

KATA PENGANTAR

Puji Tuhan atas segala rahmat-Nya peneliti dimampukan merampungkan seluruh kegiatan penelitian ini, mulai dari perancangan proposal sampai pelaksanaan penelitian dalam berbagai proses yang menghadirkan begitu banyak tantangan. Kini Penelitian ini telah berada pada tahap pelaporan untuk selanjutnya siap diseminarkan sebagai bagian dari pelaporan dan upaya menajamkan hal-hal yang masih harus dimaksimalkan.

Atas semua keija keras ini peneliti tidak bisa menyelesaikannya tanpa begitu banyak dukungan dan fasilitas yang disumbangkan kepada peneliti, karena itu hal yang sangat penting di atas segala-galanya adalah peneliti mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada setiap orang yang peneliti dapat tuliskan dalam kata pengantar ini, terlebih kepada mereka yang tidak mungkin dituliskan pada halaman yang terbatas ini. Peneliti sangat berterima kasih kepada Yth:

1. Ketua STAKN Toraja Bapak Salmon Pamantung, M.Th yang menyetujui dan memberikan tugas untuk mengerjakan penelitian ini.
2. Kepala P3M STAKN Toraja Bapak Dr. Maidiantius Tanyid, M.Th berserta sekretaris Ibu Tri O. Silaban, M.Th dan Stafif yang telah memberikan dukungan yang besar bagi terlaksananya penelitian ini.
3. Reviewer Bapak Sapriha, M.Si, dan Bapak Dr. Syamsurijal, banyak memberi tanggapan dan perbaikan pada proposal juga selanjutnya pada seminar hasil.

4. Yayasan Pendidikan dimana proposal penelitian ini dialamatkan untuk diberikan izin meneliti pada beberapa sekolah SMA di Rantepao.
5. Kepala sekolah dan Wakasek dari beberapa SMA yang menjadi lokus penelitian, atas segala bantuan dan fasilitas yang dipercayakan untuk merampungkan penelitian.
6. Semua guru PAK di Rantepao yang menjadi sasaran penelitian ini dikerjakan, yang sangat mendukung pelaksanaan penelitian dan memberi ruang seluas-luasnya dalam tindakan observasi, studi dokumentasi dan wawancara.
7. Dan kepada setiap pendamping, penolong, dan pemberi inspirasi kepada peneliti menyelesaikan penelitian ini.

Akhirnya peneliti penting menegaskan bahwa, upaya ini hanyalah awal dari upaya peningkatan keilmuan yang sangat penting diapresiasi untuk dikaji dan ditingkatkan menjadi keilmuan yang berdampak nyata bagi kehidupan.

Kurre Sumanga'

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
PAKTA INTEGRITAS	~ _____ ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Masalah.....	1
Rumusan Masalah	10
Tujuan Penelitian	11
Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIK 13	
Pengertian Sosio-Kultural dalam 13	
Pendidikan.....	
Karakteristik Pendidikan Agama Kristen	
Berbasis Sosio-Kultural	15
PAK dikerjakan oleh Masyarakat Berbudaya 15	
Untuk Masyarakat Berbudaya	
PAK dibangun Searah 17	
dengan Tujuan Sistem Pendidikan Nasional	
PAK adalah Pengimplementasian 18	
Wawasan Studi Kultural	
Karakteristik Guru Pendidikan Agama Kristen 25	
Berkompetensi Sosio-Kultural	
Guru Pendidikan Agama Kristen Berkarakter Hamba 25	
Guru Pendidikan Agama Kristen Memiliki Keutuhan 28	

Identitas Diri Kristen

Guru PAK memiliki Kesukaan dan Keselarasan 33
dalam Semua Hubungan dengan Allah

Guru PAK Berbagi Keadilan sebagai Proses 44
Pembelajaran

Guru PAK Mengajar untuk Memberi Kehidupan 49

Guru PAK Mengajar untuk Memberdayakan 52
Kehidupan.

Guru PAK Mengajar sebagai Penyelesaian Masalah 56

Guru PAK Mengajar dengan Memprioritaskan Kaum 63
Lemah

Guru PAK Mengajar Memfasilitasi Keberagaman 78

Guru PAK Mengajar dalam Ketulusan 86

Guru PAK Mengajar sebagai Perjumpaan Iman 90

Guru PAK Mengajar dengan Berbelaskasih 100

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 111

Tempat dan Waktu Penelitian 111

Metode Penelitian..... 1]]

Pendekatan dan Paradigma Penelitian 111

Strategi Memperoleh Data dan Sumbernya 113

Informan Penelitian 115

Strategi Analisis Data 115

Instrumen..... 117

BAB IV HASIL PENELITIAN 119

Persepsi Diri Seoran Persepsi Guru PAK tentang 119

Kompetensi Sosio-Kultural di Rantepao

Persepsi Diri Guru PAK 1] 9

Persepsi Membelajarkan Peserta didik	122
Faktor pendukung atas layanan pendidikan bagi pembentukan kompetensi sosio-kultural peserta didik	124
Bentuk-bentuk layanan pendidikan yang mengembangkan dinamika pembelajaran berbasis pendekatan sosio-Kultural Guru PAK	130
BAB V KESIMPULAN	141
Saran	141