

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Sang Khalik atas pertolongan dan penyertaan-Nya yang selalu dirasakan setiap saat, terutama selama penulis menempuh pendidikan di kampus tercinta. Penyertaan-Nya terus nyata hingga saat ini. Atas pertolongan-Nya juga hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi dengan judul “Analisis strategi guru pendidikan agama Kristen dalam menghadapi tantangan moral kontemporer di kelas VIII SMPN satap 5 Gandasil” tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa karya tulis ini juga tidak terlepas dari berbagai dukungan baik dalam bentuk moral, pikiran, dana, tenaga, dan waktu, karena itu perkenankan penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Agustinus, M.Th. selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri Toraja yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis dalam menuntut ilmu di kampus tercinta IAKN Toraja.
2. Djidon Lamba S.Th., M.Pd.K. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Agama Kristen yang selalu mengarahkan, dan menolong untuk mencari solusi dalam setiap kendala yang dihadapi

penulis dan seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen.

3. Rinaldus Taduklangi, M.Pd.K selaku koordinator Prodi Pendidikan Agama Kristen yang selalu mengarahkan dalam setiap kendala yang dihadapi penulis dan seluruh mahasiswa dalam lingkup Pendidikan Agama Kristen.
4. Dr. Hermin Bollan M.Pd selaku pembimbing I bersama dengan Setblon Tembang M.Th selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dengan setia membimbing dan memberikan sumbangsih pemikiran dan perhatian kepada penulis.
5. Dr. Sanda Mongan M.Pd.k selaku dosen penguji utama bersama dengan Ice Novita Triana Lolon, M.A selaku dosen penguji pendamping yang telah banyak memberikan masukan dan mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
6. Christian Elyesar Randalele M.Pd.K selaku dosen wali yang telah banyak membimbing, membantu, bahkan memberikan masukan-masukan dan motivasi selama penulis berada di IAKN Toraja.
7. Dosen-dosen Jurusan Pendidikan Agama Kristen yang belum disebutkan namanya secara satu per satu yang dengan setia serta

penuh kesabaran dalam membimbing serta memberikan ilmu kepada penulis.

8. Seluruh dosen IAKN Toraja yang telah memberi ilmunya dan pengetahuan, seluruh pegawai dan tenaga kependidikan civitas akademik IAKN Toraja yang telah banyak membantu dan memberikan pelayanan selama penulis menjalani studi di IAKN Toraja.
9. Kepala UPT SMPN Satap 5 Gandasil Daud Charles Bumbungan S.Pd dan juga siswa-siswa SMPN Satap 5 Gandasil yang telah bersedia menjadi objek penelitian saya sebagai peneliti.
10. Orang tua penulis, Bapak Daniel Kapang dan Ibu Emi, adalah sosok laki-laki hebat dan perempuan tangguh. Meskipun mereka tidak memiliki kesempatan untuk menempuh pendidikan hingga perguruan tinggi, mereka berhasil mendidik penulis selama masa pendidikan. Mereka selalu mendoakan, mendukung, dan mendorong penulis, serta memberikan kasih sayang yang tulus untuk menyelesaikan studi di IAKN Toraja.
11. Saudara/i Penulis i yang selalu setia mendoakan, memberi motivasi dan mendukung baik dalam bentuk secara pemikiran maupun bantuan lainnya.
12. Semua pihak yang telah mendukung, yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu dalam tulisan ini.

Oleh karena itu kritik dan saran tetap diharapkan oleh penulis agar dapat memberikan perubahan kearah yang lebih baik lagi. Harapan penulis bahwa dengan adanya tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Terima kasih Tuhan Yesus Memberkati.

Mengkendek, 05 Januari 2025
Penulis

kliver Daniel Kapang

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi mengajar yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Kristen (PAK) dalam menghadapi tantangan moral di era kontemporer pada siswa kelas VIII SMPN Satap 5 Gandasil. Tantangan moral yang dihadapi generasi muda saat ini, seperti degradasi nilai-nilai spiritual, perilaku sosial berisiko, dan pengaruh media digital, menuntut peran aktif guru PAK dalam memberikan pembelajaran yang relevan dan efektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAK mengimplementasikan berbagai strategi, seperti pendekatan kontekstual, integrasi nilai-nilai moral ke dalam kurikulum, serta penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok dan kegiatan pemecahan masalah terbukti efektif dalam menanamkan nilai-nilai moral. Namun, beberapa kendala ditemukan, seperti keterbatasan fasilitas, kurangnya pelatihan guru, dan rendahnya kesadaran siswa terhadap pentingnya nilai-nilai moral. Penelitian ini merekomendasikan penguatan pelatihan guru, peningkatan fasilitas pendukung, dan kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan gereja dalam membangun karakter siswa. Dengan strategi yang tepat, guru PAK diharapkan dapat menjadi agen transformasi moral yang berkontribusi pada pembentukan generasi muda yang bermoral dan berintegritas di era kontempore

Kata Kunci: strategi mengajar, Pendidikan Agama Kristen, tantangan moral, era kontemporer, nilai moral

Abstract

This study aims to analyze the teaching strategies employed by Christian Religious Education (CRE) teachers in addressing moral challenges in the contemporary era, specifically for eighth-grade students at SMPN Satap 5 Gandasil. The moral challenges faced by today's youth, such as the erosion of spiritual values, risky social behaviors, and the influence of digital media, demand an active role from CRE teachers in delivering relevant and effective lessons. This research employs a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document studies. The findings reveal that CRE teachers utilize various strategies, including contextual approaches, the integration of moral values into the curriculum, and the use of technology-based teaching aids. Additionally, involving students in group discussions and problem-solving activities has proven effective in instilling moral values. However, challenges such as limited facilities, lack of teacher training, and low student awareness of moral importance were identified. This study recommends enhancing teacher training, improving supporting facilities, and fostering collaboration among schools, parents, and churches to build students' character. With appropriate strategies, CRE teachers are expected to become agents of moral transformation, contributing to the formation of a moral and integrity-driven generation in the contemporary era.

Keywords: teaching strategies, Christian Religious Education, moral challenges, contemporary era, moral values

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
HALAMAN BEBAS PLAGIARISME.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
Abstrak.....	xii
<i>Abstract</i>	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Strategi Guru.....	8
1. Studi Kasus tentang Penggunaan Media Sosial	9
2. <i>Role-Playing</i> (Bermain Peran) tentang Tekanan Sebaya.....	10
3. Pembelajaran Berbasis Proyek: Kampanye Etika Digital.....	11

4. Diskusi Kelompok Tentang Isu Keadilan Sosial.....	12
5. Refleksi Moral.....	14
B. Pendidikan Agama Kristen	15
1. Dasar PAK.....	15
2. Tugas dan tanggung jawab PAK	16
C. Moral era kontemporer	17
1. Faktor yang mempengaruhi moral kontemporer.....	19
2. Tantangan Moral dalam Masyarakat Modern.....	21
3. Implikasi Tantangan Moral Terhadap Siswa	22
D. Tantangan Moral Era Kontemporer	22
1. Tantangan moral kontemporer siswa	24
2. Kendala guru dalam menghadapi tantangan moral kontemporer.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Metode Penelitian	29
B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	30
C. Waktu Dan Tempat Penelitian	30
D. Jenis Data.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Informan/Narasumber	35
G. Teknik Analisis Data.....	35
H. Pengujian Keabsahan Data	37
I. Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 2.1.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS.....	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
B. Analisis Penelitian	50
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56

1. Untuk Guru PAK:	56
2. Untuk Sekolah:	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	61
Lampiran 1: pedoman observasi.....	61
Lampiran 2: Pedoman wawancara untuk guru.....	62
Lampiran 3: Pedoman Wawancara untuk siswa.....	63
Lampiran 4: Transkrip hasil wawancara.....	64
Lampiran 5: dokumentasi observasi awal dan wawancara.....	78
CURRICULUM VITAE	81