

BAB IV

PEMAPARAN DAN ANALISA DATA PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Toraja adalah salah satu lembaga Pendidikan Tinggi yang berada di bawah naungan Departemen Agama c.q. Bimas Kristen Departemen Agama, berdasarkan Kepres No.27 tahun 2004 tanggal 12 April 2004 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Palangkaraya dan Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Toraja. Berdasarkan Kepres ini, dikeluarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) No.347 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Palangkaraya dan Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Toraja.

Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Toraja adalah lembaga pendidikan yang cikal bakalnya adalah Sekolah Tinggi Teologi Rantepao (STT Rantepao). STT Rantepao sendiri adalah lembaga pendidikan teologi yang didirikan oleh Gereja Toraja pada tanggal 1 Oktober 1964. STT Rantepao lahir dari pengumpulan dan keinginan Gereja Toraja untuk memiliki lembaga pendidikan tinggi Teologi untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pelayan yang masih dirasakan sangat kurang waktu itu.

Seiring dengan perjalanan waktu, Gereja Toraja menyambut positif keinginan pemerintah untuk mendirikan Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri di Tana Toraja, sehingga tidak keberatan jika keinginan itu direalisasikan melalui pendidikan teologi yang sudah ada yaitu STT Rantepao. Oleh karena itu STT Rantepao diserahkan ke negara c.q. Departemen Agama untuk diproses menjadi Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Toraja melalui Keppres No.27 tahun 2004 tanggal 12 April 2004.

Dari sejarah singkat ini dapat diketahui bahwa STAKN Toraja memiliki ikatan historis dan ikatan moral yang kuat dengan Gereja Toraja c.q. STT Rantepao. Diharapkan ke depan, ikatan ini tetap menjiwai proses dan perjalanan STAKN Toraja.

Selama 5 tahun menggunakan kampus sementara (yakni eks kampus STT Rantepao di Jl. Ratulangi No. 80 Rantepao dan Rumah Doa-Misiliana di jalan Pongtiku 27) kini STAKN Toraja telah menempati lokasi baru yang terletak di Mengkendek. Kampus baru masih tetap dalam proses pelanjutan pembangunan. Masih banyak sarana dan sarana yang sedang dan masih perlu ditingkatkan. Namun sejauh ini dengan sarana dan prasarana yang ada, seluruh kegiatan belajar mengajar sudah dapat berlangsung secara lancar.

Adapun visi STAKN Toraja adalah “Mewujudkan STAKN Toraja sebagai suatu lembaga pendidikan tinggi agama Kristen yang unggul dalam *pengembangan Teologi* transformatif-liberatif untuk konteks budaya dan sosial Indonesia, dan tangguh dalam *membina pelayan-pemimpin/pendidik* yang setia mengabdikan berdasarkan Kasih Allah.” Sehubungan dengan itu STAKN Toraja memiliki semboyan, “*Excellentia disciplina et jidum ministerium in caritatis Dei*” (Unggul dalam studi dan setia dalam pelayanan kasih Allah)

Sementara itu, misi STAKN Toraja dapat dijabarkan sebagai berikut (1) Mengembangkan pemikiran-pemikiran teologi yang kontekstual-transformatif yang relevan bagi kehidupan gereja dan masyarakat Indonesia, dan (2) Membina kader-kader pelayan-pemimpin/pendidik gereja dan masyarakat dengan keunggulan akademik yang handal (*academic formation*), dan keunggulan spiritualitas yang holistik (*spiritual formation*), serta keunggulan dalam keterampilan pelayanan (*practical formation*).

Beberapa hal informatif lain tentang STAKN Toraja dapat disajikan sebagai berikut:¹

a. Identitas Perguruan Tinggi

1. Jenis Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi
 2. Status Perguruan Tinggi : Negeri 2. Swasta
 3. Nama Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN)
- . . . Toraja ■■■■'■' -• ... ■

¹ Berdasarkan/sesuai dengan isian formulir pendataan PTA Tahun Akademik 2010/2011.

4. Alamat : Jl. Poros Makale-Makassar Km. 1 i.5 Batukila
Mengkendek
5. Kabupaten/Kota : Tana Toraja
6. Provinsi : Sulawesi Selatan
7. Teiepon/Faximile : (0423)24620
8. Tahun Berdiri : 2004

b. Nama Pimpinan Perguruan Tinggi

1. Rektor /Ketua : Drs. F. Thomas Edison, M. Si.
2. Pembantu Rektor/Ketua I : Petrus Tiranda, S. Th.
3. Pembantu Rektor/Ketua II : Polikarpus Ka'pan, M. Th
4. Pembantu Rektor/Ketua III : Andarias Tandi Sitammu, M. Th

c. Kondisi Tenaga Pendidik (Dosen) Aktif

No	Kualifikasi Pendidikan	Dosen Tetap			Dosen Tidak Tetap		
		Lk.	Pr.	TOTAL	Lk.	Pr.	TOTAL
1	SI	10	7	17	-	-	-
2	S2	13	-	13	2	-	2
3	S3	-	-	-	1	-	1
TOTAL		23	7	30	3	-	3

d. Kondisi Tenaga Kependidikan

No.	JENIS TENAGA	KUALIFIKASI PENDIDIKAN				
		SLTA	SO/D3	SI	PASCA	TOTAL
1	Tenaga Administrasi	3	1	20	-	24
2	Pustakawan	1	1	2	-	4

3	Laboran	-	-	-	-	-
4	Teknisi	9	4(2SD,2SLTP)	1	-	14
5	Lainnya	-	-	-	-	-
TOTAL		13	6	23	-	42

e. Jumlah Mahasiswa Aktif (2010/2011)

No	JENJANG PENDIDIKAN	JUMLAH MAHASISWA AKTIF		
		Lk.	Pr.	TOTAL
1	D2	-	-	-
2	D3	-	-	-
3	D4/S1	247	450	697
4	S2	-	-	-
5	S3	-	-	-
TOTAL		247	450	697

f. Perkembangan Jumlah Mahasiswa Aktif Selama 5 Tahun Terakhir²

No	TAHUN AKADEMIK	JUMLAH MAHASISWA		
		Lk.	Pr.	TOTAL
1	2005/2006	182	356	538
2	2006/2007	285	633	918
3	2007/2008	348	759	1108
4	2008/2009	231	504	735
5	2009/2010	237	466	703

² Dalam data ini, jumlah mahasiswa aktif Tahun Akademik 2010/2011 belum tertera. Namun informasi terakhir dari yang diperoleh berjumlah 516 orang. Ke-516 orang inilah yang kemudian dijadikan populasi dalam penelitian ini.

B. Pemaparan Hasil Penelitian

Setelah melakukan rekapitulasi penilaian mahasiswa atas kompetensi dosen STAKN Toraja dalam keempat bidang kompetensi yang diteliti, maka nampak bahwa mahasiswa menempatkan para dosen dalam kategori rata-rata tinggi. Bagan di bawah ini menunjukkan hal tersebut:

NO	Dosen	Nilai Kompetensi	Kategori
1	A	3,970212	Tinggi
2	B	3,954286	Tinggi
3	c	3,862857	Tinggi
4	D	4,042857	Tinggi
5	E	4,025952	Tinggi
6	F	4,451429	Sangat Tinggi
7	G	4,36	Sangat Tinggi
8	H	3,852857	Tinggi
9	I	4,44	Sangat Tinggi
10	J	4,451429	Sangat Tinggi
11	K	3,795714	Tinggi
12	L	3,604286	Tinggi
13	M	3,791429	Tinggi
14	N	4,122857	Tinggi
15	O	3,727143	Tinggi
16	P	4,090238	Tinggi
17	Q	3,548571	Tinggi
18	R	4,172857	Tinggi

19	S	3,92	Tinggi
20	T	3,973214	Tinggi
21	U	3,654286	Tinggi
Jumlah: 83,81247		<i>3,99107</i>	<i>Tinggi</i>

Bagan di atas memperlihatkan bahwa keduapuluhsatu (21) dosen yang diteliti dari duapuluh sembilan (29) dosen tetap/PNS di lingkungan STAKN Toraja terdapat 17 dosen yang dikategorikan tinggi sedangkan 4 lainnya masuk kategori sangat tinggi. Untuk melihat lebih jauh, maka bagan utama ini akan dijabarkan ke dalam bagan yang lebih rinci, yakni bagan dari masing-masing bidang kompetensi dari keempat kompetensi yang diteliti tersebut.

Pada bagian pertama, akan diperlihatkan rata-rata nilai untuk kompetensi pedagogik. Bagan berikut ini menunjukkan rerata nilai

Gambar 3.1 Rerata Kompetensi Pedagogik

Rerata Kompetensi Pedagogik															Total Avg
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
2	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
3	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
4	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
5	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
6	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
7	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
8	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
9	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
10	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
11	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
12	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
13	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
14	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
15	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
16	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
17	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
18	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
19	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
20	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
21	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
22	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
23	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
24	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
25	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
26	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
27	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
28	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
29	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
30	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
31	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
32	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
33	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
34	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
35	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
36	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
37	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
38	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
39	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
40	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
41	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
42	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
43	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
44	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
45	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
46	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
47	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
48	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
49	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
50	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
51	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
52	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
53	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
54	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
55	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
56	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
57	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
58	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
59	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
60	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
61	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
62	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
63	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
64	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
65	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
66	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
67	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
68	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
69	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
70	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
71	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
72	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
73	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
74	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
75	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
76	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
77	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
78	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
79	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
80	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
81	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
82	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
83	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
84	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
85	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
86	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
87	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
88	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
89	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
90	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
91	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
92	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
93	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
94	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
95	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
96	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
97	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
98	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
99	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
100	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

3. Hasil dari pengamatan dan wawancara dengan guru di kelas 3,73; dari segi kemampuan menghidupkan suasana kelas 3,74; dari segi ketertarikan penyelenggaraan perkuliahan rerata nilainya adalah 3,73; dari segi kemampuan menghidupkan suasana kelas 3,74; dari segi kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas 3,94; dari segi pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran 3,75; dan dari segi keanekaragaman cara pengukuran hasil belajar 3,79. Sementara itu, mahasiswa rerata memberikan nilai 3,85 untuk

4,13 untuk kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar.

Selanjutnya, akan ditampilkan pula rerata nilai dosen pada bidang kompetensi profesional. Bagan berikut ini menunjukkan hal itu:

[illegible]
$$\begin{matrix} 3 \\ \mathbf{Cv} \\ \mathbf{0} \end{matrix}$$

STAKN Toraja.

GO

U,
O
CZ.

O
'J"
je
U
ccJ

G
S
E

g
s
2^
c3
03

00
§

kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik $\mathcal{S}$ diajarkan dengan bidang/topik $\mathcal{E}$ CM ∞^* kemampuan

ket
erk
ait
an
bid
an
g/t
opi
k
ya
ng
dia
jar
ka
n
de
ng
an
ko
nte
ks
ke
hid
up
an
4,0
2;
da
n
dar
i
seg
i
pe
ng
uas
aa
n
ak
an
isu
-
isu
mu
tak
hir
dal
am
bid
an

meningkatkan kualitas perkuliahan; rerata 3,70 untuk pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan rata-rata 3,77 untuk pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen; dan rerata 3,88 untuk kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi.

Bidang kompetensi berikut adalah kompetensi kepribadian. Bagan berikut ini memperlihatkan rerata nilai dosen pada bidang itu:

Rerata Kompetensi Kepribadian									
Total Avg	'T	'f							
		m cn 'f	0) o 'f	kD CN 'f	f	00 O' 'T	f	kD	
DOSEN	S	CN in 'f	00 o 'T	T CN 'f	00 cn	t	CN 'f	T	
	o CN	LH 'f	cn (N 'f	cn 'f	CN 'f	(N 'f	V100 CN 'f	CN	
	2	CN cn	CM 'f	T 'f	T CN	(N CN 'f	00 CN	00 CN	-
	κ	T	CN 'f	kD cn	CN	CM cn 'f	cn	kD cn 'f	
	h*	kD cn	S cn	00 T cn	S cn	kD m cn	CN m cn	in cn h	—
	kD	T	oo ~D	T 'f	kD	oo CN	CM	CN 'f b	—
	m	CM cn	CM 00	T O' 'f	CN cn	kD cn cn	kD m cn	CN 00 cn	
	T	00 (N 'f	T 00 cn	00 O' 'f	CM 'f	T	o 'f	kD O' f	k—
	2	00 CN 'f	CN 'f	CN 'f	00 00 cn	T	kD 'f	cn O' f	k—
	CM	CM O cn	CN cn	CN 'f	T	00 cn	O 'f	kD cn cn u	—
	r4	CN 'f	CN CT) cn	kD cn cn	CN cn cn	kD 'f	CN 'T	m o 'f h	—
	O	00 00' 'f	kD in	oo CD 'f	CM in 'f	T 'T 'f	kD 'f	an f f	k—
	cn	00 kD	5	CD 'f	T 'f	kD cn	kD 'f	CN in 'f k	—
	CO	00 'T 'f	kD cn	CN	00 c» cn	T	CN 'f	O' 'f	
	kD	00 VD	T CN 'f	kD in 'f	T	CN cn 'f	CN cn 'f	CN T	
LH	CN	T C3 'f	00 O' 'f	kD cn cn	00 00 cn	4,04	0,02		
m	CM 'f	00 CN 'f	CN 'f	kD cn cn	00 O' 'f	CN 'f	f k	2 —	
CM	f	00 CD 'f	ID cn 'f	(N cn cn	00)» cn	00 CN	f		
r4	T CM	T CN 'f	T CN 'f	kD cn cn	kD 'f	kD 'f	T 'f		
TEM	00 'T 'f	CN 'f	T 'f	CN 'f	kD cn cn	kD	cn CN 'f	S> 'C	

kewibawaan sebagai pribadi dosen, rerata nilai yang diberikan oleh mahasiswa kepada dosen STAKN Toraja adalah 4,34; dari segi

segi integritas diri, yakni satunya kata dengan tindakan 4,07. Sementara itu, mahasiswa rerata memberikan nilai 4,07 untuk kemampuan

mengetahui dan memahami berbagai situasi dalam kondisi; rerata 4,15 untuk aspek keadilan dalam memperoleh hakukannya masing-masing.

Pa
da
ba
gia
n
ter
ak
hir
,
ak
an
dit
am
pil
ka
n
rer
ata
nil
ai
ko
m
pet
en
si
do
se
n
pa
da
bi
da
ng
so
sia
l.
Ba
ga
n
be
rik
ut
ini
me
m
pe
rli
hat

Total Avg		S f					
Avg		m (N t')	f	m m	m t	2	
Z LU LA O	s	04 CT> m'	OJ T< f	LD m m'	t m'	00 LD 0000 m	
	o Oi	cn	m CM J	OI H	cr> OJ	OI	m 04' f
	cn	t q_	(N J	f CD	LD cn m'	04 cn m'	m O' f
	00	OI cn	S J	00 O' J	00 O' f	00 04' J t	04' f
	wh	oi	OI m m'	S 04	m'	LD m'	o> t m
	LD	LD cn f	04	f	f 04^	00 04' t	00 04' f
	in	00 C5	S m'	00 00 m'	t 00 m'	04 m'	00' m
	t	OI in t	00 CD t'	04 m m'	J f	00 t' f	m n k—
	m	f oo m'	o t	LD m'	LD m'	04' f	cn 00 m'
	rj	LD m m'	f 00 m'	m'	00 O'	OI m	00 00 m i—
	rh	t	00 o_x	00 LD m'	f 04'	04 m^ f	LD O' f f L—
	o	oo f	LD m	t 00 f	(N t'	J LD' t'	LD f
	Ok	OI f	LD cn f'	04 m	LD'	f LD' f	m JA s
	00	00 CD	LD m'	00 m'	f m'	OI m	CI LD m' s
	h*	LD m J	f	04 m t'	LD m, f	LD m t'	m f f—
	LD	<D f	LD in t	t	t t	LD in t'	04 n k—
IA	OI m f	t	LD m	04 t'	LD m, t'	t t—	
t	00 PM	00 t	LD m m	LD m t	00 04' t'	t k	
m	f	t t	n m	f O' t	04 m' t'	e k—	
Oi	OJ t	LD f	00 m	04 m f	00 O t	LA f i—	
w-i		OI J	LD m	f 00 m'	00 LD m	m m—	
ITEM	t Oi	in 04	LD 04	00 ks		Ok >	

Data di atas menunjukkan rerata kompetensi sosial dosen STAKN Toraja. Berdasarkan data itu, nampak bahwa dari segi kemampuan menyampaikan pendapat, rerata nilai yang diberikan oleh mahasiswa kepada dosen STAKN Toraja adalah 4,23: dari segi kemampuan

 $\langle L \rangle$ 1
03
$$\begin{array}{c} \text{C} \\ \text{CO} \\ \text{O} \\ -\text{O} \end{array}$$
m
o
CC
OE
 $\leq$
D
E
03

3
cu
p
S

3
cu
p

S

C. Analisa Hasil Penelitian

Pemaparan hasil penelitian di atas telah menunjukkan dengan jelas betapa tinggi kompetensi para dosen STAKN Toraja dalam penilaian/persepsi mahasiswa, baik kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian maupun sosial.

Walaupun seluruhnya berkategori tinggi, namun pada hemat tertentu mungkin adalah baik bilamana perolehan nilai tersebut dipetakan lagi ke dalam tiga kategori berjenjang, yakni kategori rendah, sedang dan tinggi. Dari perspektif tertentu hal ini dipandang perlu bagi pengembangan dan peningkatan kompetensi diri masing-masing dosen; dan bagi penatalaksanaan institusi STAKN terkait dengan pengembangan SDM khususnya dosen. Telah diperlihatkan bahwa nilai terendah dari rerata nilai kompetensi dosen adalah 3,548571, sementara yang tertinggi adalah 4,451429. Untuk menempatkan nilai tersebut ke dalam kategori rendah, sedang dan tinggi, maka dengan mengikuti pola yang telah ditentukan di depan dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\tau_{-k}^{\max_min}$$

$$1 = 4,45 - 3,54 / 3$$

$$1 = 0,91 / 3 = 0,3$$

Dengan demikian jarak interval yang dijadikan pembatas adalah 0,3. Dengan perhitungan demikian, maka pemetaan klasifikasi kategori yang akan nampak adalah sebagai berikut:

No.	Interval	Kategori
1	3,54 - 3,84	Rendah
2	3,85-4,15	Cukup/sedang
3	4,16-4,46	Tinggi

Berdasarkan klasifikasi di atas, maka kategori penilaian kompetensi atas dosen-dosen STAKN Toraja adalah sebagaimana dalam bagan berikut ini:

NO	Dosen	Nilai Kompetensi	Kategori
1	A	3,970212	Cukup/sedang
2	B	3,954286	Cukup/sedang
3	C	3,862857	Cukup/sedang
4	D	4,042857	Cukup/sedang
5	E	4,025952	Cukup/sedang
6	F	4,451429	Tinggi
7	G	4,36	Tinggi
8	H	3,852857	Cukup/sedang
9	I	4,44	Tinggi
10	J	4,451429	Tinggi
11	K	3,795714	Rendah
12	L	3,604286	Rendah
13	M	3,791429	Rendah
14	N	4,122857	Cukup/sedang
15	O	3,727143	Rendah
16	P	4,090238	Cukup/sedang
17	Q	3,548571	Rendah
18	R	4,172857	Tinggi
19	S	3,92	Cukup/sedang
20	T	3,973214	Cukup/sedang
21	U	3,654286	Rendah
Jumlah: 83,81247		3,99107	Cukup/sedang

Memperhatikan bagan di atas, terlihat bahwa dosen yang berkompotensi kategori rendah ada 6 orang, yang berkompotensi kategori cukup atau sedang sebanyak 10 orang, sedangkan yang berkompotensi kategori tinggi terdapat 5 orang. Secara umum rerata kategori yang nampak adalah kategori cukup atau sedang.

Merujuk pada pemaparan rerata nilai pada tiap kompetensi yang diteliti, beberapa analisa kritis yang dapat dikemukakan mengikuti pembagian keempat kompetensi yang ada, adalah sebagai berikut:

a. Kompetensi Pedagogik

Pada kompetensi ini terlihat bahwa rerata nilai dosen yang paling rendah adalah pada aspek kemampuan menghidupkan suasana kelas. Pada aspek ini, rerata nilai dosen adalah 3,74. Dalam hal ini, ada dosen yang rerata nilainya hanya 2,72; namun sebaliknya pula ada dosen yang nyaris mencapai nilai sempurna yakni dengan rerata nilai, 4,68 pada aspek tersebut. Hal ini mengindikasikan perlunya peningkatan kemampuan dosen untuk menciptakan pembelajaran yang 'hidup' bahkan antusias. Memang tidak dapat disangkal bahwa hal ini sangat berpengaruh pada pencapaian hasil belajar, dengan asumsi bahwa semakin bersemangat dan hidup sebuah suasana pembelajaran maka akan semakin berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar.

Rerata nilai tertinggi pada bidang kompetensi ini adalah pada aspek kesesuaian materi ujian dan atau tugas dengan tujuan mata kuliah dengan rerata nilai 4,13. Pada aspek ini rerata nilai terendah adalah 3,48; namun sebaliknya rerata nilai tertinggi adalah 4,48. Umumnya dosen memiliki rerata nilai di kisaran 4. Hal ini menunjukkan bahwa dosen-dosen pada umumnya sudah mampu menyesuaikan materi ujian dengan tujuan mata kuliah. Dengan demikian, setidaknya ada indikasi bahwa pembelajaran telah melalui tahapan yang benar, karena dapat dikatakan bahwa tahapan terakhir dalam aktivitas belajar di kelas sudah sesuai dengan maksud perkuliahan tersebut. Walaupun demikian, tetap dirasakan perlunya peningkatan kemampuan dosen dalam aspek ini, khususnya oleh dosen yang masih dalam kategori biasa/cukup/sedang.

Pada bidang kompetensi ini, secara keseluruhan capaian tertinggi rerata nilai dosen adalah 4,46; sementara raihan nilai terendah adalah 3,26. Hal ini menunjukkan masih ada rentang yang cukup signifikan dalam kompetensi pedagogik antara seorang dosen dengan dosen lainnya. Secara umum dengan rerata nilai 3,90 nampak bahwa kompetensi pedagogik dosen ada pada kategori tinggi, namun hal ini tidak boleh

membuat dosen seakan-akan tidak perlu lagi meningkatkan kompetensi pedagogiknya, karena nyata bahwa masih ada beberapa diantaranya yang sangat perlu meng- *'up-grade'* diri dalam bidang ini.

b. Kompetensi Profesional

Pada kompetensi ini terlihat bahwa rerata nilai dosen yang paling rendah adalah pada aspek penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan, yakni dengan rerata nilai 3,69. Dalam aspek ini ada dua dosen dengan nilai terendah, yakni 3,28. Kendatipun pada aspek yang sama, rerata nilai tertinggi yang dicapai seorang dosen adalah 4,36, namun data ini menunjukkan perlunya peningkatan penggunaan hasil penelitian demi peningkatan kualitas perkuliahan. Kenyataan akan rendahnya nilai dosen pada bidang ini sejalan dengan fakta bahwa budaya meneliti di kalangan dosen STAKN Toraja juga masih sangat rendah. Oleh sebab itu, peningkatan penggunaan dan pelaksanaan penelitian merupakan tantangan yang segera harus dijawab oleh para dosen, terutama karena aspek penelitian sendiri merupakan salah satu dari tri dharma pendidikan.

Rerata nilai tertinggi pada bidang kompetensi profesional ini adalah pada aspek kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat, yakni dengan rerata nilai 4,06. Rerata nilai terendah pada aspek ini adalah 3,2, sementara rerata nilai tertinggi adalah 4,64. Tingginya nilai pada aspek ini menunjukkan apresiasi mahasiswa akan kemampuan dosen-dosen dalam menjelaskan suatu pokok bahasan pembelajaran. Rentang nilai yang cukup signifikan antara dosen dengan rerata nilai tertinggi dengan rerata nilai terendah pada aspek ini menunjukkan adanya kesenjangan kemampuan antara satu dosen dengan dosen yang lain. Ironisnya, justru rerata nilai terendah yang diperoleh

salah seorang dosen tersebut pada aspek inilah yang merupakan rerata nilai terendah dari keseluruhan bidang kompetensi ini.

Pada bidang kompetensi ini, secara keseluruhan capaian tertinggi rerata nilai yang dicapai seorang dosen adalah 4,38; sementara yang terendah adalah 3,45. Kenyataan ini lagi-lagi memberi bukti betapa adanya kesenjangan kualitas antara seorang dosen dengan dosen yang lain. Secara umum dengan rerata nilai 3,88 nampak bahwa kompetensi profesional dosen ada pada kategori tinggi, namun hal ini pun lagi-lagi tidak boleh membuat dosen seakan-akan tidak perlu lagi meningkatkan kompetensi profesionalnya.

c. Kompetensi Kepribadian

Pada kompetensi ini terlihat bahwa rerata nilai dosen yang paling rendah adalah pada aspek integritas atau satunya kata dengan perbuatan. Rerata nilai dosen pada aspek ini adalah 4,07. Dari rerata nilai tersebut, nilai rerata terendah yang diperoleh dosen adalah 3,64; sementara yang tertinggi adalah 4,52. Tingginya rerata nilai pada aspek ini menunjukkan penghargaan mahasiswa yang tinggi atas salah satu kepribadian yang mutlak dibutuhkan oleh seorang pengajar. Hal ini menunjukkan sikap yang sama sekali bertolak belakang dengan sikap yang pernah ditunjukkan oleh mahasiswa STAKN Toraja pada demonstrasi tahun 2008, yang kala itu memperlihatkan sikap yang sangat mencela seluruh dosen STAKN Toraja. Suasana emosional massa yang lahir dari opini sepihak yang dikembangkan kala itu ternyata hanya sebuah ekspresi segelintir mahasiswa yang terprovokasi dan tidak memahami dengan benar situasi yang ada.

Rerata nilai tertinggi pada bidang kompetensi ini adalah pada aspek kewibawaan sebagai pribadi dosen. Rerata nilainya adalah 4,34. Rerata nilai terendah pada aspek ini adalah 3,92; sementara rerata nilai tertingginya, adalah 4,88 -sebuah pencapaian yang sangat baik atau nyaris sempurna.

Pada bidang kompetensi ini, secara keseluruhan capaian tertinggi rerata nilai seorang dosen adalah 4,67. Sementara itu capaian terendah adalah 3,49. Sebagaimana pada analisis sebelumnya, hal ini menunjukkan adanya ketimpangan yang cukup bermakna antara kualitas/kompetensi sosial seorang dosen dengan dosen lainnya. Namun demikian, secara umum dipandang oleh mahasiswa bahwa dosen-dosen STAKN memiliki kompetensi sosial yang tinggi, yakni dengan rerata nilai 4,11.

Pada akhirnya, secara total dengan rerata nilai 3,99 yang masuk dalam kategori tinggi maka dapat dikatakan bahwa kualitas pembelajaran di STAKN Toraja sudah baik. Dengan demikian, STAKN Toraja dalam dharma pendidikan dan pengajarannya telah menjalankan fungsinya dengan baik. Ia kini telah berada pada *track* yang benar. Ada optimisme bahwa program pendidikan yang diselenggarakan, yang ditekankan pada tiga dimensi pokok pendidikan teologi: academic formation, spiritual formation dan practical formation, kini tengah dijelang dan dijemput dengan penuh keyakinan.

Berangkat dari kenyataan ini, maka dalam kerangka sistem pendidikan nasional, sebagaimana yang diamanatkan dalam UUD 1945 dan UU Nomor 14 Tahun 2005 maka STAKN Toraja telah mengambil peran yang baik sebagai komunitas ilmiah yang sedang mengarahkan bangsa ini kepada misi pencerdasan kehidupan bangsa, menuju terwujudnya masyarakat Sipil (civil society).

Di atas semua itu, dalam terang iman Kristen, dari sisi pengajaran, STAKN Toraja telah menjawab panggilannya untuk berkarya dalam arak-arakan menuju Kerajaan Surga, dimana masing-masing anggota saling melengkapi dan memberi pelayanan sebagai bukti imannya. Dengan semua ini, maka seluruh insan pendidik di STAKN Toraja telah berupaya memberikan persembahan yang terbaik bagi Tuhannya.