

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Obsevasi

Nama SMP : SMP Negeri 1 Buntu Pepasan

Nama guru : Yonathan Pasang, S.Pd.

Kelas : VIII

Aspek Yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
A. Kegiatan Pendahuluan				
1	Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	√		Guru dalam proses pembelajaran, guru hanya menjelaskan dan mengajukan pertanyaan kepada siswa.
3	Menyampaikan kompetensi dan profil Pancasila yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	√		Guru tidak menjelaskan secara rinci terkait dengan tujuan yang ingin dicapai.
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.	√		Guru tidak dengan jelas menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan.
5	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.		√	Guru tidak menyampaikan teknik penilaian yang dilakukan.
B. Kegiatan Inti				
Pengelolaan Pembelajaran				
1	Guru dapat mengorganisasikan siswa dengan baik seperti proses		√	Guru tidak melakukan pembagian kelompok pada siswa selama pembelajaran.

	membentuk kelompok.			
2	Guru dapat membimbing siswa dalam kerja kelompok.		√	
3	Guru menguasai materi pelajaran.	√		
4	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik.	√		Guru melibatkan setiap siswa dalam memberikan pendapat terkait dengan pertanyaan yang diberikan.
5	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan profil pelajar Pancasila.	√		Menjelaskan tentang bagaimana membangun kerukunan antar umat beragama.
6	Guru menggunakan beberapa strategi komunikasi dalam mengembangkan dan memelihara lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi siswa.	√		Guru melakukan komunikasi dengan menyampaikan materi dan memberikan pertanyaan.
7	Guru memandu proses belajar yang menumbuhkan kemampuan bernalar kritis siswa.	√		Guru hanya memberikan pertanyaan secara langsung kepada siswa.
8	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas yang akan dilakukan	√		
9	Guru memanfaatkan teknologi dan informasi	√		Guru masih kurang dalam memanfaatkan teknologi dan informasi.

	Pelaksanaan Penilaian			
1	Guru melakukan asesmen terhadap karakteristik siswa, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.	√		Guru melakukan penilaian tetapi tidak secara mendalam.
2	Guru melakukan asesmen secara objektif dan relevan bagi siswa.	√		Guru melakukan penilaian dengan standar dan skor yang ditetapkan.
3	Guru melaksanakan asesmen terhadap pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa.	√		Guru melakukan asesmen akan tetapi pada asesmen yang dilakukan guru masih kurang dalam memahami penggunaan asesmen.
C. Penutup				
1	Memfasilitasi dan membimbing siswa dalam membuat rangkuman/kesimpulan kegiatan pembelajaran.		√	
2	Guru memberikan umpan balik yang spesifik dan bermakna bagi siswa.	√		Guru memberikan apresiasi pada saat siswa memberikan jawaban kepada guru.
3	Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.	√		Guru melakukan penilaian terhadap siswa tetapi tidak terstruktur sebagaimana yang ada dalam modul ajar.
4	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program	√		Guru hanya melakukan remedial dengan memberikan tugas baik berupa PR dan mengerjakan soal.

	<p>pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai hasil belajar peserta didik.</p>			
5	<p>Menyampaikan rencana pembelajar pada pertemuan berikutnya.</p>	√		<p>Menyampaikan kegiatan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p>

DATA LAPORAN

A. Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Kristen SMP Negeri 1 Buntu Pepasan

No	Pertanyaan	Respon
1	Menurut Bapak apakah <i>Assessment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar itu masuk kedalam kategori penilaian formatif atau sumatif?	Kalau menurut Bapak kedua-duanya masuk dalam penilaian hasil belajar, tetapi Bapak lebih memilih secara formatif karena formatif kita langsung memberikan umpan balik langsung kepada siswa dibandingkan dengan sumatif karena sumatif adalah salah satu tes tertulis.
2	Kapan dilaksanakan <i>Assessment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar, apakah pada saat pembelajaran berlangsung atau akhir pembelajaran atau selesai materi pembelajaran atau pada saat ulangan Tengah semester atau akhir semester?	Menurut Bapak penilaian itu dilakukan dengan beberapa bagian; penilaian secara khusus, penilaian harian, penilaian Tengah semester, dan penialain akhir semester.
3	Bagaimana langkah-langkah dalam melaksanakan <i>Assessment Of Learning</i>	Jadi langkah-langkah dalam melaksanakan penilaian hasil

	atau penilaian hasil belajar?	<p>belajar itu ada empat, yakni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Penugasan proyek • Observasi • Portofolio
4	Bagaimana Bapak menyusun perencanaan <i>Assessment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar?	<p>Perencanaan penilaian itu dilakukan dengan beberapa bagian; yakni menentukan tujuan penilaian, memilih jenis penilaian, Menyusun rubrik penilaian, mendesain instrument penilaian, melaksanakan penilaian, menganalisis hasil penilaian, dan memberikan umpan balik.</p>
5	Bagaimana Bapak melaksanakan <i>Assessment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar?	<p>Jadi cara melakukan penilaian hasil belajar ada empat yaitu melalui formatif yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, sumatif yaitu dilakukan diakhir pembelajaran, penilaian diagsonik yakni</p>

		penilaian yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai, dan penilaian autentik yang menekankan pada tugas-tugas yang mencerminkan situasi dunia nyata.
6	Bagaimana pengelolaan <i>Assessment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar yang dilakukan Bapak?	Jadi cara pengelolaan penilaian hasil belajar dilakukan dengan mengukur pemahaman siswa, memberikan umpan balik, mendorong motivasi belajar, dan pengembangan kurikulum.
7	Bagaimana tindak lanjut <i>Assessment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar yang dilakukan Bapak?	Tindak lanjut penilaian hasil belajar ada empat; <ul style="list-style-type: none"> • Memperbaiki kelemahan • Meningkatkan pencapaian • Memberikan umpan balik. • Mengembangkan rencana pembelajaran.
8	Apakah Bapak memperhatikan Taksonomi dalam Menyusun	Ya, tentu memperhatikan taksonomi dalam menyusun

	<i>Assessment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar? Bagaimana caranya?	penilaian hasil belajar karena kita harus mengarahkan siswa untuk menghafal, memahami, menerapkan, dan menganalisis.
9	Apakah tujuan pembelajaran itu mempengaruhi penyusunan <i>Assessment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar?	Sangat mempengaruhi penyusunan penilaian hasil belajar karena disitulah guru menentukan kriteria penilaian, memilih metode penilaian yang tepat, mengukur pencapaian tujuan, dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

B. Wawancara dengan siswa kelas VIII A

No	Pertanyaan	Respon
1	Kapan guru melakukan <i>Assesmenf Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar?	Nensi P: Biasanya guru penilaian setiap selesai pembelajaran satu bab dan memberikan tugas sebagai penilaiannya baik dalam bentuk tugas PR atau di jawab secara langsung. Theresya L: Guru melaksanakan

		<p>penilaian hasil belajar setiap selesai pembelajaran atau setiap pertemuan, baik itu secara tertulis maupun lisan.</p> <p>Salempang T: Guru melakukan penilaian saat selesai satu bab dan saat selesai pertemuan pembelajaran.</p>
2	<p>Langkah-langkah apa saja yang dilakukan guru dalam <i>Assesment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar?</p>	<p>Nensi P: Pertama guru menilai dari tulisan, menilai keaktifan di dalam kelas saat menjawab pertanyaan dari guru dan menilai saat mengerjakan pekerjaan rumah (PR).</p> <p>Theresya L: langkah-langkah yang dilakukan guru yaitu dengan menilai tulisan, menilai keaktifan dalam kelas melalui menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan terhadap materi yang kurang dipahami.</p>

		<p>Salempang T: Ada tiga yakni penilaian tulisan, keaktifan siswa, dan pekerjaan rumah (PR).</p>
3	<p>Apakah guru menyusun perencanaan <i>Assesment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar?</p>	<p>Nensi P: Ya, seperti saat masuk ke dalam kelas guru sudah mengetahui langkah-langkah penilaiannya seperti menilai tulisan, menilai saat siswa menjawab dan mengerjakan pekerjaan rumah (PR).</p> <p>Theresya L: Ya guru menyusun penilaian hasil belajar saat masuk ke kelas melalui keaktifan siswa dan kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran beserta tujuannya.</p> <p>Salempang T: Ya.</p>
4	<p>Apakah guru melaksanakan <i>Assesment Of Learning</i> atau penilaian hasil belajar di dalam kelas?</p>	<p>Nensi P: ya, guru melakukan penilaian dalam kelas.</p> <p>Theresya L: Ya, guru melaksanakan dalam kelas.</p>

		<p>Salempang T: Ya, guru melaksanakan pada saat selesai satu bab dan ulangan tengah semester.</p>
--	--	---

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Obsevasi

Nama SMP :

Nama guru :

Kelas :

Aspek Yang Diamati			
D. Kegiatan Pendahuluan			

1	Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.			
3	Menyampaikan kompetensi dan profil Pancasila yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.			
4	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.			
5	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.			
E. Kegiatan Inti				
	Pengelolaan Pembelajaran			
1	Guru dapat mengorganisasikan siswa dengan baik seperti proses membentuk kelompok.			
2	Guru dapat membimbing siswa dalam kerja kelompok.			
3	Guru menguasai materi pelajaran.			
4	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik.			
5	Guru melaksanakan pembelajaran yang			

	menumbuhkan profil pelajar Pancasila.			
6	Guru menggunakan beberapa strategi komunikasi dalam mengembangkan dan memelihara lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi siswa.			
7	Guru memandu proses belajar yang menumbuhkan kemampuan bernalar kritis siswa.			
8	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas yang akan dilakukan			
9	Guru memanfaatkan teknologi dan informasi			
	Pelaksanaan Penilaian			
1	Guru melakukan asesmen terhadap karakteristik siswa, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.			
2	Guru melakukan asesmen secara objektif dan relevan bagi siswa.			
3	Guru melaksanakan asesmen terhadap pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa.			
	F. Penutup			
1	Memfasilitasi dan			

	membimbing siswa dalam membuat rangkuman/kesimpulan kegiatan pembelajaran.			
2	Guru memberikan umpan balik yang spesifik dan bermakna bagi siswa.			
3	Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.			
4	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai hasil belajar peserta didik.			
5	Menyampaikan rencana pembelajar pada pertemuan berikutnya.			

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman wawancara

A. Wawancara terhadap guru Pendidikan Agama Kristen

1. Menurut Bapak apakah *Assessment Of Learning* atau penilaian hasil belajar itu masuk ke dalam kategori penilaian formatif atau sumatif? Mengapa?
2. Kapan dilaksanakan *Assessmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar, apakah pada saat pembelajaran berlangsung atau akhir pembelajaran atau selesai materi pembelajaran atau pada saat ulangan Tengah semester atau akhir semester?
3. Bagaimana langkah-langkah dalam melaksanakan *Assessmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar?
4. Bagaimana Bapak menyusun perencanaan penilaian hasil belajar?
5. Bagaimana Bapak melaksanakan *Assessmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar?
6. Bagaimana pengelolaan *Assessmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar yang dilakukan Bapak?
7. Bagaimana tindak lanjut *Assessmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar yang dilakukan Bapak?
8. Apakah Bapak memperhatikan Taksonomi dalam menyusun *Assessmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar? Bagaimana caranya?
9. Apakah tujuan pembelajaran itu mempengaruhi penyusunan *Assessmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar?

B. Wawancara terhadap siswa kelas VIII

1. Kapan guru melakukan *Assesmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar?
2. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan guru dalam *Assesmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar?
3. Apakah guru menyusun perencanaan *Assesmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar?
4. Apakah guru melaksanakan *Assesmenf Of Learning* atau penilaian hasil belajar di dalam kelas?