

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
DI UPT SDN 25 MENGKENDEK**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen Institut
Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja sebagai persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**SELMITA KALA
1020186098**

**Program Studi Pendidikan Agama Kristen
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN KRISTEN**

**INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA
2023**

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
DI UPT SDN 25 MENGKENDEK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen Institut Agama Kristen
Negeri (IAKN) Toraja sebagai persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**SELMITA KALA
1020186098**

**Program Studi Pendidikan Agama Kristen
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN KRISTEN
INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI (IAKN) TORAJA
2022**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan oleh karena penyertaannya kepada penulis sehingga penulis dimampukan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “**Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek**”. Penulis menyadari bahwa tanpa pertolongan Tuhan, penulis tidak dapat berbuat banyak. Terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tuaku ayah Thomas Toding dan ibu Margareta. Terima Kasih atas dukungan dalam doa, memberikan motivasi dan kasih sayang yang tulus. Bahkan dukungan melalui moral dan materi yang senantiasa diberikan kepada penulis selama menuntun ilmu hingga saat ini. Terima kasih telah setia melapang dada bahkan menjadi rumah untuk kembali menitikkan keluh kesah selama penulis menimbah ilmu.
2. Untuk kakak dan adik penulis Koriatu datu, Sarce Dika, Welsi Kamase, Misael Marto Bongga yang telah memberikan perhatian, doa dan dukungan baik secara materi kepada penulis.
3. Keluarga besarku, baik dari pihak ayah maupun dari pihak ibu, yang selalu memberikan dukungan selama masa kuliah.

4. Narasumber yang telah meluangkan waktunya bagi penulis dalam memberikan informasi dan data-data dalam penulisan ini.
5. Seluruh teman-teman yang selalu setia memberikan dukungan, Feni, Iudi, Ketrin, Lumi, Siska, Abigael, Filda, Friska, Jeje, dan Purwadiwan terima kasih telah menjadi teman, saudara yang selalu memberikan doa dan motivasi kepada penulis.
6. Seluruh teman-teman Asrama Angkatan 2018 dan teman-teman Angkatan 2018, atas solidaritas yang telah terjalin.

HALAMAN MOTTO

“Jangan takut berjalan lambat, takutlah jika hanya berdiri diam karena tak ada kata terlambat untuk belajar”

“Orang yang sabar melebihi seorang pahlawan, orang yang menguasai dirinya, melebihi orang yang merebut kota” (Amsal 16:32)

ABSTRAK

Selmita Kala, 1020186098, menyusun skripsi dengan judul **Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek**, dibimbing oleh Ice Novita Triana Lolon, S.S, M.A., selaku dosen pembimbing I dan Sernilia Malino, M.Pd., selaku dosen pembimbing II.

Kurikulum adalah suatu pengaturan serta susunan mengenai isi ataupun bahan yang hendak diajarkan kepada siswa, juga digunakan sebagai dasar ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran. Perubahan kurikulum akan berdampak pula standar pada komponennya. Baik isi, kegiatan, penilaian, maupun kompetensi kelulusan pun juga mengalami perubahan. Kebebasan menentukan perangkat belajar diberikan kepada guru yang tentunya mempertimbangkan kebutuhan serta hal yang menarik bagi siswa. Tujuan penelitian ialah untuk menganalisis penerapan kurikulum merdeka terhadap proses pembelajaran PAK di UPT SDN 25 Mengkendek. Metode yang dipakai ialah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data yang dikumpulkan dengan wawancara serta pengamatan dengan menganalisis data yang dikumpulkan. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa guru masih belum sepenuhnya memahami mengenai kurikulum merdeka seperti pembuatan modul, bentuk penilaian, sehingga diperlukan pelatihan terkait kurikulum merdeka baik dari pembuatan modul ajar, persiapan materi, metode, media serta evaluasi yang dipakai dalam pembelajaran sehingga maksud dari pembelajaran bisa tercapai.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Kristen, Proses Pembelajaran

ABSTRACT

Selmita Kala, 1020186098, compiled her thesis with the title *Analysis of the Application of the Independent Curriculum to the Learning Process of Christian Religious Education at UPT SDN 25 Mengkendek*, guided by Ice Novita Triana Lolon, S.S, M.A., as the first supervisor and Sernilia Malino, M.Pd., as the supervisor supervising lecturer II.

The curriculum is an arrangement and arrangement regarding the content or material to be taught to students, also used as a basis when carrying out learning activities. Curriculum changes will also impact standards on its components. The contents, activities, assessments, and graduation competencies have also changed. The freedom to determine learning tools is given to teachers who of course consider the needs and interests of students. The research objective is to analyze the application of the independent curriculum to the PAK learning process at UPT SDN 25 Mengkendek. The method used is qualitative with a descriptive approach. Data collected by interviews as well as observations by analyzing the data collected. Based on the results of the study it was found that teachers still did not fully understand the independent curriculum, so training was needed related to the independent curriculum both from making teaching modules, preparing materials, methods, media and evaluation used in learning so that the purpose of learning can be achieved.

Keywords: Independent curriculum, Christian Religious Education, Learning process

KATA PENGANTAR

Jadi janganlah kamu seperti mereka, karena Bapamu mengetahui apa yang kamu perlukan, sebelum kamu meminta kepada-Nya (Matius 6:8).

Segala puji dan syukur patut dan layak penulis naikkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih, pertolongan dan tuntutan-Nya, yang memungkinkan dalam penyelesaian skripsi tentang Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Proses Pembelajaran PAK di UPT SDN 25 Mengkendek. Penulis sadar akan kelemahan serta keterbatasan, namun penulis senantiasa menyerahkannya secara penuh kepada Sang Pencipta. Penulis bersyukur sebab banyak pihak yang dipergunakan Tuhan dalam memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi, sehingga penulis dapat melewati berbagai tantangan yang dialami. Karenanya ucapan terima kasih dihaturkan kepada:

1. Dr. Joni Tapingku, M.Th. selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Dr. Ismail Banne Ringgi', M.Th. selaku Wakil Rektor I IAKN Toraja bidang akademik, Dr. Abraham S. Tanggulangan, M.Si. selaku Wakil Rektor II IAKN Toraja dan Dr. Setrianto Tarrapa', M.Pd.K. selaku Wakil Rektor III IAKN Toraja bidang kemahasiswaan.
3. Mery Toban S.Th., M.Pd.K, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen.

4. Mery Toban, S.Th., M.Pd.K., selaku Dosen Wali yang sudah mengarahkan dan mendukung penulis.
5. Ice Novita Triana Lolon, S.S, M.A., selaku pembimbing I, yang sudah memberi waktu mendukung, membimbing serta mengarahkan, bahkan memberikan ilmu di setiap bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Sernilia Malino, M.Pd., selaku pembimbing II, yang yang sudah membimbing, memberikan motivasi, memberikan arahan serta selalu sabar membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kedua dewan penguji yang telah mengarahkan penulis, Hermin Bollan, M.Pd. selaku penguji utama dan Yanni Paembonan, M.Pd.K. selaku penguji pendamping.
8. Kepada semua Dosen dan Staf pegawai IAKN Toraja yang telah memberikan banyak sumbangsih baik dalam segi ilmu maupun pengalaman dalam bidang pelayanan.

Akhir kata, kiranya tulisan ini berguna untuk setiap pembaca

Tana Toraja, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Rumusan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kurikulum.....	9
1. Pengertian Kurikulum.....	9
2. Kedudukan Kurikulum dalam Pendidikan.....	10
3. Fungsi Kurikulum.....	11
B. Kurikulum Merdeka.....	13
1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	13
2. Latar Belakang Kurikulum Merdeka.....	14
3. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	14
4. Tujuan Kurikulum Merdeka.....	16
5. Prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka.....	16
6. Keunggulan dan Kelemahan Kurikulum Merdeka.....	19

7. Komponen Kurikulum Merdeka	20
8. Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka	21
9. Pengembangan Kurikulum Merdeka	24
C. Proses Pembelajaran	25
1. Pengertian Pembelajaran	25
2. Komponen-komponen Pembelajaran	26
D. Pendidikan Agama Kristen (PAK)	31
1. Pengertian PAK.....	31
2. Tujuan PAK	33
3. Landasan PAK.....	33
E. Guru Pendidikan Agama Krite (PAK)	34
1. Pengertian Guru PAK	34
2. Peran Guru PAK	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Metode Penelitian dan Alasan Pemilihannya.....	37
B. Tempat Penelitian dan Alasan Pemilihannya.....	37
C. Subjek Penelitian/Informan	38
D. Teknik Pengumpulan data Penelitian.....	39
1. Studi Kepustakaan.....	39
2. Observasi (Pengamatan)	40
3. Interview (Wawancara).....	40
4. Dokumentasi	41
E. Teknik Analisis Data	41
1. Reduksi Data.....	41
2. <i>Display Data</i>	42
3. Penarikan Kesimpulan.....	42
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	43
1. Perpanjangan Pegamatan	43
2. Meningkatkan Ketekunan	43
3. Triangulasi	44
4. Analisis Kasus Negatif	44
5. Menggunakan Bahan Referensi	44
6. <i>Member Check</i>	45
G. Jadwal Penelitian.....	45

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS 46

- A. Deskripsi Hasil Penelitian..... 46
- B. Analisis Penelitian 51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... 58

- A. Kesimpulan..... 58
- B. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

- A. Cek plagiarisme
- B. Lembar konsultasi bimbingan
- C. Surat pengantar penelitian
- D. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
- E. Pedoman observasi dan pedoman wawancara
- F. Transkrip hasil wawancara
- G. Dokumentasi penelitian
- H. Modul ajar

CURRICULUM VITAE

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 mencatat tujuan pendidikan dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa sehingga terbentuk menjadi manusia yang penuh iman serta taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, terampil, kreatif, mandiri, berakhlak mulia, sehat, berilmu, serta bersifat demokratis dan bertanggung jawab sebagai warga negara. Kurikulum adalah suatu pengaturan serta susunan mengenai isi ataupun bahan yang hendak diajarkan kepada siswa, juga digunakan sebagai dasar ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran.¹ Dinamika pergantian kurikulum yang terjadi tentunya akan membawa sekolah menjadi semakin maju dengan dengan memperhatikan sejumlah tuntutan di masyarakat pada umumnya.

Perubahan kurikulum akan berdampak pula standar pada komponennya. Baik isi, kegiatan, penilaian, maupun kompetensi kelulusan pun juga mengalami perubahan. Kurikulum merdeka dirancang bersama pembelajaran intrakulikuler yang beranekaragam agar siswa lebih banyak belajar di luar ruangan kelas sehingga siswa bisa memiliki waktu dalam

¹ Oemar hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, 11th ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).18.

mengerti konsep serta meningkatkan kompetensi untuk memberikan hasil yang memuaskan. Kebebasan menentukan perangkat belajar diberikan kepada guru yang tentunya mempertimbangkan kebutuhan serta hal yang menarik bagi siswa.² Artinya kurikulum merdeka mengganti kegiatan belajar di kelas menjadi di luar kelas yang memberi ruang bagi siswa untuk bertukar pikiran bersama guru. Karenanya konsep belajar yang aktif serta produktif akan lahir dari guru bersama siswanya.³ Pemberlakuan kurikulum ini bisa mewujudkan hak serta kelebihan yang ada pada siswa dalam menetapkan proses belajarnya misalnya dengan menetapkan tujuannya belajar, merenungkan kemampuannya, serta berani mengambil langkah untuk menciptakan kesuksesannya. Implementasi kurikulum merdeka guru diharuskan keefektifan mengajar agar tujuan serta keberhasilan pembelajaran yang sudah dibuat bisa terwujud. Dalam pengembangan siswa, guru sangat berperan penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan secara optimal.⁴ Hal ini berarti bahwa peran guru sangat menentukan berhasil tidaknya pelaksanaan kurikulum.

² Ika Farhana, *Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka* (Jakarta: Linda Bestari, 2023).2.

³ Juliati Boang Manalu, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar," *Prosiding Pendidikan Dasar 1* (2022): 83.

⁴ E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).35.

Sebagai seorang pendidik juga harus mampu sepenuhnya memahami tentang kurikulum merdeka, agar pada saat pelaksanaannya dapat berjalan secara optimal serta mewujudkan tujuan yang diinginkan. Guru semestinya bisa beradaptasi pada perubahan kurikulum yang ada. Ia harus mampu mengetahui dan menguasai seluk beluk kurikulum tersebut. Namun, tidak semua guru dapat secara cepat untuk beradaptasi dengan kurikulum yang baru, masih banyak guru yang bekerja dengan caranya sendiri karena merasa tidak mampu dalam melaksanakan kurikulum yang baru.

Proses adaptasi terhadap respon perkembangan kurikulum bahkan pemenuhan ketentuan implementasi kurikulum merdeka itu sangat berdampak pada hasil yang diperlihatkan guru. Karenanya, tujuan tersebut bisa diwujudkan melalui perubahan kurikulum guru semakin hari semakin dapat meningkatkan kinerjanya melalui adaptasi dalam memperoleh informasi bahkan kemampun dalam menerapkan kurikulum merdeka. Setiap guru haruslah mampu berkompeten dibidangnya sehingga mampu menghadapi perubahan kurikulum. Bukan menjadi sebuah kendala dalam mengembangkan profesi, hal demikian seringkali menimbulkan keluhan dari para guru, dalam melaksanakan kurikulum yang baru. Selain itu masih ada guru yang belum secara optimal dalam mengikuti perkembangan zaman termasuk dalam penggunaan teknologi, sehingga seringkali mengalami

kesulitan dalam mengelola perangkat pembelajaran. Melalui penerapan kurikulum merdeka, bukan hanya guru yang merasa kewalahan tetapi peserta didik juga merasakan dimana tentu memerlukan penyesuaian terhadap kurikulum yang baru.

Melalui pengamatan awal peneliti melihat bahwa dengan adanya penerapan kurikulum merdeka sangat berdampak pada proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek. Perubahan proses pembelajaran ini berdampak pada pendidik, seperti penyesuaian peserta didik terhadap kurikulum yang baru. Hanya ada satu guru Pendidikan Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek yang menghadapi siswa enam tingkatan, disatu sekolah ada dua kurikulum yang berlaku yakni kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka karena sekolah UPT SDN 25 Mengkendek merupakan sekolah penggerak sehingga mengimplementasikan kurikulum merdeka. Guru dalam menerapkan dua kurikulum mengalami kesulitan, seperti dalam mempersiapkan bahan ajar seringkali tidak maksimal dan waktu dalam persiapan untuk mengajar juga tidak maksimal sehingga beberapa kendala yang dihadapi dan juga pemahaman guru tentang kurikulum merdeka masih kurang.

Penelitian tentang kurikulum telah dilakukan oleh beberapa peneliti antara lain; Juliati Boang Manalu, dkk, yakni pengembangan perangkat

pembelajaran kurikulum merdeka belajar, hasil yang didapat yaitu, kurikulum dijadikan sebagai jawaban terhadap tantangan yang dihadapi oleh pendidikan khususnya di era digitalisasi.⁵ Dendi Wijaya Saputra, dkk. yakni persepsi guru sekolah dasar Jakarta utara serta Kepulauan Seribu tentang kurikulum merdeka, hasil yang didapat yaitu guru merespon secara positif tentang kurikulum merdeka.⁶ Evy Ramadina, yakni peran Kepala Sekolah dalam mengembangkan Kurikulum Merdeka, hasil yang didapat yaitu Kepala Sekolah sebagai penggerak kegiatan belajar di mana siswa dijadikan pusat serta kebebasan bekerja diberikan pendidik maupun lembaga pendidikannya.⁷ Dari beberapa tulisan di atas, untuk membedakan penelitian terdahulu maka peneliti membahas tentang analisis penerapan kurikulum merdeka terhadap proses pembelajaran PAK di UPT SDN 25 Mengkendek.

B. Fokus Masalah

Fokus masalah penelitian ini ialah peneliti akan menganalisis penerapan kurikulum merdeka terhadap proses pembelajaran Pendidikan

⁵ Juliati Boang Manalu, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar," *Prosiding Pendidikan Dasar 1* (2022).83.

⁶ Dendi Wijaya Saputra, "Persepsi Guru Sekolah Dasar Jakarta Utara Dan Kepulauan Seribu Tentang Kurikulum Merdeka," *Holistika 6* (2022).1.

⁷ Evy Ramdina, "Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar," *Mosaic 7* (2021).1.

Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek. Dalam hal ini berfokus kepada guru sebagai pelaksana kurikulum merdeka.

C. Rumusan Penelitian

Sesuai dengan penjelasan latar belakang, sehingga permasalahan yang akan dikaji, yaitu bagaimana analisis penerapan kurikulum merdeka terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang hendak diwujudkan ialah untuk menganalisis penerapan kurikulum merdeka terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademis

- a. Melalui tulisan ini, diharapkan dapat menambah pengetahuan serta menambah kontribusi pemikiran untuk mengembangkan pemahaman mahasiswa IAKN Toraja mengenai penerapan kurikulum merdeka.
- b. Sebagai acuan untuk mendapatkan gelar sarjana (S.Pd).
- c. Sebagai bahan masukan untuk matakuliah Kurikulum Pendidikan Agama Kristen (KurPAK).

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai sumbangsi bagi siswa di UPT SDN 25 Mengkendek dalam kurikulum merdeka.
- b. Sebagai sumbangsi bagi guru UPT SDN 25 Mengkendek pada kurikulum merdeka.
- c. Menambah wawasan dan pengetahuan kepada peneliti dan pembaca tentang menganalisis penerapan kurikulum merdeka terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di UPT SDN 25 Mengkendek.

F. Sistematika Penulisan

Tulisan ini diuraikan dalam lima bab yakni;

Bab I merupakan pendahuluan yang menguraikan; latar belakang, masalah fokus masalah, rumusan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II merupakan tinjauan pustaka, yang terdiri dari: Kurikulum, Kurikulum Merdeka, Proses Pembelajaran, Pendidikan Agama Kristen (PAK), Guru Pendidikan Agama Kristen (PAK).

Bab III merupakan metodologi penelitian, yang terdiri dari: metode penelitian dan alasan pemilihannya, tempat penelitian serta alasan pemilihannya, subjek penelitian/informan, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan data serta jadwal penelitian.

Bab IV merupakan temuan penelitian serta analisis.

Bab V merupakan kesimpulan serta saran