

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2024/2025

Komponen : Layanan Dasar
 Bidang layanan : Sosial
 Topik / Tema Layanan : Kerja sama
 Kelas / semester : VIII / Ganjil
 Alokasi waktu : 1 X 40 menit

1.	Tujuan Layanan	Tujuan umum Peserta didik mampu memahami pengertian kerja sama Tujuan khusus • Peserta didik mampu memahami pengertian kerja sama • Untuk meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya kerja sama • Peserta didik mampu memahami bentuk-bentuk kerja sama •
2.	Materi Layanan	1. Pengertian Kerja sama 2. Bentuk-bentuk kerja sama 3. Manfaat bekerja sama
3.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII / semester ganjil
4.	Metode/ teknik	Diskusi Kelompok
5.	Media/alat	Power point tentang kepedulian sosial
6.	Sumber	Slamet, dkk. Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP-MTs kelas 8.Yogyakarta, Pramitra Publising. 2016.

7.	PELAKSANAAN KEGIATAN	
	Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru BK membuka dengan salam dan berdoa b. Membina hubungan dengan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, ice breaking) 88 c. Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	 Memberikan langkah-langkah kegiatan, Topik yang akan dibahas dan teknik yang digunakan dalam bimbingan kelompok  Kontrak layanan (kesepakatan layanan)
	c. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	❖ Guru BK memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan, selama bimbingan berlangsung peserta didik harus: Aktif dan berani mengemukakan pendapatnya, hasil utama dalam kegiatan ini adalah proses bukan keputusan. ❖ Pembagian anggota kelompok ❖ Perkenalan anggota kelompok ❖ Penugasan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi
	d. Tahap Peralihan	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti
	Tahap Inti	
	a. Kegiatan peserta didik	1. Setiap kelompok melakukan diskusi kelompok terkait dengan peduli sosial 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi
	b. Pengungkapan perasaan	a. Guru BK mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pengalaman peserta didik b. Guru BK merangkum hasil diskusi c. Menyampaikan harapan untuk tindakan nyata setelah diskusi
	Tahap penutup	
		1. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 2. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam.
	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan

		3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
	Evaluasi Hasil	Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain : 1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrument: menyenangkan/kurangmenyenangkan /tidak menyenangkan. 2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Tana Toraja, 9 November 2024

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Sangalla Selatan

Guru BK

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2024/2025

Komponen : Layanan Dasar
 Bidang layanan : Sosial
 Topik / Tema Layanan : Peduli Sosial di Kalangan Siswa
 Kelas / semester : VIII / Ganjil
 Alokasi waktu : 1 x 40menit

1.	Tujuan Layanan	Tujuan umum Peserta didik mampu memahami pengertian peduli sosial Tujuan khusus • Peserta didik mampu memahami pengertian perilaku peduli terhadap sesama • Untuk meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya kepedulian • Peserta didik mampu mengembangkan sikap empati dan kebersamaan di antara siswa • Peserta didik mampu berdiskusi dan berbagi pengalaman terkait kepedulian
2.	Materi Layanan	4. Pengertian empati 5. Contoh tindakan nyata empati 6. Cara meningkatkan indikator empati di lingkungan sekolah
3.	Sasaran Layanan	Siswa kelas VIII / semester ganjil
4.	Metode/ teknik	Diskusi Kelompok
5.	Media/alat	Power point tentang kepedulian sosial
6.	Sumber	

7.	PELAKSANAAN KEGIATAN	
	Tahap Awal	
	e. Pernyataan Tujuan	d. Guru BK membuka dengan salam dan berdoa e. Membina hubungan dengan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, ice breaking) 91 f. Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai
	f. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	 Memberikan langkah-langkah kegiatan, Topik yang akan dibahas dan teknik yang digunakan dalam bimbingan kelompok  Kontrak layanan (kesepakatan layanan)
	g. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi)	❖ Guru BK memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan, selama bimbingan berlangsung peserta didik harus: Aktif dan berani mengemukakan pendapatnya, hasil utama dalam kegiatan ini adalah proses bukan keputusan. ❖ Pembagian anggota kelompok ❖ Perkenalan anggota kelompok ❖ Penugasan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi
	h. Tahap Peralihan	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti
	Tahap Inti	
	c. Kegiatan peserta didik	3. Setiap kelompok melakukan diskusi kelompok terkait dengan peduli sosial 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi
	d. Pengungkapan perasaan	d. Guru BK mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pengalaman peserta didik e. Guru BK merangkum hasil diskusi f. Menyampaikan harapan untuk tindakan nyata setelah diskusi
	Tahap penutup	
		3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam.
	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: 5. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 6. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan

		7. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 8. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
	Evaluasi Hasil	Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain : 5. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrument: menyenangkan/kurangmenyenangkan /tidak menyenangkan. 6. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 7. Evaluasi terhadap cara Guru BK dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 8. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Tana Toraja, 7 November 2024

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Sangalla Selatan

Guru BK

.....

.....

Kuesioner Instrumen Penelitian

Nama: _____

Kelas: _____

Jenis Kelamin: _____

Petunjuk:

1. Baca setiap pernyataan di bawah ini dan beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda,
2. Dibawah ini bukan alat tes, tetapi kuesioner untuk membantu melihat perkembangan kepedulian sosial siswa
3. Silahkan bertanya kepada guru BK jika pernyataan di bawah ini ada yang kurang dipahami

Keterangan :

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Cukup

4= Baik

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1	Setelah mengikuti bimbingan kelompok, saya lebih peduli pada masalah sosial.				
2	Diskusi kelompok membantu saya mengerti pendapat teman lain.				
3	Saya lebih aktif ikut kegiatan sosial setelah bimbingan kelompok.				
4	Bimbingan kelompok membuat saya lebih peduli pada teman yang butuh bantuan.				
5	Saya lebih percaya diri berbicara di depan teman setelah berdiskusi.				
6	Diskusi kelompok membuat saya merasa lebih dekat dengan teman-teman.				
7	Saya lebih paham pentingnya kepedulian sosial setelah bimbingan kelompok.				
8	Bimbingan kelompok membantu saya menjadi lebih tidak egois.				
9	Saya lebih peka terhadap masalah sosial di sekitar saya setelah berdiskusi.				
10	Saya lebih sering terlibat dalam kegiatan sosial setelah bimbingan kelompok.				
11	Diskusi kelompok membantu saya menyelesaikan konflik dengan teman.				
12	Saya merasa lebih bertanggung jawab terhadap lingkungan setelah diskusi.				
13	Bimbingan kelompok membuat saya lebih terbuka menerima kritik.				
14	Saya lebih mudah memahami masalah sosial setelah mendiskusikannya.				

15	Diskusi kelompok membantu saya menemukan solusi untuk masalah sosial.				
16	Saya merasa lebih terhubung dengan teman-teman setelah mengikuti bimbingan kelompok.				
17	Kegiatan diskusi kelompok membuat saya lebih bertanggung jawab terhadap masyarakat.				
18	Saya lebih suka belajar melalui diskusi kelompok daripada cara lain.				
19	Diskusi kelompok membuat saya lebih menghargai pendapat orang lain.				
20	Saya merasa lebih termotivasi untuk membantu orang lain setelah bimbingan kelompok.				
21	Saya lebih sering membahas isu sosial di luar kelas setelah mengikuti bimbingan kelompok.				
22	Bimbingan kelompok meningkatkan kemampuan saya untuk bekerja sama.				
23	Diskusi kelompok membuat saya lebih nyaman berbagi ide.				
24	Saya lebih banyak mencari informasi tentang masalah sosial setelah bimbingan kelompok.				
25	Saya lebih sadar akan tanggung jawab saya sebagai anggota masyarakat setelah diskusi.				
26	Diskusi kelompok membuat saya lebih berani ikut dalam kegiatan sosial.				
27	Saya merasa bimbingan kelompok sangat bermanfaat untuk diri saya.				
28	Saya lebih peduli pada teman yang kesulitan setelah mengikuti bimbingan kelompok.				
29	Diskusi kelompok memberi saya kesempatan untuk belajar dari pengalaman orang lain.				
30	Saya yakin bimbingan kelompok adalah cara yang baik untuk meningkatkan kepedulian sosial.				

1. Pertemuan 1 Siklus I



2. Pertemuan 2 Siklus I



3. Siklus II

