

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh guru dan siswa dengan tujuan untuk mencapai sebuah keinginan. Setiap pembelajaran membutuhkan sebuah strategi. Salah satu strategi pembelajaran adalah strategi pembelajaran aktif *everyone is a teacher here*, artinya setiap siswa adalah guru, di mana strategi ini bertujuan untuk membiasakan siswa untuk belajar aktif secara individu dan juga untuk meningkatkan rasa percaya diri.

Percaya diri adalah kemampuan seseorang dalam meyakinkan dirinya sendiri atau keberanian untuk mengembangkan setiap hal-hal yang baik yang ada pada dirinya. Menurut Patmonodewo, percaya diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan sesuatu atau menunjukkan penampilan tertentu¹. Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang kurang percaya diri, contohnya: ketika diberikan pertanyaan oleh guru, siswa mengetahui jawabannya tapi ragu-ragu untuk menyampaikan jawabannya. Dan saat siswa diminta untuk membacakan pekerjaannya di depan kelas mereka masih gugup. Berdasarkan observasi awal di SDN 8 Sangalla Utara ditemukan bahwa siswa kelas V masih kurang percaya diri.

¹Zhlfriadi Tanjung, *Menumbuhkan Kepercayaan Diri*, Jurnal Riset Tindakan Indonesia, vol.2 no.2, (2017), 2.

Data ini diperoleh saat melakukan observasi awal, adapun masalah yang di dapatkan saat observasi awal yaitu siswa belum berani dalam menyampaikan pendapatnya, tidak berani maju ke depan ketika disuruh membacakan hasil pekerjaannya padahal jawabannya sudah ada di buku mereka, tidak berani untuk berdiri membaca Alkitab dan memimpin doa alasannya karena takut salah, banyak yang melihat, malu, serta siswa juga masih ragu-ragu untuk bertanya.

Jika percaya diri siswa masih kurang, maka siswa tidak akan memiliki kemajuan dalam proses pembelajaran. Sehingga menyebabkan siswa tidak terlalu berperan aktif dalam proses pembelajaran karena percaya dirinya masih kurang. Melihat kenyataan tersebut, sangat disayangkan jika guru tidak mencoba menerapkan suatu strategi pembelajaran. Oleh karena itu guru menerapkan suatu strategi pembelajaran aktif dalam membangun rasa percaya diri siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran aktif *everyone is a teacher here*.

Penelitian ini sudah dilakukan sebelumnya dalam beberapa bentuk jurnal yaitu :

1. Devi Apdriana Lidya, 2021, "Analisis Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Minat Peserta Didik" Penelitian ini menggunakan Kualitatif.

2. Viona Adelia, 2024, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Kepercayaan Diri Siswa". Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kuantitatif.

Dari penelitian terdahulu di atas, mengkaji tentang strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap minat peserta didik dengan menggunakan metode kualitatif dan juga strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap kepercayaan diri siswa dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Namun yang menjadi kebaruan dalam tulisan ini adalah menganalisis penerapan strategi *everyone is a teacher here* dalam membangun percaya diri siswa dengan menggunakan metode kualitatif.

Dengan demikian maka peneliti tertarik untuk mengkaji tulisan ini dalam bentuk karya ilmiah dengan judul **Analisis Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone Is A Teacher Here* dalam Membangun Percaya Diri Siswa Pendidikan Agama Kristen Kelas V SDN 8 Sangalla Utara.**

B. Fokus Masalah

Melalui latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi fokus masalah dalam tulisan ini adalah strategi pembelajaran aktif *everyone is a teacher* dalam membangun percaya diri siswa khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen.

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif *everyone is a teacher here* dalam membangun percaya diri siswa Pendidikan Agama Kristen di kelas V SDN 8 Sangalla Utara?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian untuk menganalisis penerapan strategi pembelajaran aktif *everyone is a teacher here* dalam membangun percaya diri siswa Pendidikan agama Kristen di kelas V SDN 8 Sangalla Utara.

E. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi Prodi Pendidikan Agama Kristen Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja, khususnya pada mata kuliah strategi pembelajaran, *micro teaching*.

2. Praktis

a. Peneliti

Tulisan ini dapat menambah wawasan bagi peneliti khususnya tentang cara membangun percaya diri siswa melalui strategi pembelajaran aktif *everyone is teacher here*.

b. Guru Pendidikan Agama Kristen di SDN 8 Sangalla Utara

Tulisan ini diharapkan agar guru dapat mengembangkan strategi dalam mengajar siswa khususnya dalam menolong peserta

didik meningkatkan kepercayaan dirinya melalui strategi pembelajaran aktif *everyone is a teacher here*.

c. Siswa Kelas V di SDN 8 Sangalla Utara

Tulisan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa dalam membangun rasa percaya diri melalui strategi pembelajaran aktif *everyone is a teacher here*.

d. Sekolah SDN 8 Sangalla Utara

Tulisan ini sebagai bahan pertimbangan mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif *everyone is a teacher here* khususnya dalam membangun percaya diri siswa

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari 5 bab sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab II Kajian pustaka pada bab ini akan dibahas mengenai pengertian strategi pembelajaran, pengertian strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here*, langkah-langkah strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here*, kelemahan dan kelebihan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here*, pengertian percaya diri, ciri-ciri percaya diri, manfaat percaya

diri, faktor yang mempengaruhi percaya diri, upaya guru dalam membangun percaya diri.

Bab III Metode Penelitian dalam bab ini akan diuraikan tentang jenis metode penelitian gambaran umum lokasi penelitian, waktu dan tempat penelitian, jenis data, teknik pengumpulan data, narasumber/informan, teknik analisis data, pengujian keabsahan data, jadwal penelitian.

Bab IV Temuan Penelitian dan Analisis, pada bab ini akan dibahas deskripsi hasil penelitian dan analisis penelitian.

Bab V Penutup, pada bab ini akan dibahas kesimpulan dan saran.