melengkapi saya						
Dimensi : Memahami Emosi Orang Lain (empathy)							
Peduli terhadap perasaan Orang lain	26. Saya berusaha hadir di rumah duka ketika ada rekan dan peserta didik mengalami keduakaan						
	27. Saya mendorong peserta didik untuk terus semangat belajar						
	28. Saya mengajak peserta didik memberikan sumbangan kepada teman atau guru jika dilanda musibah						
Mengembangkan Orang Lain	29. Saya menugaskan siswa untuk belajar memimpin doa						
	30. Saya menugaskan siswa untuk belajar memimpin rapat kegiatan paskah atau natal sekolah						
	31. Saya memberikan pujian kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar						
Dimensi: Hubungan Dengan Orang Lain (social skill)							
Bersikap Ramah	32. Saya selalu menyapa peserta						

	didik					
	33. Saya selalu menyapa rekan kerja					
	34. Saya memperlakukan peserta didik tidak ubahnya hubungan antara orang tua dan anak					
	35. Saya menciptakan komunikasi yang menyenangkan di sekolah					
Membangun kerja sama	36. Saya menghargai teman guru dan peserta didik yang berbeda keyakinan					
	37. Saya menganggap teman saya sebagai saingan					
	38. Jika merencanakan kegiatan paskah dan natal sekolah saya melibatkan peserta didik dan teman Guru					

Varabel Y : KINERJA GURU PAK

Dimensi: Kemampuan Merencanakan Pembelajaran						
INDIKATOR	PERNYATAAN	S R S J	S R J	R J	R T J	T R T J
Kualitas Materi Pembelajaran	39. Saya mengutamakan materi pembelajaran yang mengikuti perkembangan teori					
	40. Saya merencanakan materi dengan memperhatikan visi sekolah					
	41. Saya menyiapkan materi dengan memperhatikan isu-isu kehidupan kontemporer					
Kesesuaian dengan standar yang dirumuskan	42. Saya membuat materi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesesuaian perencanaan indikator					
	43. Saya membuat materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran					
	44. Saya membuat materi pembelajaran dengan berpedoman pada silabus					

Dimensi: Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran						
Mengelola kelas	45. Saya menggunakan berbagai pendekatan dalam pembelajaran					
	46. Saya menciptakan iklim kelas yang menyenangkan					
	47. Saya melaksanakan pembelajaran dengan mempertimbangkan keserasian dengan kemampuan peserta didik					
Penggunaan Media	48. Saya menggunakan beragam media seperti LCD, Laptop dalam mengajar					
	49. Saya menggunakan media yang sesuai dengan materi pembelajaran					
	50. Saya menggunakan media yang menolong mencapai kompetensi pembelajaran					
Penguasaan Metode	51. Saya menggunakan bermacam metode dalam mengajar					
	52. Saya menggunakan metode pembelajaran yang sederhana					
	53. Saya menggunakan metode yang sesuai dengan informasi yang berkembang					
Dimensi: Mengevaluasi Kegiatan Pembelajaran						
Fungsi Penilaian	54. Saya mengukur hasil belajar yang sesuai dengan kurikulum					
	55. Saya membuat evaluasi pembelajaran sesuai dengan isi materi					
	56. Saya memberikan penilaian kepada siswa untuk mengukur kemampuan belajar peserta didik					
Fokus Penilaian (menilai ranah kognitif, afektif dan psikomotorik)	57. Saya melakukan penilaian terhadap sikap siswa selama pembelajaran berlangsung					
	58. Saya memberikan ulangan harian					
	59. Saya memberikan tugas membaca Alkitab yang berhubungan dengan materi pembelajaran					
	60. Saya memberikan tugas jurnal kepada peserta didik untuk menilai keaktifan					

	mereka mengikuti ibadah					
Dimensi: Membimbing dan Melatih Peserta Didik						
Mencapai standar kompetensi	61. Saya melakukan remedial bagi peserta didik yang memiliki nilai yang rendah					
	62. Saya bersedia membimbing siswa yang bermasalah					
Mengembangkan potensi	63. Saya memberikan kegiatan ekstrakurikuler kepada peserta didik seperti latihan paduan suara					
	64. Saya menugaskan murid mengambil bagian pelayanan ibadah di sekolah					

Lampiran 2: Tabulasi Hasil Validasi

NO	VALIDATOR I	VALIDATOR II	VALIDATOR III	RATA- RATA	KETERANGAN
1	4	5	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
2	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
3	4	3	5	4,0	Sangat Relevan dan Jelas
4	5	5	4	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
5	4	5	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
6	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
7	5	4	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
8	4	4	4	4,0	Sangat Relevan dan Jelas
9	4	5	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
10	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
11	4	5	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
12	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
13	4	5	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
14	4	3	5	4,0	Sangat Relevan dan Jelas
15	5	4	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
16	4	4	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
17	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
18	4	5	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
19	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
20	4	5	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
21	3	5	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
22	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
23	4	4	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
24	4	4	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
25	4	5	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
26	4	5	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
27	5	4	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
28	3	4	5	4,0	Sangat Relevan dan Jelas
29	4	4	4	4,0	Sangat Relevan dan Jelas
30	3	4	4	3,7	Sangat Relevan dan Jelas
31	3	5	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
32	5	5	2	4,0	Sangat Relevan dan Jelas
33	4	4	3	3,7	Sangat Relevan dan Jelas
34	4	5	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
35	5	5	3	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
36	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
37	3	4	5	4,0	Sangat Relevan dan Jelas

38	4	5	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
39	5	5	4	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
40	4	4	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
41	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
42	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
43	4	5	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
44	5	4	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
45	5	5	3	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
46	5	5	4	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
47	4	5	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
48	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
49	4	5	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
50	4	4	3	3,7	Sangat Relevan dan Jelas
51	4	5	4	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
52	5	5	4	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
53	5	4	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
54	4	4	4	4,0	Sangat Relevan dan Jelas
55	4	5	5	4,7	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
56	3	5	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
57	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
58	4	4	2	3,3	Relevan dan Jelas
59	4	4	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
60	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
61	3	5	5	4,3	Sangat Relevan dan Jelas
62	5	5	5	5,0	Sangat Relevan dan Sangat Jelas
63	3	4	4	3,7	Sangat Relevan dan Jelas
64	4	4	4	4,0	Sangat Relevan dan Jelas

4,5 Sangat Relevan dan Jelas

Tabulasi Variabel X

No.	Respon	Kecerdasan Emosional																														Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

