

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU BK

1. Bagaimana peran guru BK sebagai seorang sahabat kepercayaan siswa?
2. Bagaimana peran guru BK sebagai pembimbing siswa?
3. Bagaimana peran guru BK sebagai kunci dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah?
4. Bagaimana peran guru BK sebagai pengembangan (*perseveratif*) potensi diri siswa?
5. Bagaimana peran guru BK sebagai pencegahan terhadap masalah siswa di Sekolah?
6. Bagaimana peran guru BK dalam melakukan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa ?
7. Apa saja tahap-tahap kegiatan yang dilakukan dalam melakukan bimbingan kelompok kepada siswa?
8. Bagaimana cara guru BK dalam melakukan bimbingan kelompok untuk memberikan arahan dan dukungan terhadap siswa dalam mendisiplinkan diri?
9. Bagaimana cara guru BK dalam membangun hubungan yang baik terhadap siswa saat proses bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa?
10. Apa saja bentuk pelanggaran/tidak disiplin yang sering dilakukan oleh siswa?

11. Apakah ada perubahan atau perkembangan pada siswa setelah melakukan bimbingan kelompok terkait topik kedisiplinan?
12. Bagaimana bentuk arahan yang diberikan oleh guru BK saat melakukan layanan bimbingan kelompok kepada siswa yang tidak disiplin?

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (Observasi) yang dilakukan adalah mengamati peran guru bimbingan dan konseling dalam mengelola bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI.2 di SMAN 3 TANA TORAJA, meliputi:

A. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik mengenai peran guru bimbingan dan konseling dalam mengelola bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas XI.2 di SMAN 3 TANA TORAJA.

B. Aspek yang diamati :

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang Kelas
5. Ruang BK dan sarana belajar lainnya
6. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas
7. Informan yang berperan dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa

Transkrip Wawancara Peneliti Dengan Guru Bimbingan dan Konseling

Nama Guru : Juninse Uni Eso S.Pd

Jabatan : Guru Bimbingan dan Konseling

Peneliti	Guru Bimbingan dan Konseling
Bagaimana peran guru BK sebagai seorang sahabat bagi siswa di sekolah?	Menurut saya, sebagai seorang sahabat guru BK harus menumbuhkan rasa kepercayaan siswa terhadap dirinya dengan cara memberi <i>support</i> , motivasi, dan bersedia menjadi teman bercerita atas permasalahan yang dihadapi oleh siswa.
Bagaimana peran guru BK sebagai seorang pembimbing bagi siswa di sekolah?	Jadi ketika kita membentuk siswa agar bisa percaya gurunya dan berbagi untuk menceritakan masalahnya, guru harus membimbing juga siswa yang memiliki masalah. Selain membentuk kepercayaannya siswa kepada kami, kami juga memberikan solusi atas permasalahan-permasalahan siswa, kami juga berperan sebagai pembimbing untuk mengarahkan siswa mengambil keputusan yang baik sesuai permasalahannya masing-masing
Bagaimanakah peran seorang guru BK sebagai kunci dari keseluruhan proses pendidikan?	peran ini cukup luas ya, sampai juga ke masyarakat. Jadi, guru BK disini mencakup luasnya ini dilakukan di kelas maupun diluar kelas dengan memperingati, mengajar, memberi saran, bahkan memberikan sanksi kepada siswa tentang masalah kedisiplinan agar lebih baik kedepannya.
Bagaimana peran guru BK sebagai pengembangan potensi diri?	Waktu masuk sekolah diawal semester penerimaan siswa baru, kami menyalurkan formulir biodata diri siswa ditiap-tiap kelas supaya siswa dapat mengisi data diri serta

	<p><i>hobby</i> yang mereka senangi, kemudian kita lihat potensi diri dan lanjutmi melakukan pembimbingan untuk melatih dan mengembangkan potensinya siswa. Itu perannya guru BK.</p>
<p>Bagaimana peran guru BK sebagai pencegahan terhadap masalah?</p>	<p>Sebelum itu masalah benar-benar terjadi kepada siswa kami harus lebih peka dan berjaga-jaga dengan menerapkan aturan dan tata tertib sekolah yang sudah diberlakukan sejak lama dan juga sanksi yang harus dan wajib diberikan kalau siswa buat pelanggaran. Dengan adanya sanksi itu yang diberikan oleh guru BK, bisa menyadarkan siswa atas pelanggaran yang dia buat karena to mencegah lebih baik daripada mengobati.</p>
<p>Bagaimana peran guru BK dalam melakukan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa?</p>	<p>Guru bimbingan atau Guru BK itu mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan perilaku siswa. Maksudnya, yaitu membantu siswa untuk berkembang secara optimal sesuai dengan perkembangan dan tuntutan yang terjadi di lingkungannya. Guru BK dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yaitu dengan menerapkan aturan sekolah selambat-lambatnya lima menit sebelum mata pelajaran dimulai. Siswa yang datang terlambat tidak diperkenankan masuk kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket harian. Menciptakan suasana nyaman dan tidak canggung di kelas, memahami dan mengenal seluruh aspek kepribadian siswa saat melakukan bimbingan kelompok.</p>
<p>Apa saja tahap-tahap kegiatan yang</p>	<p>Yang pertama yaitu, tahap pembentukan,</p>

<p>dilakukan dalam melakukan bimbingan kelompok kepada siswa?</p>	<p>tahap peralihan, tahap kegiatan, dan tahap pengakhiran.</p>
<p>Boleh dijelaskan bu, apa saja yang dilakukan dalam setiap tahapannya?</p>	<p>Tahap pembentukan yaitu keterlibatan guru BK dalam kelompoknya dengan melakukan perkenalan, tujuan dan harapan yang ingin dicapai. Tahap peralihan dalam hal ini guru BK menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, menawarkan dan mengamati setiap kesiapan anggota layanan bimbingan kelompok. Tahap kegiatan yaitu tahap inti kegiatan kelompok dengan mengemukakan topik tentang kedisiplinan kemudian anggota kelompok dan pemimpin kelompok saling berdiskusi dibimbing oleh guru BK. Tahap pengakhiran yaitu tahap membahas dan mengamati jika anggota kelompok telah menerapkan hal-hal yang telah dipelajari, mengemukakan kesan dan hasil kegiatan serta membahas kegiatan lanjutan yang akan dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa</p>
<p>Bagaimana cara guru BK dalam melakukan bimbingan kelompok untuk memberikan arahan dan dukungan terhadap siswa dalam mendisiplinkan diri?</p>	<p>Dengan memberikan pujian dan <i>reinforcement</i> positif ketika siswa menunjukkan perilaku disiplin dan memberikan rasa nyaman, aman dan sikap serta perilaku yang baik dan agar siswa patuh dan mengindahkan tata tertib sekolah. Biasanya juga dengan memberikan pembinaan dan konsisten terhadap metode disiplin pada siswa, dengan peringatan dan sanksi kepada siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.</p>

<p>Bagaimana cara guru BK dalam membangun hubungan yang baik terhadap siswa saat proses bimbingan kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan siswa?</p>	<p>Hubungan yang baik dengan siswa bukan hanya tentang pengajaran, tetapi juga tentang mendengarkan, berempati dan memberikan dukungan. Maka komunikasi yang terbuka dan jujur sangat penting dilakukan untuk menunjukkan rasa empati dan pengertian tentang perasaan terhadap kebutuhan siswa, serta adanya dorongan untuk menetapkan respon dan aktivitas anggota kelompok pada saat bimbingan kelompok.</p>
<p>Apa saja bentuk pelanggaran/tidak disiplin yang sering dilakukan oleh siswa?</p>	<p>Sering terlambat hingga mengabaikan tugas piket yang sudah dijadwalkan, bolos saat jam pelajaran, tidak mengerjakan tugas dari guru, mengganggu teman di kelas, dan masih banyak lagi.</p>
<p>Apakah ada perubahan atau perkembangan pada siswa setelah melakukan bimbingan kelompok terkait topik kedisiplinan?</p>	<p>Terjadi perubahan positif dalam tingkat pemahaman dan penerapan kedisiplinan oleh siswa di sekolah. Siswa dapat menunjukkan peningkatan dalam mengikuti aturan, mematuhi jadwal, dan bertanggung jawab atas tugas-tugas mereka. Siswa juga akan lebih sadar akan pentingnya kedisiplinan dalam mencapai tujuan mereka.</p>
<p>Bagaimana bentuk arahan yang diberikan oleh Ibu ketika melakukan layanan bimbingan kelompok kepada siswa yang tidak disiplin?</p>	<p>Itu aku bilang kita harus lebih mendekatkan diri kepada siswa enggak boleh yang seperti dulu dulu kan Guru BK itu ditakuti, suka hukum-hukum. Seperti sekarang itu kita harus berusaha supaya dicintai bukan dicintai tapi disenangi sama siswa. Kita tidak dapat mengubah secara langsung perilaku seseorang karena perubahan siswa itu terdapat dalam dirinya sendiri, guru BK hanya membantu membimbing dan mengarahkan siswa untuk menjadi yang</p>

	lebih baik, namun bukan dituntut harus langsung berubah akan tetapi melalui proses yang siswa jalani sendiri
--	--

DOKUMENTASI WAWANCARA GURU BK

