



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: Tuesday, October 01, 2019

Statistics: 2289 words Plagiarized / 12023 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

1 BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang Masalah Dalam Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana yang ditetapkan dalam UU No 20 tahun 2003 jelas menekankan 3 aspek yang menjadi kompetensi lulusan yakni aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik yang diterjemahkan oleh K-13 melalui aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Pencapaian kompetensi lulusan tersebut mewajibkan guru mampu dalam penguasaan kurikulum baik dalam perencanaan, pelaksanaan maupun tindak lanjut. Dalam implementasi kurikulum, pembelajaran merupakan langkah atau upaya guru secara konkret untuk mengimplementasikan kurikulum agar dapat diserap oleh peserta didik. Pembelajaran terdiri dari berbagai komponen sebagaimana yang diatur dalam kurikulum, meliputi tujuan, materi, pendekatan, alat serta penilaian.

Dalam hubungan itu tujuan menempati posisi kunci, sementara penilaian dimaksudkan sebagai alat ukur untuk mengetahui output perbandingan antara tujuan pembelajaran dengan hasil yang sudah melalui proses transformasi yang berujung pada indikator perubahan perilaku peserta didik. Dalam K-13 diterapkan tentang pendekatan penilaian yang menitik beratkan pada proses dan hasil belajar.

Proses dan hasil dar belajar siswa tidak serta merta hanya di nilai oleh tes tetapi dapat juga dinilai oleh alat-alat nontes, dengan kata lain dalam pembelajaran terdapat berbagai macam teknik 2 yang dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kemajuan belajar siswa baik yang menyangkut proses siswa dalam belajar maupun hasil belajarnya.

Semua teknik yang digunakan pada prinsipnya untuk mendapat informasi tentang