

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 58 Tahun 2009 menyatakan bahwa jenis layanan PAUD dapat dilaksanakan dalam jalur pendidikan formal maupun non formal. Taman kanak-kanak tergolong ke dalam jalur pendidikan formal yaitu pendidikan yang diselenggarakan untuk anak usia dini 4-6 tahun. Anak yang berusia 4-6 tahun termasuk dalam usia keemasan.<sup>1</sup>

Mereka dikategorikan sebagai anak usia dini, fase ini sering disebut sebagai golden age sangat membutuhkan perkembangan mental, kecerdasan, dan fisik, Pada usia tersebut anak mempunyai daya serap yang luar biasa, apabila terus diberikan stimulasi sesuai tahap perkembangan anak lima aspek perkembangan ini yang harus dikembangkan semaksimal mungkin di antaranya: aspek kognitif, bahasa, fisik, sosial emosional, nilai moral agama dan fisik motorik. Pada tahap awal perkembangan anak, kemampuan menulis menjadi salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan, karena merupakan

---

<sup>1</sup> Rista, *Dinamika Pendidikan Dasar* (Yogyakarta: Cahanyi Padila, 2016), 2.

fondasi penting untuk memahami pendekatan pembelajaran yang efektif untuk membantu anak mengembangkan keterampilan menulis mereka.<sup>2</sup> Meningkatkan kemampuan menulis pada anak usia dini merupakan aspek penting dalam pendidikan, untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak, demikian tidak semua anak memiliki kemampuan menulis yang baik, oleh karena itu diperlukan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis, merupakan adalah suatu sistem komunikasi, menulis merupakan gagasan dan pikiran dalam bentuk lambang-lambang sangat dipegaruhi oleh perkembangan motorik halus anak.

Tahap keterampilan kemampuan menulis anak yaitu: Latihan huruf, garis dan bentuk, menulis nama, tahap mencoret atau membuat goresan, coretan terarah mencontoh kata-kata di lingkungan sekitar dan tahap menulis kalimat pendek.<sup>3</sup> Menurut Webster, menulis pada anak usia 5-6 tahun adalah suatu aktivitas dimana mereka pola menuliskan kata-kata, huruf, dan simbol-simbil, salah satu permukaan dengan menggunakan pena atau pensil, serta memungkinkan dengan memotong, mengukur. Atau memandai kemampuan menulis untuk mengungkapkan pikiran menggunakan simbol-simbil tulisan.

Ditaman kanak-kanak guru harus mampu menciptakan kegiatan menulis bagi anak, menyenangkan, menarik dan sesuai dengan tahap-tahap keterampilan menulis anak agar menulis sesuai dengan perkembangannya. Menurut Jean Paaget menulis pada anak usia dini berkaitan dengan motorik halus pada anak usia dini berkaitan dengan tahap-tahap

---

<sup>2</sup> Chairunnisa, *Peningkatan Kemampuan Menulis* (Jakarta: Ahmadani and Others, 2019), 72.

<sup>3</sup> Smith, J, *Menulis Anak Usia Dini Melalui Perspektif Pembangunan Dan Pembelajaran* (Jawa Tengah,: Hajani. T.J, 2018), 5.

perkembangan kongnitif, dimana tahap-tahap kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun menurut Maertini Jamaris yaitu tahap mencoret-coret meniru kata tulisan serta mencoba untuk menulis namanya sendiri, menurut Heri Guntur Targin kemampuan menulis melibatkan meniru atau melukiskan simbol-simbol angka pada tahap awal yang dasar, pembelajaran menulis lebih fokus pada mengenali simbol huruf.<sup>4</sup>

Ditaman kanak-kanak TK Negeri 1 Makale, kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun sangat penting mengenal simbol-simbol termasuk huruf dan angka, anak mengalami hal yang membuat mereka merasa kesusahan dalam melakukan kemampuan menulis, anak usia 5-6 tahun anak belum berkembang dalam hal perkembangan kemampuan menulis nama sendiri serta menulis kalimat pendek, anak usia dini dapat dilihat dari hasil karya mereka, dalam hal menulis mempegaruhi perkembangan menulis, karena kurangnya pembiasaan diri dalam melatih tangan, seperti melatih untuk memegang pensil, serta mengembangkan kemampuan motorik halus perlu untuk dilatih dalam hal memegang pensil dengan benar, dan mengontrol gerakan taggan. Anak-anak di TK Pertiwi Makale, kurang terlatih dalam hal kesulitan saat belajar menulis.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana kegiatan pengembangan kemampuan menulis 5-6 tahun Di TK Negeri 1 Makale?

---

<sup>4</sup> H.K. Ezell, *Teknik Untuk Meningkatkan Kesadaran Anak* (Bandung: justice, L.M, 2004), 57.

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah di rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah

Untuk menganalisis kegiatan kemampuan menulis pada anak usia 5-6 tahun Di TK Negeri 1 Makale

### **D. Manfaat Peneliti**

#### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan bahwa dengan selesainya tulisan ini dan setelah mengetahui hasil penelitian kualitatif maka di harapkan dapat menjadi sumbangsih pemikiran bagi Institut Agama Kristen (IAKN) Negeri Toraja bagi pengembangan kemampuan menulis anak usia dini.

#### 2. Signifikasi praktis

##### a. Bagi Guru

Sebagai evaluasi dalam menilai kegiatan pengembangan kemampuan menulis bangi anak usia dini.

##### b. Bagi Kepala Sekolah

Meningkatkan kuatitas pembelajaran dengan memahami efektifitas kegiatan dalam pengembangan kemampuan menulis anak usia dini, kepala sekolah dapat membantu guru untuk merancang strategi pembelajaran yang efektif dan relevan.

## **E. Sistematika Penulisan**

Secara garis besar penelitian ini akan disusun dalam lima bab pembahasan yaitu sebagai berikut:

### **BAB I Pendahuluan**

Dalam bab satu membahas tentang latar belakang, Fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

### **BAB II Landasan Teori**

Yang membahas penjelasan mengenai kemampuan menulis 5-6 Tahun, Tujuan menulis, Tahapan-tahapan menulis bagi anak usia 5-6 tahun, prinsip-prinsip menulis anak usia dini, faktor-faktor kemampuan menulis, manfaat kemampuan menulis, karakteristik kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun, indikator kemampuan menulis pada anak usia dini 5-6 tahun.

### **BAB III Metode Penelitian**

Dalam bab tiga akan membahas tentang jenis metode penelitian, tempat penelitian, informan atau narasumber, jenis data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan jadwal penelitian.

### **BAB IV Hasil Penelitian dan Analisis Data**

Dalam bab empat akan dipaparkan hasil penelitian yang didalamnya terdapat analisis data yang akan menguraikan hasil penelitian.

### **BAB V Penutup**

Bab lima merupakan penutup yang di dalamnya terdapat kesimpulan dan saran.