

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis Panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat-Nya sehingga skripsi yang berjudul *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw* dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam pembelajaran PAK di SMPN 1 Sanggalangi' dapat selesai dengan baik itu semua karena kasih dan tuntutan Tuhan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulis skripsi ini banyak mengalami kendala, namun karena berkat serta bimbingan Tuhan , kerja sama dengan berbagai pihak sehingga kendala yang penulis hadapi dapat dijalani dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa syukur dan menyampaikan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Agustinus, M.Th. Selaku Rektor IAKN Toraja, yang telah menyediakan fasilitas bagi peneliti untuk menuntut ilmu di institut ini.
2. Dr Setrianto Tarrapa, M.Pd.K. Selaku wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan, serta Dosen Wali penulis di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (IAKN) Toraja Djidon Lamba, Ph.D. yang telah memberikan izin sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan penelitian.

4. Theo Dedy Palimbunga, M.Pd. Selaku wakil Dekan Bidang Akademik, kelembagaan, dan kerja sama Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen.
5. Rinaldus Tanduklangi, M.Pd.K. Selaku koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
6. Dosen Pembimbing Dr. Yosef Patandung, M.Pd. Selaku pembimbing I dan Anugerah Agustus Rando, M.Th. Selaku dosen pembimbing II yang telah mendukung dan mengarahkan, serta membimbing penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan semua guru dan staff SMPN 1 Sanggalangi' yang telah menerima penulis untuk melaksanakan praktek pengalaman lapangan (PPL) selama kurang lebih 6 bulan.
8. Helwinda Padatu Rante dan Jeri Kurniawan Masiku selaku saudara yang selalu mendukung penulis dalam doa.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah mendukung, memotivasi, dan medoakan penulis selama menyusun skripsi.

Tana Toraja

Hesthy. W. Marri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
SURAT KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIARISME	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Akademis	4
2. Manfaat Praktis.....	5
F. Sistematika Penulisan.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i>	7
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>kooperatif Tipe Jigsaw</i>	7
2. Langkah-langkah model pembelajaran <i>kooperatif tipe jigsaw</i>	9
3. Unsur-unsur pembelajaran <i>kooperatif Tipe Jigsaw</i>	9
4. Tipe- Tipe Model pembelajaran <i>kooperatif Learning</i>	10
B. Pemahaman	12
1. Pemahaman Siswa.....	12
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa	14
3. Langkah-langkah untuk Memperbaiki Pemahaman Siswa	17
C. Indikator Pemahaman Siswa	19
D. Kerangka Berpikir.....	20
E. Penelitian Terdahulu.....	20
F. Pendidikan Agama Kristen.....	22
1. Pengertian Pendidikan Agama Kristen.....	22

2. Tujuan Pendidikan Agama Kristen	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Setting Penelitian.....	25
1. Subjek Penelitian	26
2. Waktu Penelitian.....	26
B. Rancangan Tindakan Penelitian.....	27
C. Indikator Keberhasilan.....	32
D. Instrumen penelitian	33
1. Lembar Observasi.....	34
2. Dokumentasi.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi	34
2. Dokumentasi.....	35
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	37
A. Deskripsi Pra-Siklus.....	37
B. Penjelasan Per-Siklus	40
C. Observasi.....	54
D. Analisis Data.....	59
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 langkah-langkah <i>tipe jigsaw</i>	9
Tabel III.1 jadwal Penelitian	26
Tabel III.2 presentasi capaian aktivitas pembelajaran	32
Tabel III.3 kriteria pencapaian belajar.....	33
Tabel IV.1 hasil observasi awal pemahaman siswa	38
Tabel IV.2 distribusi hasil capaian.....	39
Tabel IV.3 hasil peningkatan pemahaman siswa siklus I pertemuan 1	43
Tabel IV. 4 distribusi hasil pemahaman siswa	45
Tabel IV.5 hasil peningkatan pemahaman siswa siklus I pertemuan 1	49
Tabel IV. 6 distribusi hasil peningkatan pemahaman siswa	50
Tabel IV.7 hasil observasi peningkatakan pemahaman siswa siklus II.....	55
Tabel IV. 8 distribusi tingkat pemahaman siswa	57
Tabel IV.9 presentasi pencapaian siswa dalam proses pembelajaran PAK	62

DAFTAR DIAGRAM

IV.I perbandingan hasil observasi pra siklus, siklus I, siklus II.....	58
--	----

DAFTAR GAMBAR

III.1 gambar PTK modul Kemmis dan MC Tagart	28
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : lembar hasil plagiasi

Lampiran 2 : surat permohonan penelitian

Lampiran 3 : surat keterangan melaksanakan penelitian

Lampiran 4 : modul ajar

Lampiran 5 : pedoman observasi

Lampiran 6 : dokumentasi penggunaan model *tipe jigsaw*

Lampiran 7 : lembar konsultasi bimbingan