

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya tentang penerapan Kurikulum Tingkat Satuan satuan Pendidikan (KTSP), pada mata pelajaran PAK di SMK se-Kecamatan Mengkendek. Maka penulis menarik kesimpulan bahwa penerapan KTSP khususnya dalam pelajaran PAK di sekolah-sekolah SMK se-Kecamatan Mengkendek tidak maksimal, tidak terlaksana dengan baik. Ini disebabkan oleh guru-guru yang belum memahami secara baik tentang komponen-komponen KTSP dan gurupun belum terlibat secara penuh dalam pengembangan Silabus dan RPP. Ini terlihat pada kelemahan guru dalam mengembangkan pengalaman belajar kedalam aktivitas belajar. Proses pembelajaran masih didominasi oleh cerama dan penilaian masih berfokus pada satu aspek saja yaitu aspek kognitifnya saja sehingga kemandirian dan keaktifan siswa dalam pengembangan diri belum tercapai.

Pihak sekolah pun kurang perhatian untuk saling mendukung bekerja sama dengan seluruh komponen yang terlibat dalam proses KTSP. Contohnya sekolah kurang menyediakan media-media yang dapat menunjang segala proses pembelajaran yang berlangsung, seperti kumputer, LSD, dan buku-buku

penunjang yang dapat membantu siswa untuk memudahkan dirinya dalam proses pembelajaran.

B. Saran-saran

1. Kepada STAKN Toraja

Kepada STAKN Toraja khususnya dosen yang mengampu mata kuliah kurikulum agar terus memberikan pemahaman kepada mahasiswa khususnya pada jurusan PAK yang dipersiapkan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional yang dapat diteladani.

2. Kepada Pihak Sekolah

Kepada pihak sekolah diharapkan agar senantiasa memperhatikan serta berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan berpedoman dalam pelaksanaan KTSP. Dan juga pihak sekolah berusaha untuk mengajukan permohonan kepada pemerintah untuk memenuhi media pembelajaran yang dapat mendukung kelancaran penerapan KTSP. Kepada orang tua siswa kepada orang tua siswa diharapkan untuk ikut serta berperan aktif dalam mendidik anak-anaknya. Tidak selalu berharap kepada sekolah dengan sepenuhnya. Karena guru hanya mendidik siswanya di sekolah sedangkan waktu di sekolah sedikit dibandingkan di rumah.

3. Kepada guru-guru PAK

Diharapkan kepada para guru PAK agar tertip dalam pembuatan RPP dan Silabus, secara aktif dan kreatif dalam mendampingi dan mengarahkan para peserta didik untuk bisa berkembang secara mandiri.