A.INFORMASI UMUM DAN KOMPETENSI |	
IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	**THEO DARMAWAN**
NIRM	**21020106**
Nama Sekolah	**SMAN 5 TANA TORAJA**
Alokasi Waktu	**1X3 JAM PELAJARAN**
Mapel	**PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI**
Materi	**Kebudayaan dan Iptek sebagai Anugerah Allah**
Jumlah Siswa	
Fase	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Allah Pencipta_	Mengalisis perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi, memahami demokrasi dan HAM sebagai anugerah Allah dan menjabarkannya dalam praktik
Allah Pemelihara	Mensyukuri dan mengembangkan talenta pemberian Allah dan menggunakannya untuk kepentingan bangsa
Allah Penyelamat	Menganalisis tantangan dalamkehidupan keluarga dan membangun komunikasi yang baik serta mewujudkan nilai-nilai demokrasi dan HAM pada konteks lokal dan global
Allah Pembaru	Memahami bahwa Allah membaharui, memulihkan kehidupan keluarga, gereja dan bangsa
Hakikat Manusia Nilai-nilai Kristiani	Mewujudkan tanggung jawabnya sebagai manusia dewasa serta memahami keadilan sebagai dasardemokrasi dan HAM. Memahami nilai iman sebagai landasan hidup berkeluarga, bersikap proaktif dalam keluarga dan masyarakat serta Memahami makna damai sejahtera menurut Alkitab dan memjadi pembawa damai sejahtera dalam kehidupan
Tugas Panggilan Gereja	Menelaah karakter tokoh-tokoh dialog antar umat beragama yang mengabdikan hidupanya bagi persaudaraan dan solidaritas serta menganalisis issu-issu ras, etnis, dan gender dalam rangka mewujudkan keadilan.
Masyarakat Majemuk	Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama
Alam Ciptaan Allah	Memahami prinsip pemeliharaan dan pelestarian alam serta keutuhan ciptaan Allah.
Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam	tanggung jawab memelihara alam dan memahami mewujudkannya dalam tindakan serta menerapkan sikap ugahari demi kelestarian alam.
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	
a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	

b. berkebinekaan global c. bergotong-royong d. Mandiri e. bernalar kritis, dan f. kreatif.	
Sarana	
Sarana Prasarana Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar: LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar **Target Peserta Didik** ***Peserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif***	
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan awal (15 Menit)	
Elemen	• Allah Berkarya
Sub Elemen	• Allah Pencipta
CP Fase F	• Menganalisis perkembangan kebudayaan, ilmupengetahuan, dan teknologi. • Memahami demokrasi dan RAM sebagai anugerah • Allah dan menjabarkannya dalam praktik.
CP Tahunan	• Menganalisis perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan, dan teknologi sebagai anugerah Allah.
Alur Konten	• Iptekni adalah anugerah Allah. • Perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan, danteknologi.
Tujuan Pembelajaran	• Menganalisis kebudayaan dan iptek sebagaianugerah Allah. • Membangun sikap kritis terhadap kebudayaan dan iptek. • Mempresentasikan kajian atas kebudayaan daniptek sesuai dengan iman Kristen. • Merancang kegiatan pentas seni denganmenggunakan iptek.
Kata Kunci	• kebudayaan, iptek
Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	• Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	• Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	• Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
PEMBELAJARAN 1	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	Berdiskusi **• Iptekni adalah anugerah Allah.**
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	•
PEMBELAJARAN 2	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama*** 1 ***Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	Membaca Al-Kitab tentang Perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan, danteknologi.
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasi kan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Asesmen	
Alternatif pembelajaran	• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
Assesmen Sikap	• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Kriteria</td><td>Sangat baik</td><td>Baik</td><td>Cukup</td><td>Perlu dikembangkan</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Sopan santun</td><td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembe lajaran mau pun di luar kelas.</td><td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe lajaran</td><td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.</td><td>Peserta didik belum menampak kan perilaku sopan</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Percaya diri</td><td>Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab per tanyaan, serta mengambil keputusan</td><td>Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</td><td>Peserta didik hanya berani menjawab ha nya saat</td><td>Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam ber pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Toleransi</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun ber beda dengan pendapatnya</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td><td>Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td></tr>
<tr><td>Asessmen pengetahuan</td><td colspan="6">Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.</td></tr>
<tr><td></td><td>Kriteria</td><td>Sangat baik</td><td>Baik</td><td colspan="2">Cukup Perlu dikembangkan</td></tr>
</table>

		4	**3**	**2**	**1**
Assesmen Hasil Belajar	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut				
	Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
		4	**3**	**2**	**1**

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1	*Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelaja ran yang akan dicapai?*	
2	*Apakah gaya penyampaian materi mam pu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?*	
3	*Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?*	
4	*Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?*	
5	*Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?*	

Tugas	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiranJumal Refleksi Guru)

Materi

Kebudayaan dan ilmu pengetahuan dan teknologi atau iptek dapat digambarkan seperti dua sisi pada sekeping uang logam. Keduanya tidak dapat dipisahkan. Namun, harus diakui juga bahwa bahwa keduanya berpotensi menimbulkan gesekan. Iptek memberikan manfaat besar bagi perkembangan peradaban manusia. Berbagai riset berlangsung atas jasa iptek. Oleh karena itu, perkembangan iptek adalah anugerah Allah. Namun, di tangan orang yang tidak bertanggung jawab, iptek bisa berbahaya dan menghancurkan. Oleh karena itu, hikmat dalam melaksanakan kebudayaan dan iptek sungguh diperlukan.

Robert A. Baron dan Donn Byme mengungkapkan bahwa kebudayaan berkait erat dengan perilaku hidup manusia yang digambarkannya sebagai refleksi dari tingkah laku yang tampak (Baron & Byme 2018, 130-131). Tampaknya pernyataan ini mendapat banyak reaksi, baik pro maupun kontra. Bagi yang sependapat dengan pandangan ini, pernyataan Baron & Byme meneguhkan keyakinan bahwa kebudayaan dipahami dari perilaku hidup manusia. Sementara itu, bagi yang menolak pandangan ini, faktor situasional dapat memberi pengaruh pada tingkah laku sehingga pernyataan tersebut perlu didiskusikan (Baron & Byme 2018, 132).

Secara etimologis, kebudayaan berasal dari bahasa Sanskerta, buddhayah, sebagai bentuk plural dari buddhi (akal, dari sini dikenal istilah akal budi) yang memiliki makna akal atau budi manusia. Dalam bahasa Latin, kata ini menjadi colere yang diterjemahkan ke dalam teks bahasa Inggris menjadi culture yang dapat bermakna ‘mengerjakan’ atau ‘mengolah’. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI Online), kebudayaan berarti ‘pikiran, akal budi, dan adat istiadat’.

Sebagaimana disampaikan di atas, dalam pro dan kontra terhadap kebudayaan, ungkapan syukur patut disampaikan kepada Allah atas kebudayaan yang hadir dalam kehidupan manusia. Tidak dapat dibayangkan jika manusia hidup tanpa budaya, maka perilaku hidup manusia akan kacau dan kehilangan tata krama. Dampaknya? Manusia akan menjadi seperti hewan, dan hidup dalam peraturan rimba, yang kuat dialah yang menang dan tidak ada nilai-yang dapat diagungkan. Namun demikian, pola hidup yang melahirkan budaya itu pun harus terus-menerus dikembangkan. Dalam pandangan Deddy Mulyana dan Jalaluddin Rakhmat, tingkah laku yang berkelanjutan dan menjadi budaya menjadi pola hidup yang menyeluruh, kompleks, dan luas (Deddy Mulyana dan Jalaluddin Rakhmat 2006, 25).

Sikap syukur manusia atas budaya karena di dalamnya manusia berjumpa dan berkenalan dengan nilai-nilai hidup. Dari dalamnya manusia memiliki tata krama dan sikap hormat.

Di samping budaya dan kebudayaan itu, ungkapan syukur patut dikemukakan manusia atas perkembangan iptek. Hasil temuan iptek telah memberi manfaat yang sangat besar bagi manusia. Tentu saja, sebagaimana telah disampaikan dalam Pengantar, iptek memberi manfaat besar jika berada di tangan orang yang tepat. Salah satu contohnya adalah vaksin.

Dalam perjalanan dunia yang tengah diguncang bencana pandemi Covid-19, temuan, peredaran, dan penggunaan vaksin merupakan sesuatu yang patut kita syukuri, dan sudah sepatutnya kita memanjatkan syukur kepada Allah. Kita patut menaikkan syukur kepada Allah atas keberhasilan para ahli yang berhasil menemukan vaksin dan juga proses vaksinasi secara massal. Para ahli yang berhasil menemukan vaksin dan proses vaksinasi secara massal adalah ungkapan syukur yang harus dinaikkan kepada Allah. Pada sisi lain, di beberapa negara (termasuk Indonesia), teijadi penyelewengan temuan. Vaksin dipalsukan demi keuntungan pribadi. Tentu hal ini bertentangan dengan prinsip nilai kemanusiaan. Temuan ilmu dan teknologi untuk semua bidang kehidupan harus dihadirkan semata-mata bagi kepentingan dunia secara menyeluruh. Bukan hanya bagi manusia, hewan dan tumbuhan pun membutuhkan iptek untuk pengembangannya.

Pada masa lampau, pada sekitar tahun 1879, salah seorang yang berhasil menggunakan iptek untuk kepentingan seluruh kehidupan adalah Thomas Alva Edison. Ia berhasil menemukan lampu pijar yang bisa dimanfaatkan untuk kepentingan rumah tangga (Michael H. Hart 2018, 200-203). Temuan Thomas A. Edison bukanlah yang pertama. Di Paris, penerangan jalan telah menggunakan lampu sebelum Thomas A. Edison menemukan lampu pijar tersebut. Namun, temuan Thomas A. Edison yang pemanfaatannya dapat menyentuh hingga untuk kebutuhan rumah tangga patut diacungi jempol.

Tentu masih banyak penemu dan temuan lain bagi perkembangan kebudayaan. Bab pertama pelajaran ini menggunakan surat 1 Korintus 9:19-23; Keluaran 35:30-35; Amsal 1:5 sebagai landasannya. Perjumpaan kebudayaan dalam surat 1 Korintus 9:19-23 dan teknologi dalam Keluaran 35:30-35 memberi ruang bagi umat Allah untuk memperhatikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Memahami kebudayaan dalam perspektif Kristiani tidak dapat dilepaskan dari pemahaman tentang Kristus dan Kebudayaan karya Richard Niebuhr. Ia menulis buku yang laris dan menginspirasi banyak orang tentang tipologi Kristus dan Kebudayaan yakni Christ and Culture yang memberikan gambaran tentang realitas kehadiran Kristus dan kebudayaan dengan berbagai perspektif.

Niebuhr menegaskan dalam tipologinya dengan beberapa konteks yakni pertama Kristus lawan kebudayaan (Christ against culrure). Di sini tidak ada pilihan. Kebudayaan bertentangan dengan Kristus. Kedua Kristus dari kebudayaan (Christ of culture). Di sini digambarkan bahwa Kristus pun hadir dari kebudayaan. Ketiga Kristus di atas kebudayaan (Christ above culture). Kristus tidak diidentikkan dengan kebudayaan, tidak juga melawan kebudayaan. Keempat Kristus dan kebudayaan dalam paradoks (Christ and culture in paradox). Di sini digambarkan tentang pergumulan antara kebudayaan dengan iman kristiani. Mengutip martin Luther, Kerajaan Allah tidak bisa secara bersamaan berjalan seiring dengan kerajaan manusia, maka budaya berpotensi bertentangan dengan nilai-nilai kristianitas. Kelima dan terakhir adalah Kristus pengubah (atau mentransformasi) kebudayaan (Christ the transformer of culture). Bagian ini hendak mengemukakan tentang Kristus yang datang untuk mengubah atau membarui kebudayaan. Yang dimaksudkan di sini adalah bahwa Kristus memberi arah baru kepada kebudayaan

BAB 2

A.INFORMASI UMUM DAN KOMPETENSI	
IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	**THEO DARMAWAN**
NIRM	**21020106**
Nama Sekolah	**SMAN 5 TANA TORAJA**
Alokasi Waktu	**2x3 Jam Pelajaran**
Kelas	**XI**
Semester	**Ganjil**
Mapel	**PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI**
Materi	**Allah Menganugerahkan Talenta Kepada Manusia**
Jumlah Siswa	
Fase	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Allah Pencipta.	Mengalisis perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi, memahami demokrasi dan HAM sebagai anugerah Allah dan menjabarkannya dalam praktik
Allah Pemelihara	Mensyukuri dan mengembangkan talenta pemberian Allah dan menggunakannya untuk kepentingan bangsa
Allah Penyelamat	Menganalisis tantangan dalamkehidupan keluarga dan membangun komunikasi yang baik serta mewujudkan nilai-nilai demokrasi dan HAM pada konteks lokal dan global
Allah Pembaru	Memahami bahwa Allah membaharui, memulihkan kehidupan keluarga, gereja dan bangsa
Hakikat Manusia Nilai-nilai Kristiani	Mewujudkan tanggung jawabnya sebagai manusia dewasa serta memahami keadilan sebagai dasardemokrasi dan HAM. Memahami nilai iman sebagai landasan hidup berkeluarga, bersikap proaktif dalam keluarga dan masyarakat serta Memahami makna damai sejahtera menurut Alkitab dan memjadi pembawa damai sejahtera dalam kehidupan
Tugas Panggilan Gereja	Menelaah karakter tokoh-tokoh dialog antar umat beragama yang mengabdikan hidupanya bagi persaudaraan dan solidaritas serta menganalisis issu-issu ras, etnis, dan gender dalam rangka mewujudkan keadilan.
Masyarakat Majemuk	Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama
Alam Ciptaan Allah	Memahami prinsip pemeliharaan dan pelestarian alam serta keutuhan ciptaan Allah.
Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam	tanggung jawab memelihara alam dan memahami mewujudkannya dalam tindakan serta menerapkan sikap ugahari demi kelestarian alam.
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	

a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
b. berkebinekaan global
c. bergotong-royong
d. Mandiri
e. bernalar kritis, dan
f. kreatif.

Sarana

Sarana Prasarana
Ruang kelas / outdoor
Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet
Materi dan Sumber Ajar: LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar

Target Peserta Didik
Peserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan awal (15 Menit)

Elemen	• Allah Berkarya
Sub Elemen	• Allah Pemelihara
CP Fase F	• Mensyukuri dan mengembangkan talenta pemberian Allah dan menggunakan talenta yang dimiliki untuk kepentingan bangsa
CP Tahunan	• Mensyukuri talenta pemberian Allah dalam diri manusia dan mengembangkannya denganbertanggung jawab
Alur Konten	• Tuhan memberikan talenta bagi tiap orang • Mengembangkan talenta yang diberikan Tuhansecara bertanggung jawab
Tujuan Pembelajaran	• Mendeskripsikan sedikitnya tiga cara Allahmerawat hidup manusia. • Mendaftarkan sedikitnya tiga talenta yang Tuhananugerahkan. • Merancang sedikitnya dua aktivitas, sesuai dengan talenta yang peserta didik miliki, sebagaisumbangsih bagi Indonesia. • Mengidentifikasi talenta untuk pengembangan dantalenta yang disalahgunakan. • Mengelola talenta yang Tuhan anugerahkan.
Kata Kunci	• talenta, anugerah, tanggung jawab
Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	• Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	• Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	• Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran

PEMBELAJARAN 1

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Menemukan talenta*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	..—
PEMBELAJARAN 2	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	• *Penyalahgunaan talenta*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan **PEMBELAJARAN 3**

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	• Menulis tentang materi Allah Menganugerahkan Talenta Kepada Manusia
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 4	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Membaca A l-Kitab*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pel ajaran, tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 5	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Menelusuri A l-Kitab*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Asesmen	
.Alternatif jpembelajaran	• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
aAssesmen Sikap	• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap

1		perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut				
		Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
			4	**3**	**2**	**1**
		Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembe lajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe lajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampak kan perilaku sopan
		Percaya diri	Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab per tanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab ha nya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam ber pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
		Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun ber beda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan
Asessmen pengetahuan	Penilaian penge berlangsung. Pe benar salah, ma mampu melihat	tahuan dilaksanakan melalui tes nilaian pengetahuan diberikan d upun esai. Penilaian pengetahuai pengetahuan yang telah dikuasa			setelah kegiatan pembelajaran alam bentuk pilihan ganda, i ini bertujuan agar Guru i peserta didik dalam kegiatan.	
		Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
			4	**3**	**2**	**1**

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan
pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang
dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
	4	**3**	**2**	**1**

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.
Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1	*Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelaja ran yang akan dicapai?*	
2	*Apakah gaya penyampaian materi mam pu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?*	
3	*Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?*	
4	*Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?*	
5	*Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?*	

Tugas

Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiranJumal Refleksi G uni)

Materi

Pada bagian ini, guru perlu memahami lebih dulu tentang talenta. Talenta sebagai mata uang atau ukuran timbangan dan talenta sebagai potensi yang Tuhan anugerahkan kepada seseorang.
Pada masa masa pelayanan Yesus, talenta digunakan sebagai ukuran timbangan. Satu talenta setara dengan 3.000 syikal (sekitar 34 kilogram). Dalam bentuk uang, nilainya setara dengan 6.000 dinar.

Dalam Matius 20:2,
uang dinar digunakan sebagai alat hitung upah kerja harian. Jika dihitung berdasarkan mata uang saat ini, dengan hitungan upah pekerja tukang harian yang bisa mencapai Rpl50.000/hari di kota besar, maka Rp 150.000 x
6.000 = Rp900.000.000. Itu merupakan angka yang sangat besar.
Berdasarkan perhitungan di atas, talenta menjadi sesuatu yang harus dihargai dan dinilai sangat tinggi. Jumlah yang sangat besar itu secara nominal menjadi lebih besar lagi jika dilekatkan pada manusia karena manusia tidak bisa dinominalkan. Manusia melebihi angka-angka. Oleh karena itu, penghargaan terhadap talenta sebagai anugerah Tuhan harus disambut gembira. Itu sebabnya manusia harus mengasah, melatih, dan mengembangkan talenta yang Tuhan anugerahkan agar menjadi optimal.
Talenta dibedakan dengan ketertarikan. Seseorang yang memiliki ketertarikan pada seni sebagai penikmat belum tentu memiliki talenta seni seperti membuat atau mengerjakan karya seni tersebut.
Pada Perjanjian Baru, kata talenta ditemukan sebanyak 14 kali yang menunjuk pada satuan ukuran berat. Dalam bahasa aslinya ditulis talanton atau talanta yang kemudian digunakan untuk ukuran uang logam yang nilainya tergantung pada zaman, tempat, dan jenis logamnya (Hasan Sutanto 2002, 744).
Pada Perjanjian Baru, talenta diterakan pada sejumlah ukuran dan dinilai dengan uang. Namun, dalam bahasan pada Bab 2 ini, talenta lebih dilekatkan pada potensi yang harus dikembangkan bagi kemuliaan Tuhan. Ini akan ditampakkan pada diri Musa yang cenderung menghindari potensinya—sekalipun kemudian ia bersedia juga menjalaninya—dan pada Bezaleel dan Aholiab yang telah diberikan keahlian (baca = talenta) oleh Tuhan untuk melakukan pekerjaan yang dikehendaki Tuhan.

BAB 3

A.INFORMASI UMUM DAN KOMPETENSI	
IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	**THEO DARMAWAN**
NIRM	**21020106**
Nama Sekolah	**SMAN 5 TANA TORAJA**
Alokasi Waktu	**1x3 Jam Pelajaran**
Kelas	**XI**
Semester	**Ganjil**
Mapel	**PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI**
Materi	***Hedonisme vs Keugaharian***
Jumlah Siswa	
Fase	

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Allah Pencipta,	Mengalisis perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi, memahami demokrasi dan HAM sebagai anugerah Allah dan menjabarkannya dalam praktik
Allah Pemelihara	Mensyukuri dan mengembangkan talenta pemberian Allah dan menggunakannya untuk kepentingan bangsa
Allah Penyelamat	Menganalisis tantangan dalamkehidupan keluarga dan membangun komunikasi yang baik serta mewujudkan nilai-nilai demokrasi dan HAM pada konteks lokal dan global
Allah Pembaru	Memahami bahwa Allah membaharui, memulihkan kehidupan keluarga, gereja dan bangsa
Hakikat Manusia Nilai-nilai Kristiani	Mewujudkan tanggung jawabnya sebagai manusia dewasa serta memahami keadilan sebagai dasardemokrasi dan HAM. Memahami nilai iman sebagai landasan hidup berkeluarga, bersikap proaktif dalam keluarga dan masyarakat serta Memahami makna damai sejahtera menurut Alkitab dan memjadi pembawa damai sejahtera dalam kehidupan
Tugas Panggilan Gereja	Menelaah karakter tokoh-tokoh dialog antar umat beragama yang mengabdikan hidupanya bagi persaudaraan dan solidaritas serta menganalisis issu-issu ras, etnis, dan gender dalam rangka mewujudkan keadilan.
Masyarakat Majemuk	Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama _____
Alam Ciptaan Allah	Memahami prinsip pemeliharaan dan pelestarian alam serta keutuhan ciptaan Allah.
Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam	tanggung jawab memelihara alam dan memahami mewujudkannya dalam tindakan serta menerapkan sikap ugahari demi kelestarian alam.
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan

a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
b. berkebinekaan global
c. bergotong-royong
d. Mandiri
e. bernalar kritis, dan
f. kreatif.

Sarana

Sarana Prasarana
Ruang kelas / outdoor
Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet
Materi dan Sumber Ajar: LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar

Target Peserta Didik
Peserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Elemen	• Allah Berkarya
Sub Elemen	• Allah Penyelamat
CP Fase F	• Menganalisis tantangan dalam kehidupan keluarga danmembangun komunikasi yang baik serta mewujudkan nilai-nilai demokrasi dan HAM pada konteks lokal dan global.
CP Tahunan	• Menganalisis berbagai tantangan dalam kehidupan keluarga masa kini dan membangun komunikasi yangbaik dalam keluarga.
Alur Konten	• Tantangan yang dihadapi keluarga masa kini.
Tujuan Pembelajaran	• Mendeskripsikan sedikitnya tiga cara Allahmerawat hidup manusia. • Mendaftarkan sedikitnya tiga talenta yang Tuhananugerahkan. • Merancang sedikitnya dua aktivitas, sesuai dengan talenta yang peserta didik miliki, sebagaisumbangsih bagi Indonesia. • Mengidentifikasi talenta untuk pengembangan dantalenta yang disalahgunakan. • Mengelola talenta yang Tuhan anugerahkan.
Kata Kunci	• talenta, anugerah, tanggung jawab
Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	• Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	• Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	• Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar keija siswa • Menentukan metode pembelajaran

PEMBELAJARAN 1

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Menuliskan tiga sikap Hedonisme vs Keugaharian*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	•
PEMBELAJARAN 2	

Pendahuluan **1**	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Membaca dan menganalisis materi Hedonisme vs Keugaharian*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
! PEMBELAJARAN 3	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Membuat slogan yang berkaitan dengan materi materi Hedonisme vs Keugaharian*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan **PEMBELAJARAN 4**

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Menelusuri teks Al-Kitab*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 5	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama*** i ***Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	• Membuat proyk pembelajaran terkait materi materi Hedonisme vs Keugaharian
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Alternatif pembelajaran	Ascsmcn • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
Assesmen Sikap	• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama

kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

Asessmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Assesmen Hasil Belajar	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut				
	Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
		4	**3**	**2**	**1**

Refleksi Guru	Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran			
	Nomor	**Pertanyaan**	**Jawaban**	
	1	*Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelaja ran yang akan dicapai?*		
	2	*Apakah gaya penyampaian materi mam pu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?*		
	3	*Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?*		
	4	*Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?*		
	5	*Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?*		
Tugas	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiranJumal Refleksi Guru)			

Materi

Sebelum menyampaikan materi, sebaiknya guru telah menguasai bahan Alkitab tentang Doa Bapa Kami. Hal ini sangat penting untuk dikuasai guru karena di samping mengajarkan tentang kecukupan, Doa_Bapa_Kami_juga_mengajarkan_tentang_ungkapan_syukur_atas_segala_hal_yang_telah_Tuhan

anugerahkan. Doa Bapa Kami membebaskan manusia dari sikap loba (serakah, tamak, selalu ingin mendapat banyak, dan sejenisnya). Sementara itu, dalam kesederhanaan, Tuhan Yesus menghendaki agar umat manusia mampu mengendalikan hidupnya. Sikap ini demikian penting karena manusia harus bertanggung jawab atas berbagai hal yang Tuhan anugerahkan kepada mereka. Bukankah Tuhan Yesus juga hadir dalam kesederhanaan?

Dalam konteks kesederhanaan sebagaimana digambarkan dalam proses kehadiran dan kelahiran Tuhan Yesus, sikap hedonistik menjadi sangat bertentangan. Sebagaimana telah disampaikan di atas, hedonisme adalah sebuah gaya hidup yang mengupayakan kesenangan semata. Kesenangan dalam hedonisme diperoleh dengan berbagai cara seperti menikmati hiburan secara berlebihan, menghamburkan dan memamerkan harta kekayaan, dan sejenisnya. Hal yang paling memprihatinkan adalah sikap hedonistik yang ditampilkan oleh orang-orang justru memiliki keterbatasan secara ekonomi. Orang-orang yang secara finansial terbatas, tetapi gaya hidupnya seperti

orang-orang yang secara finansial berkelimpahan justru akan menghancur- kan diri dan keluarganya sendiri. Salah satu bahaya dari hedonisme pada orang-orang dengan keterbatasan finansial adalah munculnya utang konsumtif seperti kredit barang bermerek supaya terlihat masuk kelas pada kalangan atas. Tentu saja mencicil barang kebutuhan bisa dibenarkan. Akan tetapi, jika yang ia cicil atau kredit itu adalah barang konsumtif, justru hal itu akan membahayakan diri dan keluarganya karena kebutuhan hidupnya tidak sebanding dengan penghasilannya. Di sinilah Injil Matius 6:19-34 mendapat ruang yang sangat dalam, yakni upaya mengumpulkan harta di bumi dan kekhawatiran kekurangan dijawab oleh Tuhan Yesus dengan spirit “mengumpulkan harta di sorga.”

Lawan dari hedonisme adalah kesederhanaan atau gaya hidup ugahari. Istilah ugahari belum lazim dalam percakapan masyarakat luas. Demikian juga, ugahari masih sering dipertentangkan ketika disebutkan sebagai spirit. Dalam beberapa pandangan, orang lebih suka menggunakan istilah spirit atau moralitas kristiani. Namun, dalam konteks ini, ugahari dipilih sebagai sebuah istilah kesederhanaan yang tentunya berangkat dari spiritualitas kristiani. Sebagaimana telah disampaikan di atas, Tuhan Yesus lahir dan hadir dalam kesederhanaan. Maka dari itu, spirit yang sama sejatinya juga hadir dalam kehidupan umat Kristen yang bersumber dari Tuhan Yesus sendiri.

'T C ■ .f

Untuk mendukung pemahaman bagi para peserta didik, guru dapat memperhatikan kisah Andrew dan Peter, yang dalam kesehariannya memiliki perbedaan yang sangat timpang. Andrew, yang lahir dan hadir dari keluarga berada, bersedia bersahabat, bahkan mendukung Peter yang hidupnya sangat sederhana. Andrew tidak mengumbar kekayaan orang tuanya sekalipun ia diberi fasilitas kendaraan. Ia memilih untuk hidup dalam kesederhanaan sebagai wujud solidaritas terhadap Peter dan orang-orang senasib lainnya

BAB 4

A.INFORMASI UMUM DAN KOMPETENSI	
IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	**THEO DARMAWAN**
NIRM	**21020106**
Nama Sekolah	**SMAN 5 TANA TORAJA**
Alokasi Waktu	**1 x3 Jam Pelajaran**
Kelas	**XI**
Semester	**Ganjil**
Mapel	**PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI**
Materi	***Komunikasi keluarga***
Jumlah Siswa	
Fase	**F**
	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Allah Pencipta.	Mengalisis perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi, memahami demokrasi dan HAM sebagai anugerah Allah dan menjabarkannya dalam praktik
Allah Pemelihara	Mensyukuri dan mengembangkan talenta pemberian Allah dan menggunakannya untuk kepentingan bangsa
Aliah Penyelamat	Menganalisis tantangan dalamkehidupan keluarga dan membangun komunikasi yang baik serta mewujudkan nilai-nilai demokrasi dan HAM pada konteks lokal dan global
Allah Pembaru	Memahami bahwa Allah membaharui, memulihkan kehidupan keluarga, gereja dan bangsa
Hakikat Manusia Nilai-nilai Kristiani	Mewujudkan tanggung jawabnya sebagai manusia dewasa serta memahami keadilan sebagai dasardemokrasi dan HAM. Memahami nilai iman sebagai landasan hidup berkeluarga, bersikap proaktif dalam keluarga dan masyarakat serta Memahami makna damai sejahtera menurut Alkitab dan memjadi pembawa damai sejahtera dalam kehidupan
Tugas Panggilan Gereja	Menelaah karakter tokoh-tokoh dialog antar umat beragama yang mengabdikan hidupanya bagi persaudaraan dan solidaritas serta menganalisis issu-issu ras, etnis, dan gender dalam rangka mewujudkan keadilan.
Masyarakat Majemuk	Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama ....
Alam Ciptaan Allah	Memahami prinsip pemeliharaan dan pelestarian alam serta keutuhan ciptaan Allah.
Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam	tanggung jawab memelihara alam dan memahami mewujudkannya dalam tindakan serta menerapkan sikap ugahari demi kelestarian alam.
	_____ Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan _____ _____

a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
b. berkebinekaan global
c. bergotong-royong
d. Mandiri
e. bernalar kritis, dan
f. kreatif.

Sarana

Sarana Prasarana
Ruang kelas / outdoor
Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet
Materi dan Sumber Ajar: LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar

Target Peserta Didik
Peserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Elemen	• Allah Berkarya
Sub Elemen	• Allah Penyelamat
CP Fase F	• Menganalisis tantangan dalam kehidupan keluargadan membangun komunikasi yang baik serta mewujudkan nilai-nilai demokrasi dan H AM pada konteks lokal dan global.
CP Tahunan	• Menganalisis berbagai tantangan dalam kehidupankeluarga masa kini dan membangun komunikasi yang baik dalam keluarga.
Alur Konten	• Membangun komunikasi yang baik dalamkeluarga.
Tujuan Pembelajaran	• Mendesain komunikasi dalam keluarga. • Mendeskripsikan peran anggota keluarga dalamkomunikasi. • Membuat kalimat ajakan untuk membangunkomunikasi keluarga. • Menuliskan karangan singkat.
Kata Kunci	• komunikasi, *horn effect, halo eff'ect*
Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	• Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	• Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	• Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran _____ __
PEMBELAJARAN 1	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan

	ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	• *Bermain pesan berantai*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	• _____
PEMBELAJARAN 2	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik,

	kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Menulis temang komunikasi keluarga*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
P E M B ELAJARAN 3	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

	pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari 1
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit) |	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, 1 membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi: |
	• *Membaca kisah yang berkaitan dengan materi komunikasi keluarga*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyakl mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan. j
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan J informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan j saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang i diajarkan :
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan j
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. i • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah 1 dipelajari. 1
Kegiatan Akhir (15 Menit) !	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point- j point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru j dilakukan) • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point j penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan **PEMBELAJARAN 4**
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk j menambah keimananan dan wawasan pengetahuan | • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi j yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

	pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
_____ Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• Memberi respon yang berkaitan dengan materi komunikasi keluarga
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
__ Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point Denting vang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 5	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

	pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Menyimak yang berkaitan dengan materi komunikasi keluarga*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
■ Mengomunikasikan j	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting vang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN6-8	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari

Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• Berdiskusi, tanya jawab dan membuat proyek berkaitan dengan materi komunikasi keluarga
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan j informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan i saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang ; diajarkan f
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang I belum dipahami. ■' • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah i dipelajari. j
Kegiatan Akhir (15 Menit) i	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru j dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan |
Asesmen	
Alternatif jiembelajaran	• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
Assesmen Sikap	• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama 1 kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap i perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, _____ dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru j

		adalah sebagai berikut				
		Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
			4	**3**	**2**	**1**
		Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembe lajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe lajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampak kan perilaku sopan
		Percaya diri	Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab per tanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab ha nya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam ber pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
		Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun ber beda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan
Asessmen pengetahuan	Penilaian penge berlangsung. Pe benar salah, ma mampu melihat	tahuan dilaksanakan melalui tes nilaian pengetahuan diberikan d;			setelah kegiatan pembelajaran ilam bentuk pilihan ganda, i ini bertujuan agar Guru peserta didik dalam kegiatan.	
		Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
			4	**3**	**2**	**1**
Assesmen Hasil Belajar	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama					

kegiatan
pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang
dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.
Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	*Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelaja ran yang akan dicapai?*	
2	*Apakah gaya penyampaian materi mam pu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?*	
3	*Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?*	
4	*Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?*	
5	*Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?* _____	

Tugas

Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiranJumal Refleksi Guru) _____

Materi

- Sebelum menjelaskan tentang komunikasi keluarga, guru dapat mengawalinya dengan menyiapkan gambar keluarga, bisa berbentuk video atau gambar statis. Jika memungkinkan, guru dapat mengunduh salah satu episode film Little House on the Prairie untuk ditayangkan di kelas. Guru boleh mencari film lain yang temanya berkisar tentang komunikasi dalam keluarga.
- Pada Bab 4 ini, guru dapat menjelaskan tentang komunikasi yang secara umum dibagi dalam dua bagian besar, yakni komunikasi verbal dan komunikasi non-verbal. Komunikasi verbal adalah komunikasi yang dilakukan secara lisan maupun tertulis, sedangkan komunikasi non-verbal adalah komunikasi yang _____

disampaikan secara simbolis, bisa berupa gerak tubuh seperti bahasa isyarat, juga kontak mata dan ekspresi wajah.

- Komunikasi dalam keluarga tentu sangat spesifik. Steven McComack memperkenalkan pola komunikasi dalam keluarga melalui istilah romantic relationship, yakni sebuah relasi yang di dalamnya setiap orang membuka diri bagi yang lain (McComack 2010, 320-329). Menurut McComack, komunikasi itu harus berjalan dalam kerangka halo effect agar semua orang yang terlibat di dalamnya merasakan hal positif dalam komunikasi tersebut. Halo effect adalah sebuah pemahaman positif yang dilekatkan agar tercipta suasana baik (McComack, 99).
- Komunikasi tidak hanya bersifat positif, tetapi bisa juga negatif. Menurut McComack, sisi negatif dalam komunikasi disebut hom effect, yakni sebuah sikap negatif pada komunikasi itu. Kondisi ini tentu akan sangat buruk jika berada dalam suatu komunikasi. Efeknya adalah orang akan selalu dipersepsi negatif. Jika hal ini teijadi, seluruh jalinan komunikasi akan memburuk. Dampaknya, orang akan kehilangan spirit untuk membangun komunikasi.
- Untuk menyikapi pola komunikasi dalam keluarga tersebut, guru perlu memberikan pemahaman kepada para peserta didik agar mereka selalu membangun model komunikasi yang berkualitas agar kehidupan keluarga berlangsung dengan baik.

BAB 5

A.INFORMASI UMUM DAN KOMPETENSI	
IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	**THEO DARMAWAN**
j **NIRM**	**21020106**
1 **Nama Sekolah**	**SMAN 5 TANA TORAJA**
i Alokasi Waktu	**1x3 Jam Pelajaran**
| Kelas	**XI**
Semester	**Ganjil**
Mapel	**PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI**
Materi	***Menjadi ciptaan baru***
Jumlah Siswa	
Fase	**F**
	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Allah Pencipta. ■	Mengalisis perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi, memahami demokrasi dan HAM sebagai anugerah Allah dan menjabarkannya dalam praktik
Allah Pemelihara	Mensyukuri dan mengembangkan talenta pemberian Allah dan menggunakannya untuk kepentingan bangsa
Allah Penyelamat	Menganalisis tantangan dalamkehidupan keluarga dan membangun komunikasi yang baik serta mewujudkan nilai-nilai demokrasi dan HAM pada konteks lokal dan global
Allah Pembaru	Memahami bahwa Allah membaharui, memulihkan kehidupan keluarga, gereja dan bangsa
Hakikat Manusia Nilai-nilai Kristiani	Mewujudkan tanggung jawabnya sebagai manusia dewasa serta memahami keadilan sebagai dasardemokrasi dan HAM. Memahami nilai iman sebagai landasan hidup berkeluarga, bersikap proaktif dalam keluarga dan masyarakat serta Memahami makna damai sejahtera menurut Alkitab dan memjadi pembawa damai sejahtera dalam kehidupan
Tugas Panggilan Gereja	Menelaah karakter tokoh-tokoh dialog antar umat beragama yang mengabdikan hidupanya bagi persaudaraan dan solidaritas serta menganalisis issu-issu ras, etnis, dan gender dalam rangka mewujudkan keadilan. _____
Masyarakat Majemuk	Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama
Alam Ciptaan Allah	Memahami prinsip pemeliharaan dan pelestarian alam serta keutuhan ciptaan Allah.
Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam	tanggung jawab memelihara alam dan memahami mewujudkannya dalam tindakan serta menerapkan sikap ugahari demi kelestarian alam.
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan

a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
b. berkebinekaan global
c. bergotong-royong
d. Mandiri
e. bernalar kritis, dan
f. kreatif.

Sarana

Sarana Prasarana
Ruang kelas / outdoor
Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet
Materi dan Sumber Ajar: LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar

Target Peserta Didik
Peserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Elemen	• Allah Berkarya
Sub Elemen	• Allah Pembaru
CP Fase F	• Memahami bahwa Allah membarui, memulihkankehidupan keluarga, gereja dan bangsa.
CPTahunan	• Meyakini Allah membarui dan memulihkankeluarga Kristen.
Alur Konten	• Allah membarui dan memulihkan keluarga Kristen.
Tujuan Pembelajaran	• Menganalisis cara Allah membarui keluargaKristen. • Membuat video singkat tentang keluarga yangtakut pada Allah. • Mempresentasikan kajian tentang kehidupankeluarga yang diperbarui Allah.
Kata Kunci	• ciptaan baru, keluarga Kristen, transformasi
Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	• Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	• Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	• Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar keija siswa • Menentukan metode pembelajaran
PEMBELAJARAN 1	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan

	ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
_____ Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• Memberi tanggapan yang berkaitan dengan materi Menjadi ciptaan baru
' Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasi kan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	•
PEMBELAJARAN 2	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik,

	kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
_ Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	• *Mengenal diri yang berkaitan dengan materi Menjadi ciptaan baru*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 3	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

	pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Membaca kisah yang berkaitan dengan materi Menjadi ciptaan baru*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 4	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

	pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
[1] **Mengamati**	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	• Menganalisis yang berkaitan dengan materi Menjadi ciptaan baru
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit) **V**	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 5 _____	
l Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

	pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
_____ Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	• *Berdiskusi yang berkaitan dengan materi Menjadi ciptaan baru*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting vang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 6-8	
Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

	pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
J _ Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• *Membaca A l-Kitab*
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil keija kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Asesmen	
Alternatif pembelajaran	• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
Assesmen Sikap	• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

		Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu i dikembangkan**
			4	**3**	**2**	**1**
		Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembe lajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe lajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta . didik belum menampak kan perilaku sopan
		Percaya diri	Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab per tanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab ha nya saat	Guru bertanya i Peserta didik kesulitan ! dalam ber- j pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
		Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun ber beda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	?eserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik ain dan tidak pisa menerima cesepakatan
Asessmen pengetahuan	Penilaian penge berlangsung. Pe benar salah, mai mampu melihat	tahuan dilaksanakan melalui tes nilaian pengetahuan diberikan da npun esai. Penilaian			setelah kegiatan pembelajaran ilam bentuk pilihan ganda, ini bertujuan agar Guru peserta didik dalam kegiatan.	
		Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
			4	3	**2**	**1**
Assesmen Hasil Belajar	Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan					

1	pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat ***j*** kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut |

	Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
		4	**3**	**2**	**1**

, Refleksi Guru	Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas i pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. j Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran '

	Nomor	**Pertanyaan**	**Jawaban**
	1	*Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelaja ran yang akan dicapai?*	
1	**2**	*Apakah gaya penyampaian materi mam pu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?*	
	3	*Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?*	
r **II**	**4**	*Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?*	
ji	**5**	*Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?*	

| Tugas lll	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiranJumal Refleksi Guru) _____

j Materi

- Di dalam Buku Siswa, uraian materi disajikan dalam bentuk kisah berjudul “Doni dan Sisi”. Kisah ini 1 harus dikuasai guru sebagai bahan analisis peserta didik. Hal ini menjadi penting karena jika guru tidak menguasai kisah tersebut, akan sulit bagi guru untuk membimbing peserta didik memasuki analisis mereka.
- Secara garus besar, kisah “Doni dan Sisi” bertutur tentang persahabatan dua anak remaja yang berjumpa di acara gereja dan berlanjut di sekolah. Mereka tidak satu gereja, tetapi satu sekolah. Sekalipun mereka tidak satu gereja, aktivitas bersama mereka berlangsung secara bersama. Kebersamaan gereja-gereja dalam satu kota membuat Doni dan Sisi bisa berjumpa secara rutin, bahkan saling berkomunikasi melalui Whatsapp (WA). Justru di situlah pergumulannya. Sisi demikian gelisah ketika pesan WA-nya kepada Doni tidak berbalas. Sisi mendapat informasi bahwa kehidupan Doni telah berubah total menjadi pemabuk dan \|

perokok. Informasi ini diperolehnya dari Santy, kawan lainnya. Setelah Sisi berkunjung ke rumah Doni, diperoleh informasi dari keluarganya bahwa Doni telah bergaul dengan teman-temannya dan membawanya ke arus yang tidak baik. Doni bahkan sering bertengkar dengan ayahnya, juga ribut dengan kakaknya.

• Materi Bab 5 ini disajikan dalam bentuk analisis dan diskusi. Pada bagian ini peserta didik perlu dibimbing untuk menemukan jawaban dan spirit perubahan hidup. Berbagai pertanyaan yang disajikan membutuhkan pendampingan, terutama tatkala para peserta didik didorong dan dipersiap- kan untuk membantu dan memberdayakan rekannya agar para peserta didik tidak hidup dalam sikap egoistik dan egosentristik.

BAB 6

M.INFORMASI UMUM DAN KOMPETENSI	
[IIDENTITAS SEKOLAH	
ENania Penyusun	**THEO DARMAWAN**
I WIRM	**21020106**
f NS'ama Sekolah	**SMAN 5 TANA TORAJA**
/Alokasi Waktu	**1 x3 Jam Pelajaran**
EKelas	**XI**
SSemester	**Ganjil**
i FMapel	**PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI**
[jMateri	**Menjadi Pribadi yang Dewasa**
1 JJumlah Siswa	
PlFase	**F**
	CAPAIAN PEMBELAJARAN
• 2Allah Pencipta. **1**	Mengalisis perkembangan kebudayaan, ilmu pengetahuan dan teknologi, memahami demokrasi dan RAM sebagai anugerah Allah dan menjabarkannya dalam praktik
.Allah **i I Pemelihara**	Mensyukuri dan mengembangkan talenta pemberian Allah dan menggunakannya untuk kepentingan bangsa
1. Allah **i 1 Penyelamat**	Menganalisis tantangan dalamkehidupan keluarga dan membangun komunikasi yang baik serta mewujudkan nilai-nilai demokrasi dan HAM pada konteks lokal dan global
'. Allah Pembaru **I** **1**	Memahami bahwa Allah membaharui, memulihkan kehidupan keluarga, gereja dan bangsa
: Hakikat Manusia Nilai-nilai Kristiani **1 'l**	Mewujudkan tanggung jawabnya sebagai manusia dewasa serta memahami keadilan sebagai dasardemokrasi dan HAM. Memahami nilai iman sebagai landasan hidup berkeluarga, bersikap proaktif dalam keluarga dan masyarakat serta Memahami makna damai sejahtera menurut Alkitab dan memjadi pembawa damai sejahtera dalam kehidupan
1 Tugas **. Panggilan** **•; Gereja**	Menelaah karakter tokoh-tokoh dialog antar umat beragama yang mengabdikan hidupanya bagi persaudaraan dan solidaritas serta menganalisis issu-issu ras, etnis, dan gender dalam rangka mewujudkan keadilan.
Masyarakat **■ • Majemuk** **Ii**	Melakukan transformasi sosial dalam lingkup masyarakat majemuk, serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan dalam rangka mewujudkan moderasi beragama
Alam Ciptaan Allah **LL**	Memahami prinsip pemeliharaan dan pelestarian alam serta keutuhan ciptaan Allah.
Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam	tanggung jawab memelihara alam dan memahami mewujudkannya dalam tindakan serta menerapkan sikap ugahari demi kelestarian alam.
1 1	**Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan**

;; a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
[5]1 b. berkebinekaan global
; < c. bergotong-royong
j «d. Mandiri
l t e. bernalar kritis, dan
f f. kreatif.

Sarana

SSarana Prasarana
j IRuang kelas / outdoor
‘ /Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet
' JMateri dan Sumber Ajar: LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
ITarget Peserta Didik
IPeserta didik kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

IB. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

Elemen	Manusia dan Nilai-Nilai Kristiani
Sub Elemen	Hakikat Manusia
CP Fase F	Menjadi dewasa dan mewujudkannya dalam tanggung jawab, memahami keadilan sebagai dasardemokrasi dan HAM.
CPTahunan	Memahami makna menjadi manusia dewasa dalammewujudkan tanggung jawab di sekolah dan di rumah.
Alur Konten	Hakikat keluarga. Nilai-nilai iman Kristen sebagai landasan hidupkeluarga. Keluarga dan gaya hidup masa kini.
Tujuan Pembelajaran	• Membandingkan sedikitnya tiga sikap hidupkekanak-kanakan dan sikap hidup dewasa dengan penjelasannya. • Mendaftarkan sedikitnya tiga kategori tentang kedewasaan hidup. • Membuat kolase tentang kedewasaan hidup.
Kata Kunci	kedewasaan hidup, tanggung jawab
HCetersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Mssesmen	• Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
UJnit **kegiatan**	• Individu / kelompok
PPersiapan PPembelajaran	• Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran

L ____ PEMBELAJARAN 1

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mlengamatif	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• Membandingkan sedikitnya tiga sikap hidupkekanak-kanakan dan sikap hidup dewasa dengan penjelasannya.
Mlenanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
.Vdengekplorasi/ mnenalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mlengasosiasi/ mnencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mlengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Peenutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	•
PEMBELAJARAN 2	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• Membandingkan sedikitnya tiga sikap hidupkekanak-kanakan dan sikap hidup dewasa dengan penjelasannya.
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	• _____ ___
PEMBELAJARAN 2	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• Mendaftarkan sedikitnya tiga kategori tentang kedewasaan hidup.
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
PEMBELAJARAN 3	

Pendahuluan	• Guru mengajak peserta didik membaca buku pelajaran ***Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti serta Alkitab*** dengan bimbingan Guru untuk menambah keimananan dan wawasan pengetahuan • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari
Aktivitas Kegiatan Inti (60 Menit)	
Mengamati	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi:
	• Membuat kolase tentang kedewasaan hidup.
Menanya	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
Mengekplorasi/ menalar	• Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalaui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
Mengasosiasi/ mencoba	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Mengomunikasikan	• Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
Penutup (15 Menit)	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Asesmen	
Alternatif pembelajaran	• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
Assesmen Sikap	• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap

		perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut				
		Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
			4	**3**	**2**	**1**
		Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembe lajaran mau pun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe lajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampak kan perilaku sopan
		Percaya diri	Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab per tanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani ber pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab ha nya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam ber pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
		Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun ber beda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat pe serta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan
Asessmen pengetahuan	Penilaian penge berlangsung. Pe benar salah, ma mampu melihat	itahuan dilaksanakan melalui tes nilaian pengetahuan diberikan d upun esai. Penilaian pengetahuar pengetahuan yang telah dikuasa			setelah kegiatan pembelajaran alam bentuk pilihan ganda, i ini bertujuan agar Guru peserta didik dalam kegiatan.	
		Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
			4	**3**	**2**	**1**

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan
pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang
dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
	4	**3**	**2**	**1**

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.
Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1	*Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelaja ran yang akan dicapai?*	
2	*Apakah gaya penyampaian materi mam pu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?*	
3	*Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?*	
4	*Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?*	
5	*Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?*	

Tugas

Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiranJumal Refleksi Guru) _____

Materi

• Dunia digital yang demikian marak membutuhkan sikap dewasa dari semua orang. Salah satu persoalan dalam dunia digital adalah masuknya bermacam- macam budaya. Arus budaya yang masuk itu begitu deras dan tak dapat dibendung. Untuk itu, dibutuhkan kearifan dalam menyikapinya. Berbagai informasi yang positif mauoun neeatif potensial diserap setiap orang. Jika filter kehidupannya tidak baik, bukan tidak

mungkin arus informasi tersebut mengubah perilaku hidup seseorang di dalamnya.

- Sisi penting dari kedewasaan adalah kesiapan generasi muda menyerap berbagai informasi yang membutuhkan pendampingan. Persahabatan dalam lingkup generasi muda perlu disikapi juga dengan saksama.
- Terkait dengan hal di atas, yang harus dilakukan generasi muda menyangkut kedewasaannya adalah membangun diri untuk terus bertumbuh ke arah kematangan dan kedewasaan. Para remaja perlu berproses untuk mengembangkan diri dalam kesadaran penuh dan melakukannya semata- mata demi pertumbuhannya. Tuntutannya bukan karena unsur eksternal, melainkan karena bangunan kesadaran dalam dirinya. Hal ini dapat dikembangkan dengan belajar membangun kehidupan bersama dengan lingkungannya, bahkan memberi pengaruh positif kepada lingkungannya. Setiap perubahan hidup remaja berpotensi untuk memberi pengaruh pada perubahan lingkungannya juga.
- Salah satu bentuk perubahan yang berpotensi memberi dampak pada kehidupan keluarga dan masyarakat (termasuk komunitas gerejawi) adalah perubahan perilaku dan gaya hidup. Tantangan hidup masa kini—sehubungan dengan tantangan global—adalah menyiapkan generasi muda untuk tangguh terhadap rayuan dan godaan globalisasi tersebut. Hal ini dapat terwujud melalui perubahan perilaku yang diwujudkan dalam kesiapan belajar sehingga membentuk kehidupan yang tangguh terhadap rayuan, dan menjadikan generasi muda sebagai generasi yang tahan banting, bahkan mampu mempengaruhi perilaku hidup masyarakat ke arah yang lebih baik. Kerangka demikian diperkenalkan oleh Robert Ritzer sebagai teori perilaku sosiologi (Ritzer 2014, 73-74). Gagasannya adalah agar generasi muda mampu menunjukkan sikap positif dan belajar untuk bertumbuh menjadi pribadi yang kuat dalam menghadapi tantangan zaman.