

LAMPIRAN 2:

VALIDASI INSTRUMEN OLEH TIM AHLI

"Pengaruh Konsep Diri Guru PAK terhadap Keberhasilan Mengajar di SD Se-Kecamatan Wasuponda"

PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah setiap pernyataan yang akan divalidasi, kemudian berilah satu tanda cek (√) pada kolom validasi yang ada, dengan pilihan sebagai berikut:

SRSJ : apabila pernyataan **Sangat Relevan dan Sangat Jelas**

SRJ : apabila pernyataan **Sangat Relevan dan Jelas**

RJ : apabila pernyataan **Relevan dan Jelas**

RTJ : apabila pernyataan **Relevan tetapi Tidak Jelas**

TRTJ : apabila pernyataan **Tidak Relevan dan Tidak Jelas**

DATA RESPONDEN

Nama/Inisial/NN (tanpa nama) : _____

Jenis Kelamin () Laki-laki
() Perempuan

DAFTAR PERNYATAAN UNTUK VALIDASI:

VARIABEL	INDIKATOR	PERNYATAAN	SRSJ	SRJ	RJ	RTJ	TRTJ
PENGARUH KONSEP DIRI GURU PAK (VARIABEL X)	1. Konsep diri negatif	1. Saya peka terhadap kritik dan orang lain.					
		2. Saya menanggapi secara negatif kritikan yang diberikan kepada saya.					
		3. Saya tersinggung jika digunai oleh rekan yang lebih junior					
		4. Saya tidak suka dengan pujian					
		5. Saya merasa malu atau risih jika diberi pujian di depan umum					
		6. Bagi saya pujian itu tidak penting					
		7. Saya suka mengkritisi berbagai kegagalan di sekolah					
		8. Walau hal-hal sepele saya perlu memberi perhatian secara serius					

		9.	Saya dianggap kritis oleh teman sekerja					
		10.	Saya merasa diri tidak diperhatikan					
		11.	Saya melihat seseorang lebih berhasil dari diri saya					
		12.	Saya dinomorduakan di tempat kerja atau pelayanan gereja					
		13.	Saya bersikap pesimis terhadap kompetisi					
		14.	Dunia sekarang sangat modern sehingga saya merasa sulit mengejar keteringgalan diri saya					
		15.	Saya merasa sulit belajar dibanding rekan kerja lainnya					
	2. Konsep diri positif	16.	Saya yakin mampu mengatasi masalah					
		17.	Sesulit apapun pengumpulan pekerjaan, saya tetap berusaha menyelesaikan pekerjaan tersebut					
		18.	Dalam usia saya sekarang belum ada yang sukar untuk saya kerjakan					
		19.	Saya merasa setara orang lain					
		20.	Saya bersama rekan kerja memelopori penyelesaian tugas yang paling sulit					
		21.	Saya diberi kepercayaan dalam tim yang dibentuk kepala sekolah					
		22.	Saya senang dengan pujian yang wajar					
		23.	Saya mendapat pujian tanpa merasa malu					
		24.	Saya mendapat penghargaan dalam berbagai kesempatan					
		25.	Saya menyadari berbagai perasaan dalam mengajar					
		26.	Saya mencari waktu menenangkan kondiri diri yang kurang kondusif untuk mengajar					
		27.	Saya memben perhatian untuk kondisi hati saya yang galau walau pekerjaan di sekolah penting untuk diselesaikan					
		28.	Saya memperbaiki diri dari berbagai kekurangan					
		29.	Jika teman tidak senang dengan tindakan saya, saya tidak akan mengulangi hal tersebut					

KEBERHASILAN MENGAJAR (VARIABEL Y)	1. Daya Serap	30. Hari esok selalu saya persiapkan untuk tampil lebih baik					
		31. Saya mengadakan tes setiap selesai menyajikan satu satuan bahasan kepada siswa					
		32. Saya mengukur daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok					
	2. Perilaku	33. Saya menilai perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok					
		34. Menjadi teladan dalam segala hal yang baik adalah panggilan utama orang Kristen					
	3. Penilaian	35. Saya membuat penilaian keberhasilan mengajar					
		36. Saya membuat test formatif					
		37. Saya membuat test subsumatif					
	4. Tingkat Keberhasilan	38. Saya menentukan tingkat keberhasilan mengajar					
		39. Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai para siswa, saya memberi nilai istimewa					
		40. Saya memberi nilai baik apabila bahan pembelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa					
	5. Program Perbaikan	41. Saya membuat program perbaikan pembelajaran					
		42. Saya melakukan penelitian tindakan kelas untuk memajukan pembelajaran					
		43. Saya membuat remedial					
		44. Saya merumuskan tujuan pembelajaran secara operasional					
		45. Saya menjaga kepribadian yang dapat diteladani					
		46. Saya memperhatikan aspek-aspek yang dapat menolong anak didik berhasil					

Validator:

()

LAMPIRAN 3:

HASIL VALIDASI INSTRUMEN OLEH TIM AHLI

Judul: Pengaruh Konsep Diri Guru Kristen Terhadap Keberhasilan Mengajar Di SD
Se-Kecamatan Wasuponda

SRSJ : apabila pernyataan **Sangat Relevan dan Sangat Jelas**

SRJ : apabila pernyataan **Sangat Relevan dan Jelas**

RJ : apabila pernyataan **Relevan dan Jelas**

RTJ : apabila pernyataan **Relevan tetapi Tidak Jelas**

TRTJ : apabila pernyataan **Tidak Relevan dan Tidak Jelas**

DAFTAR PERNYATAAN UNTUK DIVALIDASI:

VARIABEL	DIMENSI	INDIKATOR	PERNYATAAN	Hasil Validasi Ahli			Rata-Rata	Ket
				I	II	III		
	Konsep Diri Positif (X1)	Keyakinan Mengatasi Masalah	Saya dapat menghadapi setiap masalah dengan tenang	5	5	4	4,6	SR SJ
			Dalam menghadapi masalah, saya dapat menyelesaikannya dengan baik	5	5	4	4,6	SR SJ
			Dalam mengajar ada banyak masalah yang dapat saya selesaikan	4	4	4	4	SR SJ
			Bagi saya, semua masalah dalam proses belajar mengajar dapat diselesaikan dengan tuntas	4	5	4	4,3	SR SJ
		Menerima Pujian Tanpa Malu	Saya termotivasi mengajar lebih baik karena adanya pujian dari orang-orang	5	5	3	4,3	SR SJ
			Saya tidak malu dipuji oleh orang lain walaupun di hadapan umum	5	5	5	5	SR SJ
			Saya senang ketika pekerjaan mengajar yang saya lakukan dipuji oleh rekan-rekan guru	5	5	4	4,6	SR SJ
			Bagi saya, pujian adalah sebuah dorongan untuk berbuat lebih baik	5	5	4	4,6	SR SJ
		Bertindak Berdasarkan Penilaian Baik	Setiap tindakan yang saya lakukan dalam mengajar semuanya berdasarkan atas penilaian baik dalam pandangan saya.	5	5	4	4,6	SR SJ
			Penilaian saya bahwa semua proses belajar mengajar yang saya lakukan berdasarkan pada motiv kebaikan	5	4	4	4,3	SR SJ
			Saya selalu bertindak dengan baik walaupun ada orang yang menanggapi negatif	5	5	4	4,6	SR SJ

KONSEP DIRI (X)	Konsep Diri Negatif (X2)		Saya berani bertindak walaupun berdasarkan penilaian baik sebagai orang saja	4	4	4	4	SR SJ
		Peka Terhadap Kritik	Saya menganggap bahwa kritikan teradap saya dalam mengajar merupakan suatu yang kurang etis	4	4	5	4,3	SR SJ
			Dalam mengajar saya tidak siap untuk dikritik	5	5	5	5	SR SJ
			Saya akan membalas setiap orang yang mengkritik saya dalam mengajar	4	4	4	4	SR SJ
			Bagi saya, kritikan merupakan sesuatu yang bernilai negatif	5	5	5	5	SR SJ
		Berpura-Pura Menghindari Pujian	Saya tidak terlalu suka pada pujian yang diberikan orang lain kepada saya dalam mengajar	5	4	5	4,6	SR SJ
			Dalam mengajar, saya merasa bahwa pujian tidak layak diberikan kepada saya	5	5	4	4,6	SR SJ
			Saya suka memuji dan tidak suka dipuji orang	5	5	4	4,6	SR SJ
			Saya seorang guru yang tidak layak mendapat pujian dalam mengajar	4	4	4	4	SR SJ
		Sikap Hiperkritik	Saya selalu mengkritik rekan guru yang saya anggap tidak sesuai dengan pikiran saya	5	5	5	5	SR SJ
			Menurut saya, banyak siswa yang takut kepada saya karena saya selalu mengkritik mereka	4	4	4	4	SR SJ
			Kritikan yang saya diberikan setiap saat menunjukkan bahwa saya ingin memperbaiki	4	4	5	4,3	SR SJ
			Setiap pelaksanaan mengajar yang tidak sesuai menurut saya, saya akan mengkritiknya habis-habisan	5	4	5	4,6	SR SJ
		Bersikap Pesimis Terhadap Kompetisi	Saya selalu berpikir konkrit tentang sebuah persaingan dalam proses belajar mengajar	5	5	5	5	SR SJ
			Saya sadar bahwa saya tidak memiliki prestasi yang baik sama seperti rekan-rekan guru	4	4	4	4	SR SJ
			Banyak rekan guru yang jauh lebih berhasil mengajar dibandingkan dengan saya	5	4	5	4,6	SR SJ
			Bagi saya prestasi dalam mengajar hanya sebuah kompetisi yang kurang sehat	4	4	4	4	SR SJ
KEBERHASILAN MENGAJAR (Y)	Gaya Mengajar		Banyak siswa yang menyukai gaya mengajar klasik yang saya lakukan di kelas	5	5	4	4,6	SR SJ
			Menurut saya murid lebih mengerti dengan gaya	4	5	5	4,6	SR SJ

	Guru	mengajar klasik yang saya lakukan					
		Gaya mengajar teknologis membuat murid dapat lebih memahami isi pembelajaran dengan baik	4	4	4	4	SR SJ
		Gaya mengajar teknologis mempermudah saya untuk menjelaskan isi pembelajaran kepada siswa	4	4	4	4	SR SJ
		Sebagian murid yang tidak dapat mengikuti gaya belajar teknologis, saya ajar dengan gaya personalisasi	4	5	5	4, 6	SR SJ
		Dengan adanya gaya mengajar personalisasi membuat murid yang tertinggal dapat mengejar ketertinggalannya	5	4	4	4, 3	SR SJ
	Pendekatan Guru	Pendekatan dalam mengajar, Setuju saya gunakan sistem pendekatan individualis bagi murid yang mengalami persoalan	5	5	5	5	SR SJ
		Pendekatan individualis dapat membuat murid lebih menyerap pembelajaran dengan baik	4	4	5	4, 3	SR SJ
		Pendekatan kelompok saya lakukan terhadap kondisi siswa yang dalam jumlah banyak	5	5	5	5	SR SJ
		Banyak siswa mengerti dengan menggunakan pendekatan kelompok	4	4	5	4, 3	SR SJ

Validator

.....

LAMPIRAN 4:

**TABULASI UJI COBA
DAN VALIDITAS VARIABEL X**

Respon- den									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	5	4	4	4	4	4	4
3	3	5	2	2	2	2	4	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	2	2	3	2	2	2	2	3
6	4	4	3	4	3	4	4	4	4
7	3	4	4	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	4	3	3	3
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	38	39	35	36	34	36	37	36	36
r hitung	0.587	0.688	0.766	0.827	0.905	0.854	0.852	0.959	0.827
r tabel	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63
Ket	v	v	v	v	v	v	v	v	v

[illegible]

							Total
22	23	24	25	26	27	28	
4	4	4	4	5	4	4	113
4	4	4	4	4	4	3	112
2	5	2	5	5	3	2	85
4	4	4	4	4	4	4	113
2	2	2	2	4	4	2	65
4	5	4	4	5	4	4	112
4	4	4	4	4	4	4	106
3	3	5	3	2	3	3	88
5	5	5	5	3	5	5	137
4	4	4	4	5	4	4	113
36	40	38	39	41	39	35	1044
0.95 8	0.68 3	0.72 0	0.68 8	0.03 1	0.66 9	0.90 9	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	
v	v	v	v	v	v	v	

LAMPIRAN 5:

**TABULASI UJI COBA
DAN VALIDITAS VARIABEL X**

Respon- den									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	5	4	4	4	4	4	4	4
3	5	2	2	2	2	4	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	2	2	3	2	2	2	2	3	3
6	4	3	4	3	4	4	4	4	4
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	39	35	36	34	36	37	36	36	37
r hitung	0.682	0.772	0.819	0.908	0.867	0.842	0.953	0.819	0.860
r tabel	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V

[illegible]

						Total
22	23	24	25	27	28	
4	4	4	4	4	4	104
4	4	4	4	4	3	104
2	5	2	5	3	2	77
4	4	4	4	4	4	105
2	2	2	2	4	2	57
4	5	4	4	4	4	103
4	4	4	4	4	4	99
3	3	5	3	3	3	83
5	5	5	5	5	5	129
4	4	4	4	4	4	104
36	40	38	39	39	35	965
0.961	0.672	0.751	0.682	0.653	0.911	
0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	
V	V	V	V	V	V	

LAMPIRAN 6

UJI RELIABILITY DATA VARIABEL X

Reliability

**Scale: ALL
VARIABLES**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.981	26

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P2	3.90	.876	10
P3	3.50	.972	10
P4	3.60	.843	10
P5	3.40	.966	10
P6	3.60	.966	10
P7	3.70	.823	10
P8	3.60	.843	10
P9	3.60	.843	10
P10	3.70	.675	10
P11	3.70	1.059	10
P12	3.90	.876	10
P13	3.70	1.059	10
P14	3.60	.966	10
P15	3.70	1.059	10
P16	3.90	.876	10
P17	3.80	1.033	10

P18	3.60	.966	10
P19	3.80	.789	10
P20	3.90	.876	10
P21	3.60	.966	10
P22	3.60	.966	10
P23	4.00	.943	10
P24	3.80	1.033	10
P25	3.90	.876	10
P27	3.90	.568	10
P28	3.50	.972	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P2	92.60	362.711	.657	.981
P3	93.00	356.889	.750	.980
P4	92.90	358.989	.804	.980
P5	93.10	351.878	.899	.980
P6	92.90	353.433	.854	.980
P7	92.80	358.844	.829	.980
P8	92.90	354.544	.949	.979
P9	92.90	358.989	.804	.980
P10	92.80	363.067	.850	.980
P11	92.80	349.511	.877	.980
P12	92.60	362.711	.657	.981
P13	92.80	348.178	.913	.979
P14	92.90	349.878	.957	.979
P15	92.80	349.511	.877	.980
P16	92.60	362.711	.657	.981
P17	92.70	356.011	.726	.981
P18	92.90	349.878	.957	.979
P19	92.70	358.233	.889	.980
P20	92.60	362.711	.657	.981
P21	92.90	349.878	.957	.979
P22	92.90	349.878	.957	.979
P23	92.50	361.389	.645	.981
P24	92.70	356.011	.726	.981
P25	92.60	362.711	.657	.981
P27	92.60	371.156	.636	.981
P28	93.00	351.556	.902	.980

LAMPIRAN 7:

TABULASI DAN VALIDASI DATA UJI COBA
VARIABEL Y

[illegible]

LAMPIRAN 8:**UJI RELIABILITY VARIABEL Y**

**Scale: ALL
VARIABLES**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	2.70	.823	10
P2	4.10	.568	10
P3	3.40	.516	10
P4	3.50	.850	10
P5	3.00	1.054	10
P6	3.50	.850	10
P7	4.50	.527	10
P8	4.30	.483	10
P9	4.30	.483	10
P10	3.80	1.033	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	34.40	26.267	.716	.913
P2	33.00	28.000	.777	.912
P3	33.70	28.678	.731	.914

P4	33.60	25.600	.775	.909
P5	34.10	25.433	.606	.925
P6	33.60	25.600	.775	.909
P7	32.60	28.711	.708	.915
P8	32.80	28.844	.754	.914
P9	32.80	28.844	.754	.914
P10	33.30	23.567	.833	.907

LAMPIRAN 9:

**ANGKET UNTUK SAMPEL:
PENGARUH KONSEP DIRI GURU PAK TERHADAP KEBERHASILAN
MENGAJAR DI SD SE-KECAMATAN WASUPONDA**

PETUNJUK PENGISIAN

Jawablah setiap pernyataan yang ada dengan jujur dan obyektif sesuai dengan kondisi saudara tentang Konsep diri guru PAK dan Keberhasilan mengajar di SD se-kecamatan Wasuponda.

Bacalah setiap pernyataan dan memberi satu tanda cek ($\checkmark$) pada kolom jawaban yang ada, yang paling cocok dan sesuai dengan pemahaman saudara, dengan pilihan sebagai berikut:

- SS** : apabila saudara **Sangat Setuju**
S : apabila saudara **Setuju**
R : apabila saudara **Ragu-ragu**
TS : apabila saudara **Tidak Setuju**
STS : apabila saudara **Sangat Tidak Setuju**

Kiranya saudara bertanggung jawab untuk mengisinya dan tidak menyimpan atau menghilangkan angket ini. Setelah anda mengisi, sangat diharapkan untuk mengembalikan koesioner ini kepada peneliti yang bersangkutan.

Jawaban dari soal-soal yang ada pada angket ini tidak mempermasalahkan benar atau tidaknya jawaban saudara, tetapi bertujuan untuk mengukur pemahaman saudara. Untuk itu, saudara tidak harus merasa kuatir terhadap jawaban yang saudara berikan dan tidak usah berpikir tentang benar atau salah jawaban saudara.

Peneliti sangat berterima kasih atas bantuan yang saudara berikan.

DATA RESPONDEN

- | | | |
|---------------------|---------|------------------|
| Nama | : | _____ |
| Jenis Kelamin | () | Laki-laki |
| | () | Perempuan |
| Jenjang Pendidikan | () | S1 |
| | () | S2 |
| Lama dalam mengajar | () | 1-5 tahun |
| | () | 6-10 tahun |
| | () | 11-15 tahun |
| | () | 16-20 tahun |
| | () | di atas 20 tahun |

INSTRUMEN (X) PENELITIAN

1. Saya dapat menghadapi setiap masalah dengan tenang
 - () Sangat Setuju
 - () Setuju
 - () Ragu-ragu
 - () Tidak Setuju
 - () Sangat Tidak Setuju

2. Dalam menghadapi masalah, saya dapat menyelesaikannya dengan baik
 - () Sangat Setuju
 - () Setuju
 - () Ragu-ragu
 - () Tidak Setuju
 - () Sangat Tidak Setuju

3. Dalam mengajar ada banyak masalah yang dapat saya selesaikan
 - () Sangat Setuju
 - () Setuju
 - () Ragu-ragu
 - () Tidak Setuju
 - () Sangat Tidak Setuju

4. Bagi saya, semua masalah dalam proses belajar mengajar dapat diselesaikan dengan tuntas
 - () Sangat Setuju
 - () Setuju
 - () Ragu-ragu
 - () Tidak Setuju
 - () Sangat Tidak Setuju

5. Saya termotivasi mengajar lebih baik karena adanya pujian dari orang
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
6. Saya tidak malu dipuji oleh orang lain walaupun di hadapan umum.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
7. Saya senang ketika pekerjaan mengajar yang saya lakukan dipuji oleh rekan-rekan guru
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
8. Bagi saya, pujian adalah sebuah dorongan untuk berbuat lebih baik
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju

9. Setiap tindakan yang saya lakukan dalam mengajar semuanya berdasarkan atas penilaian baik dalam pandangan saya.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
10. Penilaian saya bahwa semua proses belajar mengajar yang saya lakukan berdasarkan pada motif kebaikan.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
11. Saya selalu bertindak dengan baik walaupun ada orang yang menanggapi dengan negatif.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
12. Saya berani bertindak walaupun berdasarkan penilaian baik sebagian orang saja.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju

13. Saya menganggap bahwa kritikan teradap saya dalam mengajar merupakan suatu yang kurang etis.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

14. Dalam mengajar saya tidak siap untuk dikritik.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

15. Saya akan membalas setiap orang yang mengkritik saya dalam mengajar.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

16. Bagi saya, kritikan merupakan sesuatu yang bernilai negatif.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

17. Saya tidak terlalu suka pada pujian yang diberikan orang lain kepada saya dalam mengajar.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

18. Dalam mengajar, saya merasa bahwa pujian tidak layak diberikan kepada saya.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

19. Saya suka memuji dan tidak suka dipuji orang.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

20. Saya seorang guru yang tidak layak mendapat pujian dalam mengajar.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

21. Saya selalu mengkritik rekan guru yang saya anggap tidak sesuai dengan pikiran saya.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
22. Menurut saya, banyak siswa yang takut kepada saya karena saya selalu mengkritik mereka.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
23. Kritikan yang saya diberikan setiap saat menunjukkan bahwa saya ingin memperbaiki
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
24. Setiap pelaksanaan mengajar yang tidak sesuai menurut saya, saya akan mengkritiknya habis-habisan.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju

25. Saya selalu berpikir konkrit tentang sebuah persaingan dalam proses belajar mengajar.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

26. Saya sadar bahwa saya tidak memiliki prestasi yang baik sama seperti rekan-rekan guru.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

27. Banyak rekan guru yang jauh lebih berhasil mengajar dibandingkan dengan saya.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

28. Bagi saya prestasi dalam mengajar hanya sebuah kompetisi yang kurang sehat.

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

Variabel Y

1. Banyak siswa yang menyukai gaya mengajar klasik yang saya lakukan di kelas.
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Ragu-ragu
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

2. Menurut saya murid lebih mengerti dengan gaya mengajar klasik yang saya lakukan.
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Ragu-ragu
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

3. Gaya mengajar teknologis mebuat murid dapat lebih memahami isi pembelajaran dengan baik.
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Ragu-ragu
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

4. Gaya mengajar teknologis mempermudah saya untuk menjelaskan isi pembelajaran kepada siswa.
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Ragu-ragu
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat Tidak Setuju

5. Sebagian murid yang tidak dapat mengikuti gaya belajar teknologis, saya ajar dengan gaya personalisasi.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
6. Dengan adanya gaya mengajar personalisasi membuat murid yang tertinggal dapat mengejar ketertinggalannya.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
7. Pendekatan dalam mengajar, sering saya gunakan sistem pendekatan individualis bagi murid yang mengalami persoalan.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju
8. Pendekatan individualis dapat membuat murid lebih menyerap pebelajaran dengan baik.
- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Ragu-ragu
 - ☐ Tidak Setuju
 - ☐ Sangat Tidak Setuju

9. Pendekatan kelompok saya lakukan terhadap kondisi siswa yang dalam jumlah banyak.

- () Sangat Setuju
- () Setuju
- () Ragu-ragu
- () Tidak Setuju
- () Sangat Tidak Setuju

10. Banyak siswa mengerti dengan menggunakan pendekatan kelompok.

- () Sangat Setuju
- () Setuju
- () Ragu-ragu
- () Tidak Setuju
- () Sangat Tidak Setuju