

Pedoman Observasi

No	Aspek Yang Diamati	Hasil
1	Mengamati peran Guru BK sebagai Motivator	Guru BK memberikan dorongan kepada siswa yang tidak termotivasi dalam belajar
2	Mengamati peran guru sebagai direction	Guru bk mengarahkan siswa bagaimana manajemen diri
4	Guru BK sebagai Fasilitator	Guru BK membeikan layanan, layanan yang diberikan sesuai dengan kebutuhan siswa
6	Mengamati teknik yang digunakan guru BK	Guru bk memberikan layanan informasi mengenai layanan belajar sesuai dengan kebutuhan siswa

Transkrip Wawancara dengan Guru BK

Nama : Dian Banga Bua M.Pd

Tanggal : 18 November 2024

Lokasi Wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Guru BK sebagai Motivator	yaitu tidak hanya fokus pada peserta didik akan tetapi membantu juga rekan-rekan guru, namun disini yang diprioritaskan yaitu siswa, meningkatkan motivasi belajar dan membangun kesadaran diri dari siswa sendiri, guru BK juga sebagai motivator
2	Bagaimana peran guru BK sebagai Direction	Kita memberikan arahan kepada siswadalam mengatur waktu
3	Bagaimana peran ibu sebagai fasilitator	Melakukan pendekatan, memberikan kemudahan dalam berkomunikasi

4	Bagaimana Motivasi Belajar siswa?	Motivasi belajar siswa dikelas itu ada rendah ada tidak, ini dipengaruhi dari dalam dan dari luar siswa tersebut
5	Apa yang menyebabkan motivasi belajar siswa rendah	Penyebab ini dilihat dari lingkungan keluarga ini disebabkan oleh kurangnya perhatian dari orang tua. Dan tidak menutup kemungkinan juga dari lingkungan pergaulannya
6	Upaya apa yang ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	Upaya yang dapat dilakukan itu memberikan layanan informasi terkait dengan layanan belajar bagaimana belajar dengan baik, mengatur waktu, dengan adanya upaya itu siswa bisa konsentrasi dalam mengikuti pelajaran
7	Apa yang menjadi tantangan meningkatkan motivasi belajar	Kendala itu pasti selalu ada ini disebabkan karena susah

		melakukan kolaborasi dengan orang tua siswa, ini membuat kita sebagai guru BK
8	Apakah ada teknik yang mendukung ibu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa	Kadang kita memberikan kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh sekolah, diberikan layanan informasi kadang juga kegiatan yang menarik minat siswa yang bisa membangkitkan motivasi belajar mereka
9	Bagaimana Peran ibu dalam mengatasi siswa yang motivasi belajarnya rendah	Kita dapat mencari tahu masalah siswa tersebut, melakukan pendekatan, dan memberikan layanan.

Nama : Mikael, Jason, Tria, Rafli

Tanggal : 18 November 2024

Lokasi wawancara : Ruang Kelas

No	Pertanyaan	Narasumber	Jawaban
1	Apakah guru BK memberikan pemahaman mengenai motivasi belajar	Rafli Mikael Josan Tria	Guru bk memberikan pemahaman mengenali diri sendiri, dan pemahaman tentang hubungan belajar dengan masa depan Memberikan pemahaman tentang motivasi belajar kepada siswa tentang pentingnya belajar agar mencapai prestasi akademik Dorongan dari diri sendiri untuk belajar dengan baik Bagaimana mengatur waktu dengan baik
2	Menurut anda	Mikael	Penting karena ini daorongan

	apakah penting memiliki motivasi	Rafli Jason Tria	dari diri sendiri Sebagai penggerak utama untuk mendorong untuk mulai belajar Berguna bagi masa depan Belajar dengan baik
3	Apakah anda memiliki kendala dalam mengikuti mata pelajaran	Mikael dan jason Tria dan Rafli	Tidak memiliki kendala Mengantuk apalagi setelah jam istirahat
4	Menurut anda apa itu motivasi	Mikael Rafli Jason dan tria	Dorongan yang dapat mempengaruhi seseorang Terlibat langsung untuk belajar Dorongan dari diri sendiri untuk belajar dengan baik

YAYASAN PENDIDIKAN KRISTEN BUNTU AMBAANG
KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA

Nomor : AHU -AH. 01.0 6-0045979 Tahun 20 24

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) KRISTEN HARAPAN RAN

TALLUNGLIPU - KABUPATEN TORAJA UTARA



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Topik / Tema Layanan	: Motivasi berprestasi
Fase / Semester	: E /Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (menyesuaikan)

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Motivasi berprestasi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu memahami pengertian motivasi berprestasi, mengetahui dan menerapkan cara untuk meningkatkan motivasi berprestasi
F	Tujuan Khusus	1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian motivasi 2. Peserta didik/konseli dapat memahami motivasi berprestasi 3. Peserta didik/konseli dapat memahami cara menumbuhkan motivasi berprestasi
G	Sasaran Layanan	Kelas 10
H	Materi Layanan	1. Pengertian motivasi 2. Motivasi berprestasi 3. Cara menumbuhkan motivasi berprestasi
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit

J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 10</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang belajar</i>, Yogyakarta, Paramitra Hutagalung, Ronal. 2015. <i>Ternyata Berprestasi Itu Mudah</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama Eliasa Imania Eva, Suwarjo.2011.<i>Permainan (games) dalam Bimbingan dan Konseling</i>.Yogyakarta: Paramitra
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD, Power Point, Motivasi Berprestasi
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Membuka dengan salam dan berdoa Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) Menyampaikan tujuan layanan materi Bimbingan dan Konseling Menanyakan kesiapan kepada peserta didik
	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru BK menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan Peserta didik mengamati slide pp yang berhubungan dengan materi layanan Guru BK mengajak curah pendapat dan tanya jawab Guru BK membagi kelas menjadi 6 kelompok, 1 kelompok 5- 6 orang Guru BK memberi tugas kepada masing-masing kelompok Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masingmasing
		<ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan Guru BK mengajak peserta didik untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
M	Evaluasi	

	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Lembar kerja siswa
3. Instrumen penilaian

Tallunglipu, Juli 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru BK

Agustinus Palimbong, S.Pd., M.Pd

NIPY: 8586 1531 0889

0889 **Lampiran 1. Uraian Materi**

Dian Bangabua', S.Pd., M.Pd

NIPY: 8586 1531

MOTIVASI BERPRESTASI

a. Pengertian Motivasi 1. Motivasi

Motivasi adalah daya penggerak di dalam diri seseorang untuk berbuat sendiri. Motivasi merupakan kondisi internal individu yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Peran motivasi adalah sebagai pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah (Gleitman 1986)

2. Filosofi Motivasi

a. Pada hakekatnya motivasi diyakini sebagai hasil penguatan

(*reinforcement*) Contoh : Perolehan nilai bagus atau pujian guru

akan menambah motivasi belajar

a. Dorongan seseorang untuk menunjukkan bahwa dirinya positif (seorang yang baik) adalah motivasi untuk mendapatkan standar kepuasan diri (*cognitive dissonance*)

b. Teori atribusi menemukan dua fenomena motivasi :

1. Siswa yang meyakini bahwa sukses atau gagal itu disebabkan oleh faktor kemampuan dan usaha dalam diri (*internal*)
2. Siswa yang percaya bahwa berhasil atau gagal itu disebabkan oleh faktor luar diri (*external*). Keyakinan inilah yang perlu diluruskan

b. Teori Self – Worth

Seorang individu itu belajar dari persepsi masyarakat bahwa seseorang itu dinilai/dihargai karena prestasinya. Kegagalan akan membuat perasaan diri yang tidak berharga e. *Teori Ekspektasi*

Motivasi seseorang tergantung pada besarnya kemungkinan berhasil dan bagaimana makna suatu keberhasilan itu bagi dirinya, contohnya :

1. Saya yakin dapat memperoleh nilai tinggi kalau saya mau mencoba, dan bagi saya nilai itu adalah sesuatu yang sangat penting.
2. Ada keyakinan bahwa saya bisa tergolong sebagai orang-orang yang berprestasi itu penting.

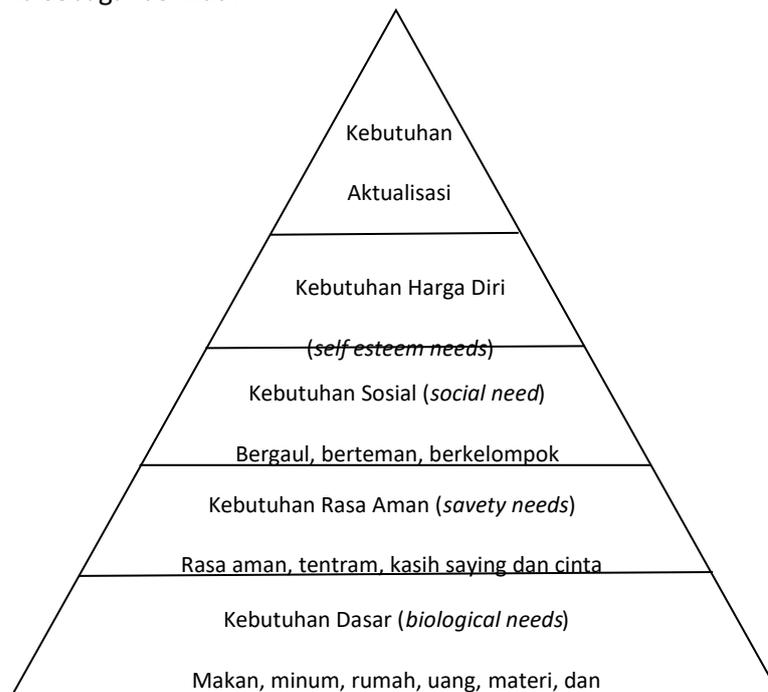
f. Teori Humanistik

Dorongan jiwa tergerak karena ingin memenuhi kebutuhan-kebutuhannya. Kebutuhan yang menggerakkan orang bertingkah laku :

1. Kebutuhan fisik (makan, pakaian, tempat tinggal, air dan udara), kebutuhan ini paling dasar sifatnya.

2. Kebutuhan rasa aman, bebas suasana ancaman dan bahaya
3. Kebutuhan untuk diterima dan dikasihsayangi atau dicintai
4. Kebutuhan untuk memperoleh pengakuan & persetujuan
5. Kebutuhan ingin tahu, mengerti, dan menyelidiki
6. Kebutuhan mendapatkan keindahan dan kondisi teratur
7. Kebutuhan aktualisasi diri menjadi apapun yang diinginkan

g. Maslow dalam teori kebutuhannya menggambarkan motivasi dalam bentuk Piramid sebagai berikut :



Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik

Secara umum motivasi dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu :

- *Motivasi Intrinsik*, yaitu : Dorongan yang bersumber dari dalam diri seseorang
Contoh : dorongan ingin minum, dorongan ingin bisa dan lain-lainnya
- *Motivasi Ekstrinsik*, yaitu : Dorongan untuk berbuat sesuatu yang berasal dari luar diri
Contoh : seseorang bertingkah laku karena adanya penghargaan, pengakuan,

pujian, hadiah dan sebagainya Dalam praktik kedua motivasi tersebut harus dikombinasikan.

b. Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi adalah dorongan untuk berjuang, bekerja habis-habisan untuk mencapai sukses. Daya dorong yang terdapat dalam diri seseorang sehingga orang tersebut berusaha untuk melakukan sesuatu tindakan / kegiatan dengan baik dan berhasil dengan predikat unggul (*excellent*); dorongan tersebut dapat berasal dari dalam dirinya atau berasal dari luar dirinya. Orang yang motivasinya tinggi bukan berarti tidak pernah gagal. Tetapi bila gagal ia akan bangkit, bahkan berusaha lebih keras lagi. Sampai akhirnya sukses (Weiner, 1980)

Ada tiga jenis tingkatan motivasi seseorang yaitu :

1. Motivasi pertama adalah motivasi yang didasarkan atas ketakutan (*fear motivation*). Dia melakukan sesuatu karena takut jika tidak maka sesuatu yang buruk akan terjadi, misalnya orang patuh pada bos karena takut dipecat, anak belajar karena diancam tidak diberi uang saku
2. Motivasi kedua adalah karena ingin mencapai sesuatu (*achievement motivation*). Motivasi ini jauh lebih baik dari motivasi yang pertama, karena sudah ada tujuan di dalamnya. Seseorang mau melakukan sesuatu karena dia ingin mencapai suatu sasaran atau prestasi tertentu.
3. Sedangkan motivasi yang ketiga adalah motivasi yang didorong oleh kekuatan dari dalam (*inner motivation*), yaitu karena didasarkan oleh misi atau tujuan hidupnya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi, meliputi:

a. Faktor Individual

Dalam hal ini, faktor individual yang dimaksud terutama adalah faktor intelegensi dan faktor penilaian individu tentang dirinya.

b. Faktor Lingkungan

Maksud dari faktor lingkungan disini adalah segala sesuatu yang berada diluar diri individu, yang turut mempengaruhi motivasi berprestasinya.

Faktor lingkungan ini dibagi menjadi 3, yaitu :

1) Lingkungan Keluarga

Relasi yang kurang harmonis dalam keluarga dapat menimbulkan gangguan-gangguan emosional pada anggota keluarga, termasuk anak sebagai anggota sebuah keluarga.

2) Lingkungan Sosial

Merupakan lingkungan sekitar tempat individu hidup dan bergaul sehari-hari. Lingkungan sekitar yang banyak memberikan rangsangan akan membantu meningkatkan rasa ingin tahu individu

3) Lingkungan Akademik

Lingkungan akademik menyangkut sejauh mana sebuah institusi pendidikan dapat memenuhi kebutuhan individu sebagai siswa berprestasi di sekolahnya,

Pastikan Motivasi Berprestasi Anda Tinggi

Tanda-tanda orang yang memiliki dorongan kesuksesan tinggi :

1. Lebih suka dan puas terhadap prestasi hasil usaha sendiri
2. Sukses itu bukan karena nasib mujur, tetapi hasil perjuangan
3. Kegagalan bukan berarti sial, tetapi karena volume usahanya masih kurang
4. Mereka kreatif, lebih gigih, energik, lebih suka bertindak daripada berdiam diri, produktif, dan penuh inisiatif
5. Suka tantangan dan memilih tugas yang risikonya realistis sesuai kemampuan nyata yang dimiliki.
6. Selalu mengevaluasi dan mencari umpan balik untuk lebih giat lagi

Cara Menumbuhkan Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi tidak dibawa sejak lahir, tetapi suatu proses yang dipelajari, dilatih, ditingkatkan, dan dikembangkan. Berikut ini kiat-kiatnya :

1. Tetapkan tujuan (*goal setting*), yakin dan optimislah bahwa kita dapat berubah, bahkan kita memang harus berubah untuk mencapai titik maksimum
2. Susunlah target yang masuk akal. Saya harus meraih peningkatan dalam setiap kurun waktu, 2 atau 3 poin seminggu
3. Belajar menggunakan bahasa prestasi. Gunakanlah kata-kata optimistis misalnya "masih ada peluang lagi". Jadikan konsep ini sebagai budaya berfikir, berbicara, berdialog, dan bertindak
4. Belajar sendiri cermat menganalisis diri. Masih adakah cara berfikir, perilaku, dan kebiasaan saya yang kurang menguntungkan

Perkaya motivasi. Kekayaan motivasi membuat kita tidak kehabisan pemasok daya penggerak. Fokuskan pada motivasi intrinsik (dalam diri). Sentuhan perasaan, fikiran, dan motivasi dari orang-orang terdekat juga dapat dimanfaatkan

Instrumen Wawancara

Guru

1. Apa peran guru BK disekolah?
2. Bagaimana peran guru BK sebagai Motivator?
3. Bagaimana cara ibu mengarahkan siswa yang kurang termotivasi?
4. Bagaimana motivasi belajar siswa?
5. Apa yang menyebabkan motivasi belajar siswa rendah?
6. Upaya yang dilakukan guru BK untuk meningkatkan motivasi belajar?
7. Apa yang menjadi kendala ibu dalam meningkatkan motivasi siswa?
8. Apakah ada teknik yang mendukung ibu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?
9. Bagaimana Peran ibu dalam mengatasi siswa yang motivasi belajarnya rendah

Siswa

1. Apakah guru BK memberikan pemahaman mengenai motivasi belajar?
2. Menurut anda apakah penting memiliki motivasi?
3. Apakah anda memiliki kendala dalam mengikuti mata pelajaran?
4. Menurut anda apa itu Motivasi belajar?

Instrumen Observasi

1. Mengamati peran Guru BK di sekolah
2. Mengamati peran Guru BK sebagai Motivator
3. Mengamati peran guru BK dalam mengatasi motivasi belajar siswa
4. Guru BK sebagai fasilitator
5. Mengamati teknik yang digunakan guru BK