

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data yang diperoleh peneliti, maka dapat disimpulkan:

Pertama, Hasil analisis menunjukkan bahwa unsur pembelajaran PAK dalam hal tujuan pembelajaran PAK, pendidik PAK, materi pembelajaran PAK, media pembelajaran PAK, metode pembelajaran PAK berpengaruh terhadap karakter siswa di SMA Negeri 1 Makale karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($17,921 > 3,89$). Kemudian persamaan regresi linear menunjukkan $P = 75,559 + 0,358$. Artinya, setiap unsur pembelajaran PAK berpengaruh signifikan terhadap karakter siswa di SMA Negeri 1 Makale akan meningkat sebesar 0,358 kali dari sekarang. Sedangkan uji regresi menunjukkan F sebesar 17,921 adalah sangat signifikan pada $\alpha < 0,05$. Kemudian berdasarkan hasil analisis data pada uji hipotesis pertama, menunjukkan bahwa kondisi hubungan variabel unsur pembelajaran PAK (X) terhadap variabel karakter siswa SMA Negeri 1 Makale (Y) yang digambarkan dengan r_{yx} sebesar 0,880 adalah kuat. Hal ini memiliki makna bahwa pengaruh variabel unsur pembelajaran PAK (X) terhadap variabel karakter siswa SMA Negeri 1 Makale (Y) memiliki pengaruh yang kuat, artinya bahwa pengaruh unsur pembelajaran PAK *sangat signifikan* terhadap karakter siswa SMA Negeri 1 Makale. Selanjutnya keeratan hubungan

variabel unsur pembelajaran PAK (X) terhadap variabel karakter siswa SMA Negeri 1 Makale (Y) digambarkan dengan determinasi varians sebesar 0,739. Artinya, sumbangan variabel unsur pembelajaran PAK (X) terhadap variabel karakter siswa (Y) sebesar 73,9%. Sumbangan sebesar 73,9% ini mengindikasikan bahwa unsur pembelajaran PAK (X) bukanlah satu-satunya sumbangan terhadap karakter siswa (Y), 07,1% dipengaruhi oleh yang lain. Berdasarkan analisis di atas maka hipotesis yang mengatakan bahwa pengaruh unsur pembelajaran PAK (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel karakter siswa di SMA Negeri 1 Makale (Y) terbukti.

Kedua, unsur pembelajaran PAK terhadap karakter siswa di SMA Negeri 1 Makale yang secara dominan dipengaruhi oleh unsur pembelajaran yaitu media pembelajaran PAK (X4). Pengaruh yang dihasilkan dalam analisis hipotesis yang sudah dijabarkan, didapatkan hasil untuk $XI = 0,260$; $X2 = 0,216$; $X3 = 0,202$; $X4 = 0,263$; $X5 = 0,125$ maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh unsur pembelajaran PAK terhadap karakter siswa di SMA Negeri 1 Makale yang secara dominan digerakkan oleh unsur pembelajaran yaitu media pembelajaran PAK (X4).

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan dari semua yang penulis bahas dan teliti, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pendidik :
 - a. Pendidik atau guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran harus betul-betul mengadakan persiapan dengan baik untuk mempersiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan, media yang akan dipakai, metode yang digunakan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sehingga dapat membentuk dan membangun karakter siswa yang semakin meningkat ke arah lebih baik.
 - b. Pendidik atau guru haruslah memiliki kepribadian yang baik dan sehat untuk menjadi teladan bagi siswa, dan bagi semua orang melalui sikap, tutur kata dan cara hidup dalam membangun dan membentuk kepribadian atau karakter siswa.
2. Kepada siswa:
 - Siswa sebagai remaja Kristen yang sedang dalam pembangunan karakter melalui proses pembelajaran di bangku sekolah secara khusus melalui pembelajaran PAK, haruslah memiliki karakter rendah hati, hidup dalam kebenaran, dan mengasihi untuk diwujudkan nyata dalam kehidupan mereka setiap hari sebagai teladan bagi sesama.
3. Kepada Satuan Pendidikan:
 - SMA Negeri 1 Makale, dalam hal ini pimpinan sekolah dan urusan kurikulum agar supaya sungguh-sungguh memperhatikan administrasi persiapan mengajar setiap pendidik atau guru khususnya guru Pendidikan Agama Kristen dan tetap memperhatikan bagaimana merealisasikan persiapan tersebut dalam pelaksanaan menyangkut

penerapan, baik tujuan yang akan dicapai, materi, media serta metode yang digunakan dalam pembelajaran yang diharapkan dapat membangun kepribadian dan karakter siswa.

Meningkatkan kegiatan pelatihan-pelatihan kepada para guru melalui MGMP sekolah sehingga dalam kegiatan pembelajaran guru semakin memahami, mengenal, dan mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan baik , agar kehadiran guru benar-benar dirasakan oleh siswa dan orang-orang yang ada disekitar mereka.

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAK yang lebih optimal lagi, maka diharapkan agar setiap guru Pendidikan Agama Kristen dengan sungguh-sungguh secara langsung berperan aktif dan kreatif dalam mewujudkan program-program pengajaran Kristen dengan menunjukkan sikap keteladanan atau memiliki integritas .