

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

- Nama penyusun : Anna Regeris Belopadang.
- Sekolah : SMPN Satap 3 Makale Selatan
- Tahun Pelajaran : 2023/2024
- Kelas/ Fase/ Semester : VII / D/ Genap
- Alokasi waktu : 2x 40 Menit (2 kali pertemuan)

2. Capaian Pembelajaran :Memahami bahwa pemeliharaan Allah berlangsung terhadap alam dan manusia dalam segala situasi dan manusia meresponsnya melalui tanggung jawab dan berbagai aktivitas memelihara alam.

3. Elemen : Alam dan Lingkungan Hidup

4. Sub Elemen : Alam Ciptaan Allah

5. Capaian Pembelajaran Per Tahun

Siswa memahami karya Allah dalam Yesus Kristus yang menyelamatkan umat manusia dan dunia. Manusia berada dalam kuasa pemeliharaan Allah. Allah memelihara, menyelamatkan manusia melalui pengorbanan Yesus Kristus, dan memperbarui oleh kuasa Roh Kudus. Peserta didik menyadari bahwa karya Allah yang dirasakan dalam hidupnya harus diwujudkan dalam ucapan syukur. Pernyataan syukur diwujudkan dalam bentuk kasih terhadap Allah dan sesama manusia. Peserta didik mempraktikkan sikap hidup sebagai orang benar, beriman, dan berpengharapan. Pada fase ini peserta didik mampu mewujudkan pemahaman iman melalui pengakuan akan Allah Penyelamat yang berkarya dalam seluruh aspek kehidupan. Sikap hidup sebagai orang yang telah diselamatkan mewujudkan dalam kasih, sukacita, damai sejahtera, kesabaran,

kemurahan, kebaikan, kesetiaan, kelemahlembutan, penguasaan diri (Gal. 5:22-23).

6. Profil Pelajar Pancasila : (1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia,

(2) Kreatif,

(3) Bernalar Kritis,

(4) Mandiri

(5) Bergotong royong

8. Sarana dan Prasarana : Ruang Kelas, Laptop, Spidol, Papan Tulis, Buku

9. Target Peserta Didik : Peserta didik regular; umum, tidak ada kesulitan

dalam mencerna dan memahami materi ajar.

10. Model Pembelajaran : *Contextual teaching learning*

11. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dll.

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan bentuk-bentuk relasi antara manusia dengan alam.
2. Menjabarkan relasi ideal antara manusia dan alam sesuai dengan tekad

Alkitab (Kejadian 1:26-28).

3. Mendaftarkan tanggung jawab manusia dalam memelihara serta melestarikan alam.

4. Menyimpulkan tentang relasi manusia dengan alam serta tanggung jawab manusia dalam melestarikan alam.

Alur Konten

(Relasi Manusia dengan Alam)

Bahan Alkitab: Kejadian 1:26-28

Pemahaman Bermakna

Manusia adalah makhluk mulia ciptaan Allah yang diberi tanggung jawab untuk mengolah bumi, menjaga dan melestarikannya. Dampak dari amanat itu amat luas, bukan hanya berkaitan dengan alam namun juga dengan kehidupan manusia dan relasi antar manusia. Manusia dengan alam lingkungan hidup memiliki hubungan timbal balik. Ketika manusia menjaga dan melestarikan alam dan lingkungan hidup maka alam menyediakan sumber daya yang dapat dimanfaatkan manusia bagi hidupnya. Namun ketika manusia berlaku semena-mena terhadap alam, mengeksploitasi dan merusaknya maka alam menjadi rusak dan tidak dapat memenuhi kehidupan manusia dan seluruh makhluk hidup. Sebagaimana orang beriman, kita terpanggil untuk menunjukkan sikap peduli terhadap alam dalam bentuk tindakan nyata, itu merupakan wujud iman kita kepada Sang Pencipta.

Pertanyaan Pemantik:

Pertemuan 1

1. Mengapa penting bagi kita untuk menjaga hubungan harmonis dengan alam?
2. Bagaimana kita dapat menunjukkan rasa syukur kita kepada Tuhan melalui hubungan kita dengan alam?

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

KEGIATAN PENDAHULUAN

(10 menit)

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, bernyanyi lagu “Semua yang tercipta”, dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Guru memeriksa kehadiran siswa
3. Guru mereview materi pelajaran sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dibahas
4. Guru menyampaikan tema materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan pre test untuk siswa

KEGIATAN INTI

(60 Menit)

1. Guru bertanya tentang relasi manusia dengan alam dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari (*Contruktivisme, Questioning*)
2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpendapat tentang permasalahan relasi manusia dengan alam (*Inquiry*)
3. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (setiap kelompok beranggotakan 4 orang) (*learning community*).
4. Diskusi kelompok difasilitasi oleh guru untuk memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dan mengeluarkan ide-ide kreatif.
5. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar) (*Modelling*)
6. Guru mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik kepada para siswa, setiap kelompok diminta memberikan kesimpulan dari hasil presentasi. (*Reflection*)

KEGIATAN PENUTUP

(10 Menit)

1. Guru memberikan post test kepada siswa
2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
3. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya
4. Menyanyikan lagu “KasihNya Seperti Sungai”.

Refleksi Pembelajaran:

a. Refleksi Guru:

1. Apakah capaian pembelajaran yang ditargetkan sudah bisa saya ajarkan?
2. Apakah hal-hal yang ditargetkan sulit saya pahami?
3. Bagaimana saya mencari tahu dan mempelajari hal tersebut?
4. Sejauh mana saya mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dalam capaian pembelajaran ini?
5. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk perbaikan dalam metode pembelajaran berikutnya?

b. Refleksi Siswa

1. Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini?
2. Apa manfaat bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
3. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi supaya mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Rubrik Penilaian
Hasil Kerja Kelompok

A. Kognitif

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Skor Maksimal	Paraf Guru
1.	Penguasaan materi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	Menyajikan dengan lancar dan sistematis		
2.	Sikap saat presentasi kelompok	Sikap sopan saat menyajikan hasil kerjanya dan menyimak		
3.	Kemampuan merespon pertanyaan atau pendapat kelompok lain	Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar		

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

B. Afektif

Nama Siswa :

Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Paraf Guru
1.	Mandiri		
2.	Tanggung Jawab		
3.	Ketekunan		
4.	Kejujuran		

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

C. Psikomotorik

Nama Siswa :

Kelas :

	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
	Kreatif				
	Kerapian karya				
	Komunikasi				

--	--	--	--	--	--

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Tana Toraja, Mei 2024

Mengetahui,

Pamong

Mahasiswa PPL

Instrumen Observasi

Aspek Yang Dinilai (Kognitif)	Skor			
	4	3	2	1
1) Mampu menjelaskan materi yang disampaikan				
2) Mampu memberikan contoh konkret dan menggunakan contoh dengan tepat				
3) Mampu menyimpulkan materi yang telah di pelajari				

Ket

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

MODUL AJAR

PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN DAN BUDI PEKERTI

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

- Nama penyusun : Anna Regeris Belopadang.
- Sekolah : SMPN Satap 3 Makale Selatan
- Tahun Pelajaran : 2023/2024
- Kelas/ Fase/ Semester : VII / D/ Genap
- Alokasi waktu : 2 x 40 Menit (2 kali pertemuan)

2. Capaian Pembelajaran : Memahami Alkitab yang menulis tentang tugas manusia memelihara alam dengan mendalami Alkitab serta memberikan komentar pada tiap-tiap ayat.

3. Elemen : Alam dan Lingkungan Hidup

4. Sub Elemen : Alam Ciptaan Allah

5. Capaian Pembelajaran Per Tahun

Siswa memahami karya Allah dalam Yesus Kristus yang menyelamatkan umat manusia dan dunia. Manusia berada dalam kuasa pemeliharaan Allah. Allah memelihara, menyelamatkan manusia melalui pengorbanan Yesus Kristus, dan memperbarui oleh kuasa Roh Kudus. Peserta didik menyadari bahwa karya Allah yang dirasakan dalam hidupnya harus diwujudkan dalam ucapan syukur. Pernyataan syukur diwujudkan dalam bentuk kasih terhadap Allah dan sesama manusia. Peserta didik mempraktikkan sikap hidup sebagai orang benar, beriman, dan berpengharapan. Pada fase ini peserta didik mampu mewujudkan pemahaman iman melalui pengakuan akan Allah Penyelamat yang berkarya dalam seluruh aspek kehidupan. Sikap hidup sebagai orang yang telah

diselamatkan mewujudkan dalam kasih, sukacita, damai sejahtera, kesabaran, kemurahan, kebaikan, kesetiaan, kelemahlembutan, penguasaan diri (Gal. 5:22-23).

6. Profil Pelajar Pancasila : (1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia.

(2) Kreatif,

(3) Bernalar Kritis,

(4) Mandiri

(5) Bergotong Royong

8. Sarana dan Prasarana : Ruang Kelas, Laptop, Spidol, Papan Tulis, Buku

9. Model Pembelajaran : *Contextual teaching learning*

10. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi dll.

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjabarkan tanggung jawab manusia memelihara alam dan dikaitkan dengan dirinya sebagai remaja kristen.
2. Menjelaskan alasan manusia memiliki kewajiban memelihara serta melestarikan alam dikaitkan dengan kenyataan kerusakan alam yang terjadi.
3. Menceritakan sikap dan tindakan yang telah dilakukan dalam kaitan dalam memelihara alam.
4. Membuat proyek yang berkaitan dengan pemeliharaan alam.

Alur Konten

(Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam)

Bahan Alkitab: Kejadian 2:15, Mazmur 104:24-30, Ayub 38:1-41)

Pemahaman Bermakna

Memelihara alam dan lingkungan hidup merupakan tugas dan tanggung jawab manusia, amanat itu sudah diberikan Allah kepada manusia sejak penciptaan. Pada mulanya manusia menterjemahkan amanat itu hanya sebatas power atau kekuasaan saja, padahal Allah memberkati manusia dan memberikan tanggung jawab untuk memanfaatkan serta mengolah bumi. Mengolah bukan hanya dalam pemahaman "mengambil" namun menjaga, memelihara serta melestarikannya. Hal itu dilakukan demi kepentingan manusia. Namun keserakahan manusia menyebabkan manusia mengeksploitasi dan merusak alam sehingga keberlangsungan kehidupan bumi dan manusia terancam. Dalam rangka menyelamatkan alam dan lingkungan hidup manusia membutuhkan transformasi dalam pemikiran maupun tindakan.

Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab?
2. Mengapa manusia harus bertanggung jawab memelihara alam?

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)
KEGIATAN PENDAHULUAN
(10 menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, bernyanyi lagu "Berlimpah Sukacita Dihatiku", dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Guru Memeriksa kehadiran siswa3. Guru mereview materi pelajaran sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dibahas

4. Guru menyampaikan tema materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan pre test untuk siswa
6. Ice Breaking (Benar Salah)

KEGIATAN INTI

(60 Menit)

1. Guru dan siswa melakukan literasi Alkitab dari Kejadian 1:26-28
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik (*Contruktivism*)
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan contoh tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. (*Questioning*)
4. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpendapat tentang permasalahan yang dibicarakan sesuai dengan pemikiran masing-masing (*Inquiry*)
5. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (setiap kelompok beranggotakan 4 orang) (*learning community*).
6. Diskusi kelompok difasilitasi oleh guru untuk memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dan mengeluarkan ide-ide kreatif.
7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan komentar) (*Modelling*)
8. Guru mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik kepada para siswa, setiap kelompok diminta memberikan kesimpulan dari hasil presentasi. (*Reflection*)

KEGIATAN PENUTUP

(10 Menit)

1. Guru memberikan post test kepada siswa
2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
3. Guru memberitahu siswa tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya

4. Menyanyikan lagu “Betapa Kita Tidak Bersyukur”.

Refleksi Pembelajaran:

a. Refleksi Guru:

1. Apakah capaian pembelajaran yang ditargetkan sudah bisa saya ajarkan?
2. Apakah hal-hal yang ditargetkan sulit saya pahami?
3. Bagaimana saya mencari tahu dan mempelajari hal tersebut?
4. Sejauh mana saya mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dalam capaian pembelajaran ini?
5. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk perbaikan dalam metode pembelajaran berikutnya?

b. Refleksi Siswa

1. Pada bagian mana pembelajaran yang sulit hari ini?
2. Apa manfaat bagi saya dalam pembelajaran hari ini?
3. Langkah apa yang harus saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar hari ini?

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi supaya mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Rubrik Penilaian

Hasil Kerja Kelompok

A. Kognitif

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Skor Maksimal	Paraf Guru
1.	Penguasaan materi saat mempresentasikan hasil kerja kelompok	Menyajikan dengan lancar dan sistematis		
2.	Sikap saat presentasi kelompok	Sikap sopan saat menyajikan hasil kerjanya dan menyimak		
3.	Kemampuan merespon pertanyaan atau pendapat kelompok lain	Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar		

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

B. Afektif

Nama Siswa :

Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Paraf Guru
1.	Mandiri		

2.	Tanggung Jawab		
3.	Ketekunan		
4.	Kejujuran		

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

C. Psikomotorik

Nama Siswa :

Kelas :

	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
	Kreatif				
	Kerapian karya				
	Komunikasi				

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Tana Toraja, Mei 2024

Mengetahui,
Pamong

Mahasiswa PPL

Instrumen Observasi

Aspek Yang Dinilai (Kognitif)	Skor			
	4	3	2	1
1) Mampu menjelaskan materi yang disampaikan				
2) Mampu memberi contoh konkret dan menggunakan contoh secara tepat				
3) Mampu menyimpulkan materi yang telah di pelajari				

Ket

4 = sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

Test Bab XI Relasi Manusia dengan Alam

1. Tuliskan bentuk- bentuk relasi manusia dengan alam?
2. Apa penyebab terjadinya kerusakan alam?
3. Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah kerusakan alam?
4. Bagaimana seharusnya manusia memelihara alam sesuai dengan Kitab Kejadian 1:26-28?
5. Tuliskan tanggung jawab manusia dalam memelihara alam?

Test Bab XII Tanggung Jawab Manusia Memelihara Alam

1. Sebagai remaja Kristen, bagaimana kamu bertanggung jawab dalam memelihara alam?
2. Mengapa manusia wajib dalam memelihara dan melestarikan alam?
3. Apakah pesan dari kitab Kejadian 2:15?
4. Tuliskan Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah kerusakan alam?
5. Tuliskan contoh kerusakan alam yang terjadi!