

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KHUSUS

(RPPKH)

### SIKLUS I

Nama Sekolah	: SLB Dharma Wanita Makale
Satuan Sekolah	: SMP
Jenis Kekhususan	: Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Alokasi Waktu	: 3x pertemuan (30 menit)

#### I. KONDISI AWAL

Apri Sion Payung Tasik adalah anak berkebutuhan khusus dengan keterbelakangan mental atau sering disebut anak tunagrahita dengan kategori ringan. Awalnya, Sion belum mampu menyebutkan bahkan membunyikan solmisasi.

#### II. STANDAR KOMPETENSI

Mengenal solmisasi melalui metode pembelajaran musik

#### III. KOMPETENSI DASAR

1. Mengetahui dan menerapkan metode pembelajaran musik
2. Mengetahui solmisasi

#### IV. INDIKATOR

1. Menghafalkan dan memperagakan metode *hand sign* kodaly
2. Menyebutkan dan membunyikan solmisasi

#### V. TUJUAN

1. Siswa dapat mendemonstrasikan metode *hand sign* kodaly
2. Siswa dapat menyebutkan solmisasi metode *handsign* kodaly
3. Siswa dapat membunyikan solmisasi metode *handsign* kodaly

## VI. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE

1. Pendekatan : Individual
2. Strategi : Pembelajaran langsung
3. Metode : Demonstrasi, Latihan Keterampilan (*drill*), Tanya-jawab dan Imitasi

## VII. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PERAGA

Gambar dan Video Metode *Hand Sign* Kodaly, serta fitur *best piano* (*piano smartphone*)

## VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti mengucapkan salam kepada anak tunagrahita ringan.</li><li>2. Peneliti menanyakan kabar dan berbincang-bincang mengenai kegiatan yang telah dilakukan anak.</li><li>3. Peneliti mengajak anak tunagrahita ringan untuk berdoa.</li></ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti mengenalkan media yang digunakan.</li><li>2. Peneliti mengenalkan metode <i>hand sign</i>.</li><li>3. Peneliti mengenalkan sohnisasi.</li><li>4. Peneliti mengenalkan metode <i>hand sign</i> dan sohnisasi melalui media, misalnya gambar ataupun video.</li></ol>	20 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti memberikan kesempatan kepada anak tunagrahita ringan untuk mempraktekkan setiap tindakan yang telah dilakukan.</li><li>2. Peneliti memberikan pertanyaan kepada anak tunagrahita ringan sekaitan pembelajaran yang telah dipelajari bersama.</li><li>3. Peneliti memberikan apresiasi kepada anak tunagrahita ringan sebagai bentuk <i>reward</i> bahwa ia mampu melaksanakan kegiatan yang sebelumnya belum pernah dilakukan.</li><li>4. Peneliti mengakhiri kegiatan dengan ditutup dalam doa.</li></ol>	5 menit

## IX. PENILAIAN

1. Tes Lisan
2. Tes Praktek

### Penilaian Kognitif Pembelajaran Metode *HandSign* Kodaly

#### a) Lembar Penilaian Kognitif

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Mengetahui solmisasi				
2	Mengenal solmisasi				
3	Memahami solmisasi				

#### b) Rubrik Penilaian Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1	Mengetahui solmisasi	4	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi tanpa bantuan
		3	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
2	Mengenal solmisasi	4	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi tanpa bantuan
		3	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
3	Memahami solmisasi	4	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi tanpa bantuan
		3	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan

			solmisasi tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai dari Kognitif dipredikatkan sebagai berikut:

Sangat Baik = 81 - 100

Baik = 66-80

Cukup = 50-65

Kurang = <50

#### Penilaian Afektif Pembelajaran Metode *Hand Sign* Kodaly

##### a) Lembar Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		4	3	2	1
1	Mengikuti pembelajaran dengan baik				
2	Menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan				
3	Merespon selama pembelajaran berlangsung				

b) Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
1	Mengikuti pembelajaran dengan baik	4	Selalu mengikuti pembelajaran dengan baik
		3	Sering mengikuti pembelajaran dengan baik
		2	Kadang-kadang mengikuti pembelajaran dengan baik
		1	Tidak pernah mengikuti pembelajaran dengan baik
2	Aktif	4	Selalu menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan
		3	Sering menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan
		2	Kadang-kadang menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan
		1	Tidak pernah menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan
3	Merespon selama pembelajaran berlangsung	4	Selalu merespon selama pembelajaran berlangsung
		3	Sering merespon selama pembelajaran berlangsung
		2	Kadang-kadang merespon selama pembelajaran berlangsung
		1	Tidak pernah merespon selama pembelajaran berlangsung

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (12)}}$$

Nilai dari afektif dipredikatkan sebagai berikut:

Sangat Baik = 81 - 100

Baik = 66-80

Cukup = 50-65

Kurang = <50

Penilaian Psikomotorik Pembelajaran Metode *Hand Sign* Kodaly

a) Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Meniru metode <i>hand sign</i> dengan baik				
2	Menguasai metode <i>hand sign</i> kodaly				
3.	Membunyikan sohnisasi				

b) Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1	Meniru metode <i>hand sign</i> dengan baik	4	Dapat meniru metode <i>hand sign</i> tanpa bantuan
		3	Dapat meniru metode <i>hand sign</i> tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat meniru metode <i>hand sign</i> dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat meniru metode <i>hand sign</i> yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
2	Menguasai metode <i>hand sign</i> kodaly	4	Dapat menguasai metode <i>hand sign</i> tanpa bantuan
		3	Dapat menguasai metode <i>hand sign</i> tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat menguasai metode <i>hand sign</i> dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat menguasai metode <i>hand sign</i> yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
3	Membunyikan sohnisasi	4	Dapat membunyikan solmisasi tanpa bantuan
		3	Dapat membunyikan tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat membunyikan solmisasi dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat membunyikan solmisasi yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Nilai dari afektif dipredikatkan sebagai berikut:

Sangat Baik = 81 - 100

Baik = 66-80

Cukup = 50-65

Kurang = <50

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KHUSUS

### (RPPKH)

### SIKLUS II

Nama Sekolah	: SLB Dharma Wanita Makale
Satuan Sekolah	: SMP
Jenis Kekhususan	: Tunagrahita Ringan
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Alokasi Waktu	: 3x pertemuan (30 menit)

#### I. KONDISI AWAL

Anak dengan hambatan kecerdasan intelektual ringan, sudah mampu menirukan metode *hand sign* yang diberikan dan sudah cukup mampu menyebutkan dan membunyikan solmisasi dengan beberapa nada yang benar namun belum mampu membunyikan solmisasi dengan variasi interval.

#### II. KOMPETENSI DASAR

Membunyikan solmisasi dengan variasi interval

#### III. INDIKATOR

Melatih kemampuan dengan membunyikan solmisasi dengan variasi interval

#### IV. TUJUAN

1. Siswa dapat menerapkan metode *hand sign* kodaly untuk membantu membunyikan solmisasi dengan variasi interval
2. Siswa dapat mengetahui solmisasi dengan variasi interval melalui metode *hand sign* kodaly
3. Siswa dapat menyebutkan solmisasi dengan variasi interval melalui metode *hand sign* kodaly
4. Siswa dapat membunyikan solmisasi dengan variasi interval melalui metode *hand sign* kodaly

## V. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE

1. Pendekatan : Individual
2. Strategi : Pembelajaran langsung
3. Metode : Demonstrasi, Latihan Keterampilan (*drill*), Tanya-jawab dan Imitasi

## VI. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PERAGA

Gambar dan Video Metode *HandSign* Kodaly, serta fitur *besipiano* (*piano smartphone*)

## VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti mengucapkan salam kepada anak tunagrahita ringan.</li><li>2. Peneliti menanyakan kabar dan berbincang-bincang mengenai kegiatan yang telah dilakukan anak.</li><li>3. Peneliti mengajak anak tunagrahita ringan untuk berdoa.</li></ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti mengenalkan solmisasi dengan variasi interval kepada anak tunagrahita ringan melalui metode <i>hand sign</i>.</li><li>2. Peneliti membantu anak untuk memahami solmisasi dengan variasi interval kepada anak melalui metode <i>hand sign</i> dan notasi angka.</li></ol>	20 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti memberikan kesempatan kepada anak tunagrahita ringan untuk mempraktekkan setiap tindakan yang telah dilakukan.</li><li>2. Peneliti memberikan pertanyaan kepada anak tunagrahita ringan sekaitan pembelajaran yang telah dipelajari bersama.</li><li>3. Peneliti memberikan apresiasi kepada anak tunagrahita ringan sebagai bentuk <i>reward</i> bahwa ia mampu melaksanakan kegiatan yang sebelumnya belum pernah dilakukan.</li><li>4. Peneliti mengakhiri kegiatan dengan ditutup dalam doa.</li></ol>	5 menit

## VIII. PENILAIAN

1. Tes Lisan
2. Tes Praktek

### Penilaian Kognitif Pembelajaran Metode *HandSign* Kodaly

#### c) Lembar Penilaian Kognitif

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Mengetahui solmisasi dengan variasi interval				
2	Mengenal solmisasi dengan variasi interval				
3	Memahami solmisasi dengan variasi interval				

#### d) Rubrik Penilaian Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1	Mengetahui sohnisasi	4	Dapat menyebutkan solmisasi dengan variasi interval tanpa bantuan
		3	Dapat menyebutkan solmisasi solmisasi dengan variasi interval tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat menyebutkan solmisasi solmisasi dengan variasi interval dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat menyebutkan solmisasi solmisasi dengan variasi interval yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
2	Mengenal solmisasi	4	Dapat menyebutkan sohnisasi dan membunyikan solmisasi dengan variasi interval tanpa bantuan
		3	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan variasi interval tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat menyebutkan sohnisasi dan membunyikan j

			solmisasi dengan variasi interval dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan variasi interval yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
3	Memahami solmisasi	4	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan variasi interval tanpa bantuan
		3	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan variasi interval tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan variasi interval dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat menyebutkan solmisasi dan membunyikan solmisasi dengan variasi interval yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (12)}} \times 100$$

Nilai dari Kognitif dipredikatkan sebagai berikut:

Sangat Baik = 81 - 100

Baik = 66-80

Cukup = 50-65

Kurang = <50

#### Penilaian Afektif Pembelajaran Metode *Hand Sign* Kodaly

##### c) Lembar Penilaian Afektif

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Mengikuti pembelajaran dengan baik				
2	Menunjukkan				

	sikap aktif saat materi diberikan				
3	Merespon selama pembelajaran berlangsung				

d) Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
1	Mengikuti pembelajaran dengan baik	4	Selalu mengikuti pembelajaran dengan baik
		3	Sering mengikuti pembelajaran dengan baik
		2	Kadang-kadang mengikuti pembelajaran dengan baik
		1	Tidak pernah mengikuti pembelajaran dengan baik
2	Aktif	4	Selalu menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan
		3	Sering menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan
		2	Kadang-kadang menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan
		1	Tidak pernah menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan
3	Merespon selama pembelajaran berlangsung	4	Selalu merespon selama pembelajaran berlangsung
		3	Sering merespon selama pembelajaran berlangsung
		2	Kadang-kadang merespon selama pembelajaran berlangsung
		1	Tidak pernah merespon selama pembelajaran berlangsung

Jumlah Skor Maksimal (12)

Nilai dari afektif dipredikatkan sebagai berikut:

Sangat Baik = 81 - 100

- Baik = 66-80
- Cukup = 50-65
- Kurang = <50

Penilaian Psikomotorik Pembelajaran Metode *Hand Sign* Kodaly

c) Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Meniru metode <i>hand sign</i> dengan baik				
2	Menguasai metode <i>hand sign</i> kodaly				
3.	Membunyikan solmisasi				

d) Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1	Meniru metode <i>hand sign</i> dengan baik	4	Dapat meniru metode <i>hand sign</i> tanpa bantuan
		3	Dapat meniru metode <i>hand sign</i> tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat meniru metode <i>hand sign</i> dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat meniru metode <i>hand sign</i> yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
2	Menguasai metode <i>hand sign</i> kodaly	4	Dapat menguasai metode <i>hand sign</i> tanpa bantuan
		3	Dapat menguasai metode <i>hand sign</i> tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat menguasai metode <i>hand sign</i> dengan bantuan fisik
		1	Belum dapat menguasai metode <i>hand sign</i> yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
3	Membunyikan solmisasi	4	Dapat membunyikan solmisasi tanpa bantuan
		3	Dapat membunyikan tetapi dengan bantuan verbal
		2	Dapat membunyikan solmisasi dengan bantuan fisik

		1	Belum dapat membunyikan solmisasi yang membutuhkan bantuan secara verbal dan fisik
--	--	---	------------------------------------------------------------------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Nilai dari afektif dipredikatkan sebagai berikut:

• Sangat Baik = 81 - 100

• Baik = 66-80

• Cukup = 50-65

Kurang = <50

## LEMBAR PENILAIAN RPP SIKLUS I

### Penilaian Kognitif Pembelajaran Metode *HandSign* Kodaly

#### e) Lembar Penilaian Kognitif

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Mengetahui solmisasi		/		
2	Mengenal solmisasi				
3	Memahami solmisasi			/	

### Penilaian Afektif Pembelajaran Metode *Hand Sign* Kodaly

#### e) Lembar Penilaian Afektif

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		4	3	2	1
1	Mengikuti pembelajaran dengan baik	<i>J</i>			
2	Menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan		<i>Y</i>		
3	Merespon selama pembelajaran berlangsung	<i>J</i>			

Penilaian Psikomotorik Pembelajaran Metode *Hand Sign* Kodaly

e) Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Meniru metode <i>hand sign</i> dengan baik				
2	Menguasai metode <i>hand sign</i> kodaly			✓	
3.	Membunyikan solmisasi			y	

## LEMBAR PENILAIAN RPP SIKLUS II

Penilaian Kognitif Pembelajaran Metode *H and Sign* Kodaly

f) Lembar Penilaian Kognitif

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Mengetahui solmisasi dengan variasi interval	✓			
2	Mengenal solmisasi dengan variasi interval		✓		
3	Memahami solmisasi dengan variasi interval		Z		

Penilaian Afektif Pembelajaran Metode *Hand Sign* Kodaly

f) Lembar Penilaian Afektif

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Mengikuti pembelajaran dengan baik	/			
2	Menunjukkan sikap aktif saat materi diberikan	Z			
3	Merespon selama pembelajaran berlangsung	z			

Penilaian Psikomotorik Pembelajaran Metode *HandSign* Kodaly

f) Lembar Penilaian Psikomotorik

No	Kriteria	Skala			
		4	3	2	1
1	Meniru metode <i>hand sign</i> dengan baik	<i>J</i>			
2	Menguasai metode <i>hand sign</i> kodaly	<i>J</i>			
3.	Membunyikan solmisasi		<i>J</i>		

## LEMBAR OBSERVASI

Aspek	Indikator	Deskripsi Pengamatan
Gambaran Lokasi	1. Letak dan Lokasi	<p>Sekolah yang berada di kota Makale menjadi tempat yang strategis bagi anak berkebutuhan khusus untuk dapat mengenyam pendidikan yang layak seperti anak normal lainnya. Namun ternyata, SLB Dharma Wanita yang saat ini berada tepat di samping Rumah Jabatan Bupati Tana Toraja ini bukanlah tempat permanen bagi sekolah ini. Melihat sekolah yang terbilang sempit, membuat ruang gerak guru dan murid sangat terbatas. Gedung sekolah sudah berpindah sebanyak 3 kali dikarenakan tidak adanya perhatian dari pihak yayasan dan pemerintah dalam menyediakan tempat tetap bagi SLB Dharma Wanita Makale.</p>
	2. Sarana dan Prasarana	<p>Sarana dan prasarana yang ada di sekolah sudah dianggap cukup memadai, baik itu dari media pendidikan yang digunakan maupun prasarana yang ada di sekolah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.</p>
Kondisi Siswa	1. Kondisi Fisik	<p>Anak memiliki kondisi fisik yang sama dengan anak yang lainnya. Hanya saja, dahulu anak sempat menderita penyakit <i>mata tinggi</i> pada usia 2 tahun yang membuat saraf telinga sebelah kiri terganggu sehingga anak lebih mengandalkan telinga sebelah kanannya untuk mendengar.</p>
	2. Komunikasi siswa	<p>Anak memiliki komunikasi yang cukup baik, walaupun terkadang anak mengucapkan sesuatu yang kurang jelas didengar. Anak mampu mengerti apa yang dikatakan walaupun dengan sedikit penjelasan.</p>
Tahap pembelajaran Seni Musik	1. Perencanaan	<p>Tahap perencanaan telah tersusun dengan baik. Baik itu dari segi persiapan alat-alat ataupun media yang digunakan maupun materi yang diberikan.</p>
	2. Tindakan	<p>Pada tahap ini, terlihat bahwa telah dilaksanakan dengan baik. Walaupun pada saat tindakan dilakukan, sesekali anak merasa malas untuk melaksanakan setiap materi yang diberikan. Namun, pada akhirnya dengan sedikit bujukan anak mau melaksanakan.</p>
	3. Pengamatan	<p>Pada tahap ini, peneliti merasa bahwa apa yang sudah diamati dianggap sudah sangat baik sesuai dengan apa yang terjadi dalam setiap pertemuan.</p>
	•. Refleksi	<p>Peneliti mengadakan refleksi pada setiap pertemuan dengan baik untuk melihat bagaimana hal yang sudah dilakukan itu sebagai penentu bagi pertemuan berikutnya.</p>

## DAFTAR INFORMAN

1. Kepala SLB Dharma Wanita Makale

Nama : Katrina Toding

No. Hp : 085242017890

Hari/Tanggal wawancara : Selasa, 7 Juli 2020

Tempat wawancara : Kampung Baru, Makale, Tana Toraja

2. Wali Kelas

Nama : Nurhaeda Payuk Patanggu

No. Hp : 085252937994

Hari/Tanggal wawancara : Kamis, 6 Agustus 2020

Tempat wawancara : SLB Dharma Wanita Makale, Tana Toraja

3. Orang Tua Anak Tuangrahita Ringan

Nama : Yeremia A.T. Payung Tasik

No. Hp : 085343747141

Hari/Tanggal wawancara : Sabtu, 17 Oktober 2020

Tempat wawancara : Madandan, Tana Toraja