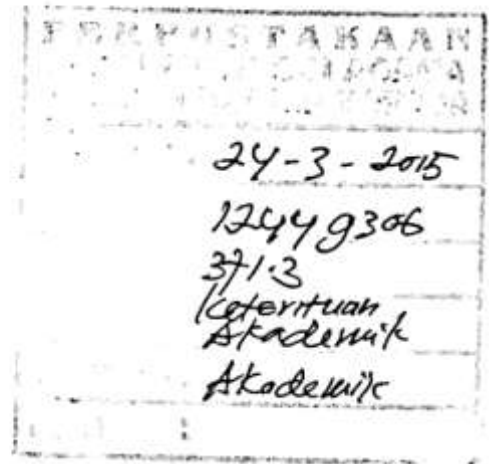


**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN PADA SISWA
KELAS V DI SDN 101 MAKALE 4**



SKRIPSI



**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Kristen (S.Pd.K)**

Oleh

**YULIANA TASIK
Nirm: 20123553**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA KRISTEN NEGERI
(STAKN) TORAJA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning*
Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Kristen
Pada Siswa Kelas V di SDN 101 Makale 4

Ditulis Oleh : Yuliana Tasik

Jurusan : Pendidikan Agama Kristen

Dosen Pembimbing : Dr. Agustinus Ruben

Dr. Selvianti, M.Th

Telah dipertahankan oleh penulisnya di depan Penguji ujian Saijana (SI) Sekolah
Tinggi Agama Kristen Negeri (STAKN) Toraja pada tanggal 09 Desember 2014 dengan
Predikat Kelulusan *Lulus*.

Mengkendek, 09 Desember 2014

Dewan Penguji

Penguji I

Semue 1 Tokam, M.Th.
NIP.196703302006041001

Penguji II

Sanda Mongan, S.Th, M.Pd.K.
NIP. 198010162009012005

Panitia Ujian

Ketua

Dr. Sdlianti, M.Th.
NIP.197701172009012007

Sekretaris

Fetty Siwah, M.Pd.K.
NIP.196612012006042001



Mengetah

Ketua STAKN Toraja

Salmon Pan antung, M.Th.
NIP.19760727006041001

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi :

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning*
Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Kristen
Pada Siswa Kelas V di SDN 101 Makale 4

Disiapkan oleh:

NAMA : YULIANA TASIK

NIRM : 20123553

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

Dosen pembimbing menyetujui dan menyatakan bahwa skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi di STAKN Toraja, setelah melalui proses pembimbingan dan pemeriksaan.

Mengkendek, 1 Desember 2014

Dosen Pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Agustinus Ruben

NIP.1977608022008011011

Pembimbing II

Dr. Selvianti, M.Th.

NIP.197701172009012007

ABTRAK

YULIANA TASIK, 2014 menyusun skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Pada Siswa Kelas V di SDN 101 Makale 4.

Judul ini dipilih secara umum model pembelajaran *cooperative learning* mengajak siswa bekerjasama dalam kelompok-kelompok untuk secara bersama-sama memecahkan masalah demi mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* membantu siswa menemukan konsep belajar dan mampu mengolah konsep itu secara bersama-sama menjadi sebuah pengalaman belajar yang bermakna dan hasilnya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa secara maksimal.

Hipotesis yang diajukan oleh penulis dalam penelitian ini adalah bilamana diterapkan penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* maka diduga terjadi akan peningkatan prestasi pada siswa kelas V SDN 101 Makale 4

Persamaan regresi dari variabel X terhadap variabel Y menunjukkan bahwa Model pembelajaran cooperative learning mengalami kenaikan yaitu sebesar 0,220 kali dengan asumsi variabel independen lainnya tetap jika seandainya Model pembelajaran cooperative learning nilainya 0. Hal ini menunjukkan bahwa yang mempengaruhi Prestasi Belajar PAK di SDN 101 Makale 4 karena adanya Model pembelajaran cooperative learning secara signifikan.

Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian ini, maka ada beberapa saran yang penulis paparkan yang perlu diperhatikan, baik orangtua maupun pelayan pengembalaan yaitu:

Pertama, hendaklah setiap guru dapat mengembangkan pembelajaran kooperatif yang lebih baik untuk membentuk siswa ke arah yang lebih baik dan berhasil khususnya dalam belajar PAK.

Kedua, Pembinaan yang sering dilakukan mesti juga menyentuh kehidupan guru, khususnya pembelajaran kooperatif yang dikembangkan guru Kristen.

Ketiga, Peneliti menyarankan bahwa hasil studi ini dapat memberi arah bagi siapapun yang akan mengembangkan pengajaran PAK.

Keempat, penelitian melihat perlunya studi serupa dikembangkan untuk melihat ada tidaknya kemungkinan yang sama dan perbaikan-perbaikan di kesempatan lain dalam rangka pengembangan pembelajaran