

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SMAN1 Tana Toraja
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi pekerti
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi : Keluarga Pusat Utama Pendidikan
Alokasi Waktu : 3 jp (3x pertemuan) 135 Menit

A. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mengakui Peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini	• Memahami pengertian pendidikan
2.4 Bersikap kritis dalam menyikapi peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam keluarga masa kini	• Merumuskan hakikat keluarga sebagai pusat utama pendidikan
3.4 Memahami peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini	• Mengidentifikasi peran keluarga dalam proses sosialisasi dan edukasi
4.4 Membuat proyek yang berkaitan dengan peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini	• Mengkritisi peran keluarga sebagai pusat utama pendidikan

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pendidikan
2. Menghubungkan hakikat keluarga sebagai pusat utama pendidikan
3. Menyebutkan peran keluarga dalam proses sosialisasi dan edukasi

C. Metode pembelajaran

- Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*

D. Sumber/bahan

- Alkitab, Buku siswa, Lks

E. Alat

- Spidol, papan tulis, LCD,

<p><u>Pendahuluan</u> _____</p> <p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka kelas dengan salam dan menyapa siswa, membaca
<p>Alkitab dan berdoa</p>
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Presensi• Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali
<p>kegiatan pembelajaran dengan melakukan icebreaking</p>
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman
<p>pendidikan yang diperoleh siswa di sekolah dan di keluarga</p>
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan pelajaran dan
<p>manfaat mempelajari materi yang akan di pelajari saat ini</p>
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan bahwa model pembelajaran yg akan digunakan
<p>sama dengan materi sebelumnya</p>
<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan nama-nama anggota kelompok• Menyampaikan langkah TPS• <u>Menjelaskan langkah mengerjakan LKS</u>
<p><u>Kegiatan INTI</u> _____</p> <p>Guru menjelaskan Materi keluarga pusat utama pendidikan dengan singkat.</p> <p>Kegiatan <i>Think</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan LKS siswa yang berisi soal <i>Think</i>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan menuliskan
<p>jawabnya terkait pertanyaan di LKS siswa</p>
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan dan membimbing dalam mengerjakan soal• Guru menginstruksikan siswa membaca dan melengkapi
<p>jawabnya di rumah dan membawa lks di pertemuan berikut</p>
<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tahap <i>pair</i> untuk pertemuan berikut
<p>Kegiatan <i>Pair</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek siswa yang tidak membawa LKS <i>think</i>
<p>sebelumnya.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Guru memastikan semua siswa telah mengerjakan soal <i>think</i>• Guru mengarahkan siswa duduk bersama dengan teman
<p>kelompoknya</p>
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa berdiskusi, bekerja sama dalam kel. <p>Menyatukan pendapat, dalam menjawab bersama soal yang ada</p>

di Iks peran keluarga sebagai pusat utama pendidikan bagi anak
• Guru memotivasi siswa agar tidak dalam berdiskusi bekerja sama
di kelompoknya
• Guru menjelaskan langkah-langkah tahap <i>share</i> (berbagi) Kegiatan <i>Share</i> (berbagi)
• Guru mengarahkan siswa untuk mencabut nomor urut
presentase
• siswa menyiapkan presentase yang menarik mungkin dan guru
memotivasi siswa agar tidak malu menyampaikan hasil diskusinya di depan
• Satu per satu kelompok secara acak maju ke depan dan
memaparkan jawaban mereka
• Siswa di beri kesempatan bertanya kepada kelompok yang
presentase, dan kel. Yang lain dapat menambahkan jawab dari kel. Yang presentase.
• Durasi waktu setiap kelompok untuk presentase 10 menit, dengan maksimal pertanyaan 3.
<u>Kegiatan Penutup</u>
• Guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran
• Guru mengapresiasi semua kel yg telah bekerja dengan
maksimal, juga setiap yang bertanya/menjawab/menanggapi
• Guru memberi kesempatan pada siswa mengidentifikasi hal
yang belum di pahami
• meminta salah seorang peserta didik berdoa.

F. Penilaian

Sikap : Lembar pengamatan Observasi

Pengetahuan : LK peserta didik

Keterampilan : kinerja dan observasi diskusi

Makale, 11 April 2022

Guru Mata Pelajaran

Tabitha, S.Th.M.Pd.K
NIP. 19670223 199303 2 004

Pene liti/Maha siswa

Yuniarti A.P
NIRM. 1020186088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SMAN1 Tana Toraja
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi pekerti
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi : Keadilan dan Perdamaian dalam Keluarga
Alokasi Waktu : 3 jp (3x pertemuan) 135 Menit

A. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mengakui Peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini	• Menghayati keadilan dan perdamaian dalam keluarga
2.4 Bersikap kritis dalam menyikapi peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam keluarga masa kini	• Memahami budaya perdamaian
3.4 memahami peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini	• Mengidentifikasi peran keluarga dalam keadilan dan perdamaian
4.4 membuat proyek yang berkaitan dengan peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini	• Menemukan masalah sosial yang terjadi pada anak dan remaja serta cara pemecahannya dalam perspektif keadilan dan perdamaian

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menunjukkan tindakan yang menciptakan keadilan dan perdamaian dalam keluarga
2. Menjelaskan budaya perdamaian
3. Menyebutkan peran keluarga dalam keadilan dan perdamaian

C. Metode pembelajaran

- Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*

D. Sumber/bahan

- Alkitab, Buku siswa, LKS

E. Alat

- Spidol, papan tulis, LCD,

Pendahuluan _____ -----

Guru: ~~

Orientasi

- Membuka kelas dengan salam dan menyapa siswa, membaca Alkitab dan berdoa
- Melakukan Presensi
- Mengecek kesiapan siswa untuk belajar

Apersepsi

- Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dan hubungannya dengan materi-materi sebelumnya

Motivasi

- Memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan pelajaran dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari

Pemberian Acuan

- Memperkenalkan model pembelajaran yg akan digunakan
- Menyampaikan nama-nama anggota kelompok
- Menyampaikan langkah TPS
- * Menjelaskan langkah mengerjakan LKS

Kegiatan INTI

Guru menjelaskan Matri keadilan dan perdamaian dalam keluarga dengan singkat.

Kegiatan *Think*

- Guru membagikan LKS siswa yang berisi soal *Think*
- Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan menuliskan jawabannya terkait pertanyaan di LKS siswa
- Guru mengarahkan dan membimbing dalam mengerjakan soal
- Guru menginstruksikan siswa membaca dan melengkapi jawabannya di rumah dan membawa lks di pertemuan berikut
- Guru menjelaskan tahap *pair* untuk pertemuan berikut

Kegiatan *Pair*

- Guru mengecek siswa yang tidak membawa LKS *think* sebelumnya.
- Guru memastikan semua siswa telah mengerjakan soal *think*
- Guru mengarahkan siswa duduk bersama dengan teman kelompoknya
- Guru mengarahkan siswa berdiskusi, bekerja sama dalam kel.

Menyatukan pendapat, dalam menjawab bersama soal tentang

<p>keadilan dan perdamaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan langkah-langkah tahap <i>share</i> (berbagi) <p>Kegiatan <i>Share</i> (berbagi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mencabut nomor urut presentase • siswa menyiapkan presentase yang menarik mungkin dan guru memotivasi siswa agar tidak malu menyampaikan hasil diskusinya di depan • Satu per satu kelompok secara acak maju ke depan dan memaparkan jawaban mereka • Siswa di beri kesempatan bertanya kepada kelompok yang presentase, dan kel. Yang lain dapat menambahkan jawab dari kel. Yang presentase. • Durasi waktu setiap kelompok untuk presentase 10 menit, dengan maksimal pertanyaan 3.
<p><u>Kegiatan Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi pelajaran • Guru mengapresiasi semua kel yg telah bekerja dengan maksimal,
<p>juga setiap yang bertanya/menjawab/menanggapi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan pada siswa mengidentifikasi hal yang
<p>belum di pahami</p>
<ul style="list-style-type: none"> • meminta salah seorang peserta didik berdoa.

Penilaian

- Sikap : Lembar pengamatan Observasi
 Pengetahuan : LK peserta didik
 Keterampilan : kinerja dan observasi diskusi

Makale, 2 Mei 2022

Guru Mata Pelajaran



Tabitha, S.Th.M.Pd.K
 NIP. 19670223 199303 2 004

Peneliti/Mahasiswa



Yuniarti A.P
 NIRM. 1020186088

LKS SIKUSI

"Keluarga Pusat Utama Pendidikan"

Nama _____ : _____

Kelas :

Pertanyaan, jika keluarga Kristen harus memberikan pendidikan kepada anggota keluarga (anak) yakni pendidikan yang bercorak, berdasar dan berorientasi pada nilai-nilai kristiani sebagaimana yang dikehendaki Allah melalui FirmanNya dalam Alkitab . Lalu, bagaimana dengan:

1. Orang Tua yang bekerja, lebih banyak waktu diluar rumah sehingga hak anak tidak terpenuhi dalam hal pendidikan (sosialisasi & edukasi). Apakah kamu setuju/tidak, mengapa? Lalu bagaimana mengatasi masalah ini?

Note : Gunakan Argument yang logis, jika perlu gunakan sumber pendukung Alkitab, Kutipan Para Ahli (pendapat), buku, dll.

2. Jika dalam satu Keluarga (Ayah dan Ibu) yang berbeda keyakinan (Ayah: Islam), (Ibu: Kristen) yang masing-masing kuat memegang doktrin (ajaran) agama mereka, sementara jelas dikatakan bahwa proses perkembangan dan pertumbuhan anak dlm keluarga dapat terlaksana apabila kedua orang tua saling mendukung serta tercipta persatuan. Bagaimana kamu melihat dan bagaimna solusi yang kamu tawarkan untuk mengatasi masalah ini? Sehingga di tengah perbedaan, pendidikan (sosialisasi/edukasi) anak tetap terpenuhi?

Note : Gunakan Argument yang logis, jika perlu gunakan sumber pendukung Alkitab, Kutipan Para Ahli (pendapat), buku, dll.

LKS SIKUSII

"Keadilan dan Perdamaian dalam keluarga"

Nama

Kelas

Bacalah Potongan teks ilustrasi berikut yg diambil dari sebuah wawancara awal antara pendeta dengan keluarga Pak alan yang menggambarkan struktur keluarga bermasalah. Dan jawab pertanyaan yang sekaitan dengan ilustrasi tersebut.

Pendeta : "Alan, kamu mengatakan bahwa istrimu, Mary tidak bersedia menyiapkan makanan karena..."

Alan : "Karena ia terlalu malas. Ia bukan seorang istri."

Mary : "Bukan karena saya malas. Saya hanya terlalu lelah...,terlalu lelah. Tidak seorang pun mau melakukan segala sesuatunya, tak seorang pun ..."

Alan : "Tidak seorang pun mau melakukan sesuatu karena kamu tidak mau melakukannya. Yang kamu lakukan hanya mengkritik dan bertengkar."

Mary : "Kamu tidak akan dan tidak mau mengerti! Nancy tidak pernah mengerjakan apapun yang saya katakan bahkan yang saya minta. Ia tidak mau merapikan tempat tidurnya ataupun membantu menyiapkan makan malam ataupun mencuci piring."

Nancy : "Oh, Ibu! Ayah benar, ibu hanyalah tukang kritik. Aku tidak mengerti kenapa saya harus merapikan tempat tidur setiap hari. Itu tempat tidurku. Ibu mengkritikku karena hal itu."

Alan : "Iya. Untuk apa kamu juga mengeluhkan hal itu? Demi Tuhan,Mary. Kamu bahkan tidak merapikan tempat tidur kita!"

Mary : "Kamu juga tidak mau mengerti. Aku hanya butuh pertolongan. Ternyata di keluarga ini tidak ada yang mau menolong."

Mike : "Bagaimana denganku? Aku ..."

Mary : "Kamu! Kami bahkan tidak pernah melihatmu. Kamu makan di rumah tapi tidak pernah bersama kami. Kamu tidur di rumah, tapi cuma itu saja. Kamu seperti 'anak kos' saja dan bukan anakku."

SOAL:

1. Apa yang menjadi penyebab timbulnya situasi tidak damai pada keluarga diatas?
2. Menurut kamu, apa yang harus mereka lakukan untuk menciptakan keadilan dan perdamaian dalam keluarga?
3. Pesan apa yang dapat kita pelajari dari peran (Alan, mery, nancy dan mike) ?

Nilai Afektif Siswa (Spritual) Dari Pra Siklus-Siklus II

AFEKTIF KOMPETENSI SPIRITUAL

NAMA	BERDOA			TAAT BERIBADAH			BERPERILAKU SYUKUR		
	PRA SIKLUS	S.I	S.II	PRA SIKLUS	S.I	S. II	Pra siklus	S.I	S.II
AKT	60	85	95	75	62	93	70	80	100
AAN	40	70	80	56	56	87	50	85	80
DS	55	75	70	68	81	75	60	60	90
<u>EIS</u>	55	75	85	50	56	93	65	60	95
<u>FBR</u>	50	95	85	68	75	75	60	65	90
<u>GSP</u>	40	75	75	62	80	93	55	65	85
GSLP	50	80	95	56	68	68	70	80	90
GBYP	45	85	80	68	50	93	70	60	85
<u>HH</u>	50	90	85	62	75	81	65	75	95
<u>ICBP</u>	45	85	85	81	50	93	65	65	90
IS	40	75	100	62	75	75	60	70	80
JM	45	80	90	68	68	93	75	80	90
JMPM	40	95	85	56	68	81	60	55	100
<u>JNP</u>	50	65	75	68	62	93	70	60	95
K	75	85	75	56	75	81	60	65	80
MDP	50	85	85	62	81	93	80	65	80
<u>QP</u>	70	85	95	62	81	81	50	80	80
PS	45	100	95	56	68	87	75	55	100
<u>RLT</u>	65	85	80	81	81	81	60	75	90
RLGS	45	80	80	62	75	93	70	55	90
<u>SRBD</u>	80	90	90	62	68	93	70	70	85
<u>WGSL</u>	90	85	95	72	62	93	55	70	95
YR	90	85	95	93	81	93	55	90	85
<u>ZKT</u>	55	90	100	68	56	87	70	85	90

Nilai Afektif Siswa (Sosial) Dari Pra siklus - Siklus II

NILAI AFEKTIF KOMPETENSI SOSIAL									
NAMA	JUJUR			DISIPLIN			KERJA SAMA		
	PRA SIKLUS	S.I	s.n	PRA SIKLUS	S.I	s.n	Pra siklus	S.I	s.n
AKT	65	70	90	80	90	90	40	75	95
AAN	65	80	85	75	80	85	50	80	80
DS	60	75	85	75	75	95	70	70	70
<u>EIS</u>	50	80	75	75	70	95	50	80	95
<u>FBR</u>	70	75	95	70	90	85	60	75	95
<u>GSP</u>	65	65	85	75	70	90	50	85	90
GSLP	85	70	85	90	85	90	65	85	85
GBYP	70	85	90	80	75	90	50	65	90
HH	65	85	95	70	75	90	45	75	85
<u>ICBP</u>	80	95	85	70	90	85	55	80	95
IS	60	80	95	90	75	95	70	60	85
IM	75	80	80	75	90	80	50	70	95
JMPM	70	95	95	95	75	100	55	70	95
<u>INP</u>	55	75	80	70	90	85	45	65	85
K	75	95	90	70	80	95	45	75	85
<u>MPP</u>	50	80	90	80	70	80	60	85	80
<u>op</u>	80	75	85	75	85	95	55	65	100
PS	75	80	80	60	70	90	70	85	95
<u>RLT</u>	70	85	100	80	80	90	70	75	80
RLGS	70	80	85	70	80	85	45	85	90
SRBD	60	95	95	70	80	85	80	85	90
<u>WGSL</u>	60	60	90	65	70	95	75	90	90
<u>YR</u>	80	70	90	60	95	85	75	80	80
ZKT	50	90	85	70	85	95	80	70	85

Lembar Observasi: Pra Siklus

NAMA	KOMPETENSI SPIRITUAL ASPEK: TAAT BERIBADAH																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT													v'								75
AAN			y/																		56
DS							yZ				V*										68
<u>EIS</u>			V'				v'				V				V						50
<u>FBR</u>	v'						v'								V'						68
<u>GSP</u>			v'				v'				v'				v'						62
GSLP			v'				v'								v'						56
GBYP		y/					yZ				v/				v'						68
<u>HH</u>			yz				V				✓				y'						62
<u>ICBP</u>		v'									v'				« v'						81
<u>JS</u>			v'				v'				/				v'						62
JM		v'					v'				V				v'						68
JMPM			v'				v'				v'				y/						56
<u>JNP</u>	y/						/				/				v'						68
K			V'				v'				V				V						56
<u>MPP</u>		✓					v'				✓				V ^						62
QP			yZ				v'				v'										62
PS			y'				v'				✓				v'						56
<u>RLT</u>		y/					v'				/				V'						81
RLGS			y/				v'				✓				v'						62
<u>SRBD</u>		✓					v'				V				v'						62
<u>WGSL</u>			✓				y/				✓				v'						75
YR	y'						/				✓				v'						93
ZKT		✓					v'				V				y/						68

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus -1

NAMA	KOMPETENSI SPIRITUAL ASPEK: TAAT BERIBADAH																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT		y/					y'				x/			v							62
AAN			y/			/					/										56
DS		y/			V'						v				y/						81
EIS			y/			y/					v				y/						56
FBR		y/									/				/						75
GSP			y/				/				/				y/						50
GSLP		y/									x/				x/						68
GBYP			y/				y/				/				y/						50
HH		y/									y/				y/						75
ICBP			v				/				/				y/						50
IS		x/				y/					x/				v						75
IM			y/			y/					v				/						68
JMPM		y/					y/				/				v/						68
INP			y/			y/					v				v						62
K		y/					y/				/				y/						75
MPP			/			y/					y*				y/						81
OP		y/				y/					x/				v						81
PS			y/				/				y/				y/						68
RLT		y/				y/					V				v						81
RLGS			y/				y/				V										75
SRBD		y/				y/					v				y/						68
WGSL			y/				y/				v				v						62
YR		y/				v					v				y/						81
ZKT			/				v				v										56

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus - 2

NAMA	KOMPETENSI SPIRITUAL ASPEK: TAAT BERIBADAH																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT						V'			V'				/								62
AAN		V'			y/				V'					/							86
DS	y/					y/					v			y/							81
EIS		y/			/				V'				y/								86
<u>FBR</u>		y/				y/				y/*				v							75
<u>GSP</u>	y/					y/			y/					y/							50
GSLP		y/				y/									v						68
GBYP		x/			y/				y/				v								50
<u>HH</u>		y/			/				/												75
<u>1CBP</u>									v					y/							50
<u>JS</u>		/				y/			v'				v								75
JM	V'				y/				y/					v							68
JMPM						x/				y/											68
<u>JNP</u>	y/				/				/					v							62
K		y/				/							v								75
<u>MPP</u>	y/					y/			y/					v							81
OP		y/				/				y/			v								81
PS						v*				y/				y/							65
RLT		v				/								y/							81
RLGS	y/					y/				/				v							75
SRBD		y/								y/			y/								68
<u>WGSL</u>						/				y/											62
YR						y/				y/			v								81
ZKT		/				y/				y/				y^							56

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang

1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus - 2

NAMA	KOMPETENSI SPIRITUAL ASPEK : TAAT BERIBADAH																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	v'				V				v				V								62
AAN		V			V'				v					V							86
DS	V'									V				V							81
<u>EIS</u>		y/			V'				v				V								86
<u>FBR</u>		V												v'							75
<u>GSP</u>	v'				V'				v					y/							50
GSLP		/				y/				v					v'						68
GBYP		/			V*					y/											50
<u>HH</u>		y/			V					/				V'							75
<u>ICBP</u>	V*				V				v					V							50
<u>JS</u>		v				V				v				v							75
JM	V					v				V'				v							68
JMPM		/				v				y/				/							68
<u>JNP</u>	V				V'									v							62
K		/				x/				y/				V							75
<u>MPP</u>	y/					y/				V				v							81
OP		y/				/				V'				v							81
PS					V'					y/				V							65
<u>RLT</u>		V'				/								V							81
RLGS	v'				V'									V							75
<u>SRBD</u>		V'			V'					/											68
<u>WGSL</u>	/				V'					y/				/							62
<u>YR</u>	/				V'					V				/							81
ZKT		/			V					y				/							56

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Pra Siklus

NAMA	KOMPETENSI SPIRITUAL ASPEK : BERPERILAKU SYUKUR																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	y				V				y/				y				y				70
AAN		y			y/				y/				y				y				50
DS	y/				y/				y				V				V				60
<u>EIS</u>		y			y				y/				v'				V				65
<u>FBR</u>					V				y				y						v'		60
<u>GSP</u>		V			y				V				V						y		55
GSLP	v'				y				y/				y						v'		70
GBYP		V			V				y/								V				70
<u>HH</u>	y/				y				y				7						y		65
<u>ICBP</u>		y/			y				y				y						y		65
<u>JS</u>	y				y				y				y				y				60
JM		y/			y				y/				y				y				75
JMPM		V			v				V												60
<u>JNP</u>	v				y				V				/				y				70
K		V							y										y		60
<u>MPP</u>	v				y				y								v				80
OP		V			y				V				√								50
PS	V				y				V								/				75
<u>RLT</u>		>/			y'								v'						y		60
RLGS	y/												v'				J				70
SRBD	y				y/								v'				y				70
<u>WGSL</u>	y				V				V				/						y/		55
YR		y			y								v'				X/		y		55
<u>ZKT</u>									y								/				70

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus -1

NAMA	KOMPETENSI SPIRITUAL ASPEK : BERPERILAKU SYUKUR																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	y						v'				y		y				y				80
AAN		y				v'			y					y'			y				85
DS			V				v'			V					y			y			60
EIS			/			/					y		y							y	60
<u>FBR</u>		y					V'				y			y			y				65
<u>GSP</u>			/			/				y			y						y'		65
GSLP		y				v			j					y			y	y			80
GBYP			/				v			y				y						y	60
HH		y				/			y					y				y			75
<u>ICBP</u>			y				V				y			y			y		y		65
IS		v'				/					y			y				y			70
JM					<y						y			y				y			80
JMPM		y					V				V			y						y	55
JNP			V'						y		y			y			y		y		60
K		y				y					y				V					y	65
<u>MPP</u>			y				y				y			y					y		65
<u>op</u>		v'								y				y						y	80
PS			/			7				y				y					iy		55
<u>RLT</u>		v'					y				y		y								75
RLGS						x/		v'						y						y	55
<u>SRBD</u>							y		y				/						y		70
<u>WGSL</u>		/								y				y						y	70
YR			v'						/					y					y		90
ZKT		v'							/					V							85

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus - 2

NAMA	KOMPETENSI SPIRITUAL ASPEK: BERPERILAKU SYUKUR																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	V'				V'				V								V'				100
AAN	x/				V'				v ⁴					V				V			80
DS	xf				V				y/				v/				v'				90
EIS					v									J				v'			95
FBR	y/				y/				V					J			y/				90
GSP	x/				xf				V										v'		85
GSLP	v*				y/				/					v*			y/				90
GBYP	v				/				V					J			y/				85
HH		y/			V*				/				y/				v				95
ICBP	v*				/*				y/								/				90
JS	x/				y/									v'					v'		80
JM	v'				/				y/								v'	/			90
JMPM		V*			y/				y/				y/				y/				100
INP	V				y/									y				v			95
K	V								y/					v					v'		80
MPP	V*				y/					J				*					v'		80
OP		/			/				y/					v*			/				80
PS	/								V					*			y/				100
RLT	y/				v				v/				y/				v'				90
RLGS		/			y/				y/					v'			J				90
SRBD	V'				T				/					J					y/		85
WGSL	/				/				V				y/					y/			95
YR	/				/				y/				/					y/			85
ZKT	/				y/								/								90

Keterangan:

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Pra Siklus

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK: JUJUR																			NILAI	
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2		1
AKT			Z				•/			Z				Z					Z		65
AAN	Z						Y				f				Z	Z					65
DS		Z				Z					f				Z					f	60
EIS			Z				y			Z				Z						Z	50
FBR			Z				y							Z						f	70
GSP		Z				Z														f	65
GSLP	Z					Z				Z				Z		Z					85
GBYP	Z					Z				Z				Z						f	70
HH		Z					f				f			Z					Z		65
ICBP	Z					Z				Z				Z					Z		80
JS		Z				Z					f				Z	Z					60
JM		Z				Z				Z				Z					Z		75
JMPM		Z				Z				Z				Z		Z					70
INP		Z					f				f			Z						f	55
K			Z			Z				Z				Z					Z		75
MPP							Y				Y				Y				Y		50
OP		Y				Y				Y					v/				Y		80
PS						Y				V				y					Y		75
RLT		y				Y				Y									Y		70
RLGS		Y				Y					Y								y/		70
SRBD		y				Y				Y				y						v	60
WGSL			Y			Y					Y				y					v/	60
YE		Y				Y				V				y					Y		55
ZKT						V					V								y		50

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus -1

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK : JUJUR																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	y/						V'			v				V					V		70
AAN		V				v'				V									v		80
DS		V				V				v'				V'						x/	75
EIS	/						v			v				V					y/		80
FBR						v				V				y/					y/		75
GSP		V					v				7			v/					y/		65
GSLP						v					y'			V					V		70
GBYP		v'					v			y/									v		85
HH	x/					/				y/				v							85
ICBP		v'				v				y/				v					y/		95
JS	x/					V								v					v		80
JM	V					/				V					y				V		80
JMPM		v'				V				y/				V					y/		95
JNP	v'					v									y/				v		75
K	y/					y/				V				v					y/		95
MPP		v					v							y/					y		80
OP			V'			v				v									V'		75
PS	y/					v				V'				y/					7		80
RLT	v						v'			v				v'					y/		85
RLGS		V								7				y/					y/		80
SRBD	y/					v								y					y/		95
WGSL										7											60
YR	y/					v				v				y/					y		70
ZKT	y/					y/				y/				y							90

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus - 2

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK: JUJUR																			NILAI
	01				02				03				04			05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	y'				y			y			y					y				90
AAN	√				y					y			y			y				85
DS		y'			y			y					y		y					85
<u>EIS</u>	x/				y					y			y					y		75
<u>FBR</u>	√				y'			y					y		y					95
<u>GSP</u>	√				x/					y				y	y					85
GSLP		√			y					v'			y		y					85
GBYP	√				y/			y						y			y			90
<u>HH</u>					y			y												95
<u>ICBP</u>		y'			y			y					y		y					85
<u>JS</u>					y/					y			y				y			95
IM		'Z			y			y					y							80
JMPM					√					y			y			y				95
<u>JNP</u>		√			y			y				/			y					80
K					v			y					y			y				90
<u>MPP</u>					y					y			/				y			90
OP		√			z			y						y	y					85
PS	√				y					y			y		y					80
<u>RLT</u>	y				z			v							y					100
RLGS					y			v					y		y					85
<u>SRBD</u>					√					y			y		y					95
<u>WGSL</u>					x/					y					y					90
<u>YR</u>	v				√					y			y		y					90
ZKT					v						y				y					85

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Pra Siklus

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK : DISIPLIN																				NILAI										
	01					02					03					04						05									
	4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1			4	3	2	1						
AKT	v*					v/					V					v/										v'					80
AAN						/					v										v*					v/					75
DS		v/														v/										v/					75
EIS	x/					/					x/																	yZ			75
FBR			x/			x/					/															v/					70
GSP		/														v										/		v/			75
GSLP	/					x/					7															v'			v/		90
GBYP		/				/										v/										/		v/			80
HH		/														v												v		y/	70
ICBP	x/															/												v/			70
JS																										v			v/		90
JM																										v/			v		75
JMPM	/					v										/												v			95
INP		v/																										v/		v'	70
K	s																									v			/		70
MPP	v/															N/												v/		v	80
OP	/																											v*		v'	75
PS																												v/		y/	60
RLT	v					/					s/															v			y/		80
RLGS		v																								v/*				y/	70
SRBP			v/																							v/			v/		70
WGSL		/																								v				V'	65
YR	v'																									x/					60
ZKT		yy/																													70

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus -1

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK: DISIPLIN																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	v*								y/								v				90
AAN	y/				/				y/				y/					y/			80
DS					v'				y/				v				y/				75
EIS		s/							y/				/					y/			70
FBR	y/				J				y/								y/				90
<u>GSP</u>		v'			y/					V			y/					y/			70
GSLP	f				y/				y/								y/				85
GBYP				y/	/				y/				y/				y/				75
<u>HH</u>	y/					v'				y			y/								75
<u>ICBP</u>	f								y/				y/					y			90
<u>JS</u>		yj							y/					y/			v				75
IM	/				/				v				/					v			90
JMPM		v					y/			y/			y/					y/			75
<u>JNP</u>	y/				y/				y/					y/				y/			90
K						y/				y^			v				v				80
<u>MPP</u>	y/					v				y/			v				/				70
OP	y/					y/			y/				y/					V			85
PS						y/			/				y/					y			70
<u>RLT</u>		y/				y/			/				y/				v				80
RLGS	y/									v			v								80
<u>SRBD</u>	y/				/				/												80
<u>WGSL</u>		y/				y/			v				y/					y/			70
<u>YR</u>				y/					y^				v					y			95
ZKT	f				y/					y/			y/					y			85

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus - 2

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK: DISIPLIN																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	Z					z									z						90
AAN	Z					>y				z				z							85
DS	y/*				Z					z					z*						95
<u>EIS</u>					z					z*				z							95
<u>FBR</u>	y/					y								z							85
<u>GSP</u>	y/*				z					z											90
GSLP		√				y				z				z							90
GBYP	Z				z					z				/							90
<u>HH</u>	Z					x/y				z				z							90
<u>ICBP</u>		x/								y				z							85
<u>JS</u>	Z'					y/				z				y							95
IM		√				y				z				/							80
JMPM	Z									z											100
<u>INP</u>		√				y				z				z							85
K	z									z											95
<u>MPP</u>						Z				z				z							80
QP	z					y/				z											95
PS	Z					y				/				z							90
<u>RLT</u>	z									z					x'						90
RLGS		z				y/				z				√							85
<u>SRBD</u>		√								z				√							85
WGSL	V'													y							95
<u>YR</u>						/				z				y/							85
<u>ZKT</u>	y/				Z					J				√							95

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Pra Siklus

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK : KERJA SAMA																		NILAI		
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3		2	1
AKT			v/				v/				v/				v'					v/	40
AAN			v/				v/		✓						vj						50
DS		v/			V				V				V					v/			70
EIS			v				v		y						j				V		50
<u>FBR</u>							y				y				y				y		60
<u>GSP</u>			v/				v/				y				y					v/	50
GSLP		v/			V				✓						y				y		65
GBYP							v/				y				y				v/		50
<u>HH</u>			v/				v/				y				v/				v		45
<u>ICBP</u>				v/			v				y				y				y	v/	55
IS		v/					v/				v/		✓							v/	70
JM			v/		V						y		V							v/	50
JMPM		v			V						j				y				y/		55
<u>JNP</u>			v/				j				y				y				v/		45
K		v/					v				j				v						45
<u>MPP</u>			v/				v				v				v						60
QP		v/					y								v/				y'		55
PS			v/		y						v				v/						70
<u>RLT</u>		v					j				j				y				y		70
RLGS			v/				v/				vj				v/				vj		45
<u>SRBD</u>		v/					vj				v								y		80
<u>WGSL</u>		v					y				V				vj				y		75
<u>YR</u>			v/				y				v/				v/				y		75
ZKT		v/					v				v/				y				y		80

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus -1

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK: KERJA SAMA																				NILAI
	01				02				03				04				05				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
AKT	y/				z				y				yf						7		75
AAN	f					z			y				yf						7		80
DS		f				z			7					y					7		70
EIS					7				y					7					y		80
FBR	f					z			y				yf						y		75
GSP					z				y					y			y				85
GSLP						z			y					yf						y	85
GBYP							vi				yf		J							y	65
HH	7					y				y				f						y	75
ICBP	7						v		y					f					f		80
JS		y/									yf			f					7		60
JM		z				f			z						y					y	70
JMPM							z				ts			7				z			70
JNP		7					yf			7				y				f			65
K		f				7				J				y			7				75
MPP						f				y/				y					7		85
OP		f					f			v				y					f		65
PS	y					y							yf						yf		85
RLT	7					y								y						y	75
RLGS	7					yf				f									yf		85
SRBD		y/				7				7				y				y			85
WGSL	x/					y				7									y		90
YR						v													f		80
ZKT		y/					f												J		70

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

Lembar Observasi: Siklus - 2

NAMA	KOMPETENSI SOSIAL ASPEK : KERJA SAMA																				NILAI				
	01				02				03				04				05								
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
AKT	y				v'												y				y				95
AAN		y/				v				y'							y					y			80
DS					/					y							y					y			70
EIS	y					v'				y							y					y			95
<u>FBR</u>										y												J			95
<u>GSP</u>		x/				v											y					y			90
GSLP		yj				/				y							y					/			85
GBYP	y/					y/				y							y					v			90
<u>HH</u>	yj					yj				y									y						85
<u>ICBP</u>						y/				y							y					y			95
<u>JS</u>						y				y							y					/J			85
JM	/					/				y							y					/			95
JMPM	y/					/				y							v					y			95
<u>INP</u>	/					/											/						y		85
K		y				v				y							v					y			85
<u>MPP</u>						yj											v					y/			80
OP	/					yj				y							y					/			100
PS						/				v							y					/			95
<u>RLT</u>																			y			J			80
RLGS						y/				Z												y			90
SRB_D	x/					x/											y					y			90
<u>WGSL</u>						yj																y			90
YR		y				yj				J							y					y			80
ZKT		y								y/							y					y			85

Keterangan:

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang 1 = Tidak Pernah

PANDUAN PENILAIAN
Kompetensi Spiritual

KOMPETENSI Spiritual		
BERDOA	01	Menunjukkan perilaku selalu berdoa sebelum atau sesudah melakukan tugas atau pekerjaan
	02	Berdoa sebelum memulai pelajaran
	03	Berdoa ketika pelajaran selesai
	04	Mengajak teman untuk berdoa saat memulai kegiatan
	05	Mengingatkan Teman untuk selalu berdoa
TAAT BERIBADAH	01	Berperilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya
	02	Mengikuti kegiatan agama yang diselenggarakan sekolah
	03	Mengajak teman seagamanya untuk melakukan ibadah bersama
	04	Melaksanakan ibadah tepat waktu
BERPERILAKU SYUKUR	01	Menunjukkan perilaku menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan
	02	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka Tidak mengeluh
	03	Selalu merasa gembira dalam segala hal
	04	Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan

PANDUAN PENILAIAN

Kompetensi Sosial

KOMPETENSI SOSIAL		
JUJUR	01	Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru tanpa melihat tugas orang lain
	02	Mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yg dialami dalam kehidupan sehari-hari
	03	Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yg diyakininya walau berbeda dengan pendapat teman
	04	Mengemukakan ketidak nyamanan belajar yang dirasakan
	05	Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan
DISIPLIN	01	Hadir di sekolah tepat waktu
	02	Mengikuti peraturan yang ada
	03	Mengumpulkan Tugas/Pekerjaan rumah dengan tepat waktu
	04	Mengerjakan Tugas/pekerjaan rumah dengan baik
	05	Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan lingkungan kelas dan lingkungan sekolah
KERJA SAMA	01	Membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, perhatian kepada orang lain
	02	Mampu berperan aktif dalam kelompok
	03	Menghargai Pendapat teman satu kelompok
	04	Bersedia menerima tanggung jawab
	05	Mampu menerima kesepakatan antar anggota meskipun berbeda dengan pendapat pribadi

RUBRIK PENILAIAN

Skor per indikator dari rentang 4-1

4	SELALU
3	SERING
2	JARANG
1	TIDAK PERNAH

Rentang nilai akhir berdasarkan KKM

ANGKA	HURUF
93-100	A (sangat baik)
84-92	B (Baik)
75-83	C (Cukup)
<74	D (kurang)

Untuk memperoleh Nilai akhir pada setiap Indikator dari aspek yang dinilai, dilakukan berdasarkan rumus:

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

PEMBAGIAN KELOMPOK SIKLUS 1

Kel.1 (GBYS,K,JNP)	Kel.2 (AKT, SRBD. PS)
Kel.3 (RGS, GSLP, JS)	Kel.4 (AAP, OPJM)
Kel.5 (ZKT/EIS, GSP)	Kel.6 (YM, DS, RLT)
Kel.7 (WGSK, FBR, HH)	Kel.8 (ICBP, MDPJPM)

PEMBAGIAN KELOMPOK SIKLUS II

Kel.1 (JS, AKT,FBR,)	Kel.2 (WGSK, OP, SRBD)
Kel.3 (JM,YR,DS)	Kel.4 (JMPP, JNP, GBYP)
Kel.5 (PS, GSP,GSLP)	Kel.6 (RLGSJCBP, AAP)
Kel.7 (HH, EIS, K)	Kel.8 (MDP, RLT,ZKT)