

KATA PENGANTAR

*“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”
(Filipi 4:13)*

Puji dan syukur atas segala kasih dan penyertaan Tuhan yang Maha Esa atas segala kasih dan penyertaan-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan PAIKEM Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAK Di SDN 007 Tamalantik”. Dalam penulisan proposal skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak yang Tuhan telah pakai sehingga tulisan ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penulisan proposal skripsi ini, penulis mengalami banyak tantangan dan hambatan. Tetapi karena doa dan dorongan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Joni Tapingku, M.Th selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja serta segenap tenaga pendidik dan kependidikan yang telah memberi dukungan dan kesempatan untuk menuntut ilmu pengetahuan.
2. Ibu Mery Toban, S.Th., M.Pd.K selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK) sekaligus sebagai dosen pembimbing I

yang setia memberikan bimbingan dalam proses penyusunan proposal skripsi ini sehingga berjalan dengan baik.

3. Bapak Christian E. Randalele, M.Pd.K., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen, bersama tenaga kependidikan pada FKIPK.
4. Ibu Merry Adeng, M.Pd. selaku dosen wali sekaligus sebagai pembimbing II yang dengan setia memberikan bimbingan dalam proses penyusunan proposal skripsi ini sehingga dapat berjalan dengan baik.
5. Bapak Darius M.Th. selaku dosen supervisor penulis selama melaksanakan PPL di SMPN 5 Mengkendek.
6. Kepada kedua orang tua dan adik penulis yang dengan setia memberikan dukungan dan doa selama penulis menjalani studi sampai selesai.
7. Kepada bapak Pdt Oktovianus, S.Th. yang juga turut mendukung penulis dari awal masuk perguruan tinggi sampai selesai.
8. Kepada kakak Yulianus Demmallipu M.Th. dan kakak Serlianus M.Pd.K. yang terus memberi semangat dan bimbingan serta turut membantu dalam penulisan proposal skripsi ini.
9. Kepada Dalle', S.Th. dan Selomita Degustin yang selalu setia mengantar penulis pada saat pembimbingan sampai pada pengantaran naskah untuk persiapan seminar proposal, seminar hasil, dan sidang skripsi.
10. Kepada bapak Dr. Amos Susanto, M.Th. beserta keluarga yang juga turut mendukung penulis dalam masa-masa penulisan hingga selesainya

tulisan ini. Mereka yang terus memberi motivasi, dorongan, dan semangat hingga penulis boleh menyelesaikan tulisan ini.

11. Kepada saudara-saudara, keluarga dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama menjalani proses perkuliahan dari awal sampai saat ini.

Tana Toraja, 22 Agustus 2023
Penulis

Damaris Daturara'

DAFTAR ISI

Sampu	
Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Halaman Keaslian Tulisan	iii
Halaman Persetujuan Publikasi	iv
Pernyataan Bebas Plagiarisme	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Motto	vii
Abstrak	viii
<i>Abstract</i>	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Akademik	5
2. Manfaat Praktis	6
F. Sistematika Penulisan	6
Bab II Kajian Pustaka	8
A. Pendekatan PAIKEM	8
1. Hakikat Pendekatan PAIKEM	8
2. Penjabaran Pendekatan PAIKEM	9
a. Pembelajaran Aktif	9
b. Pembelajaran Inovatif	11
c. Pembelajaran Kreatif	12
d. Pembelajaran Efektif	13
e. Pembelajaran Menyenangkan	14

3. Karakteristik Pendekatan PAIKEM	16
4. Guru Pak Dalam Mengimplementasikan Pendekatan PAIKEM	16
5. Landasan Alkitab Pendekatan PAIKEM	22
B. Minat Belajar Peserta Didik	28
1. Pengertian Minat Belajar	28
2. Macam-Macam Minat Belajar	29
3. Indikator Minat Belajar	30
4. Minat Belajar Dalam Pendekatan PAIKEM	34
5. Landasan Alkitab Minat Belajar Peserta Didik	35
C. Pembelajaran PAK	37
1. Pembelajaran PAK Kelas IV SD.....	38
2. Pendekatan PAIKEM Dalam Pembelajaran PAK	39
D. Penelitian yang Relevan	41
E. Kerangka Berfikir	44
Bab III Metode Penelitian	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Waktu Penelitian	53
C. Subjek Penelitian	53
D. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Observasi	54
2. Dokumentasi	55
E. Teknik Analisis Data	55
F. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV : DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS	57
A. Deskripsi Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Data Awal Sebelum Tindakan	57
2. Deskripsi Tiap Siklus	57
B. Analisi Data	67
BAB V : PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
Daftar Pustaka	77

Lampiran

Lembar observasi

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rubrik Penilaian

Dokumentasi

Surat Pengantar Penelitian

Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian

Lembar Hasil Cek Plagiasi Turnitin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Definisi pendidikan merupakan pimpinan ataupun bimbingan yang secara sadar dilakukan dari pendidik kepada anak didik dengan tujuan mewujudkan perkembangan rohani dan jasmani.¹ Maka dari itu, pendidikan adalah sesuatu yang wajib dan begitu diperlukan pada kehidupan seseorang. Dengan pendidikan pengetahuan dapat diperoleh setiap orang serta dapat membawa ke pada hal-hal yang baik. Pendidikan pertama yang didapatkan adalah pendidikan dalam keluarga, selanjutnya pendidikan di sekolah serta pendidikan dapat juga di peroleh dari lingkungan sekitar.

Pendidikan Agama Kristen (PAK) merupakan pendidikan yang didasarkan atas Kitab Suci di bawah kuasa Roh Kudus dan berpusat kepada Kristus.² Oleh sebab itu PAK wajib bagi umat Kristen sebagai pusat pendewasaan bagi umat Allah tentang ajaran Kristus. Dengan begitu orang-orang yang hidup sebagai orang kristen, ketika diperhadapkan dengan keadaan-keadaan dunia dapat menerima dan mengatasinya sesuai dengan nilai-nilai dan maksud-maksud Kristen.

¹Kompri, *Manajemen Pendidikan (Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah)* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016)., 15

²Boehlke, *Sejarah Perkembangan Dan Praktek Pendidikan Agama Kristen* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2015)., 354

Diharapkan ke depan PAK bisa terus dengan baik berkembang sehingga mengenalkan dan menumbuhkan siswa dalam Tuhan.³ ketika pembelajaran PAK dapat berkembang dan berjalan dengan baik serta bisa menghasilkan siswa yang hidup dan tumbuh untuk mengenal Tuhan serta memiliki iman dalam posisi sebagai umat Allah, hal ini dapat menimbulkan dampak bagi masyarakat dan lingkungan sosial.

Guru merupakan salah satu komponen pendidikan yang fungsi dan perannya paling menentukan. Hal ini karena fungsi dan peran guru sangatlah strategis.⁴ Guru memiliki tiga tugas besar, yaitu pendidikan, pengajaran dan pelatihan.⁵ Maka guru mempunyai begitu banyak peran di dunia pendidikan. Selain guru harus menyalurkan materi ilmu terhadap anak didik, guru di sisi lain memiliki peran sebagai pendidik dan. Oleh sebab itu, guru harus kreatif dan berkarakter. Situasi ini tentu begitu diharapkan dimiliki oleh guru PAK.

Salah satu tanda guru kreatif adalah mampu memadukan metode pembelajaran dengan model atau pendekatan dalam pembelajaran yang dapat digunakan untuk dapat mengoptimalkan berjalannya proses pembelajaran dalam kelas, diantaranya pendekatan PAIKEM

³Hariato GP, *Pendidikan Agama Kristen Dalam Alkitab Dan Dunia Pendidikan Masa Kini: Pembahasan Lengkap Tentang Dasar, Implementasi, Dan Penerapan Pendidikan Agama Kristen, Dalam Perjanjian Lama, Perjanjian Baru Dan Kehidupan Saat Ini* (Yogyakarta: ANDI, 2012), 148

⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja RosdaKarya, 1998), 89

⁵Jonar T. H. Situmorang, *Etika Dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Kristen* (Yogyakarta: ANDI, 2021), 43

(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Epektif, dan menyenangkan). Seperti yang dijelaskan di buku M. Ismail Makki & Aflahan, pada pendekatan PAIKEM, dalam kegiatan pembelajaran semua siswa diatur supaya terlibat langsung. Pada situasi seperti ini maka kemandirian sangat dituntut muncul dari diri siswa supaya bisa berinteraksi dengan peristiwa dan objek yang dipelajari, serta melakukan refleksi pada semua aktivitas belajar.⁶ Penggunaan pendekatan PAIKEM dalam pembelajaran bisa membantu siswa berinteraksi dan berkomunikasi pada proses pembelajaran dengan mandiri.

Namun berdasarkan pengamatan awal penulis di SDN 007 Tamalantik, Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat, proses pembelajaran belum berjalan dengan optimal secara khusus dalam pembelajaran PAK pada kelas IV (empat). Hal itu terjadi dikarenakan guru masih terus menggunakan metode konvensional yakni ceramah dan hanya berdiam di kursi guru pada saat mengajar. Dari pengamatan penulis saat melakukan observasi awal, pada saat pembelajaran PAK sedang berlangsung, siswa juga melakukan kegiatannya sendiri dan juga dengan teman sebangkunya, seperti ada yang sibuk menggambar, bercerita dengan teman, 0 bermain dengan teman dan lainnya serta apa yang disampaikan guru tidak diperhatikan. Itu semua membuat siswa jenuh

⁶M. Ismail Makki and Aflahan, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (Pamekasan: Duta Media, 2019), 164-165

untuk memahami guru dalam menyampaikan materi khususnya di pembelajaran PAK.⁷ Oleh sebab itu, perlu diteliti penyebab dari hal tersebut terjadi.

Saat berlangsungnya pembelajaran di situasi itu siswa tidak aktif serta minim partisipasi siswa di kelas saat pembelajaran PAK. Situasi ini terlihat dari nilai pencapaian untuk mata pelajaran PAK di sekolah tersebut dibandingkan dengan mata pelajaran lain cenderung lebih rendah.

Dengan demikian, penulis tertarik mengkaji tentang penerapan pendekatan PAIKEM dalam pembelajaran PAK untuk meningkatkan minat belajar siswa di SDN 007 Tamalantik

B. Fokus Masalah

Sesuai pemaparan latar belakang di atas maka ditemukan masalah mengenai kurang aktifnya siswa saat berlangsungnya pembelajaran PAK, ini ditandai dengan minimnya keterlibatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung di SDN 007 Tamalantik, Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat tahun ajaran 2022/2023

C. Rumusan Masalah

Sesuai pemaparan fokus masalah maka ditentukan rumusan masalah di penelitian ini yakni: bagaimana penerapan pendekatan

⁷Pengamatan penulis di lapangan pada bulan April 2022

PAIKEM untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAK di SDN 007 Tamalantik?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dari penelitian ini, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah menguraikan pendekatan PAIKEM untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAK di SDN 007 Tamalantik

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Akademis

Melalui karya ilmiah ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih pemikiran dalam memperluas wawasan bagi mahasiswa Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja terlebih bagi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Kristen dalam menelusuri dan memahami analisis pendekatan PAIKEM untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen yang berkaitan dengan mata kuliah Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

2. Manfaat Praktis

a. Sekolah Dasar Negeri 007 Tamalantik

Dapat menjadi bahan acuan bagi guru-guru di SDN 007 Tamalantik, Kabupaten Mamasa, Sulawesi Barat dalam mengoptimalkan pembelajaran mutu pendidikan khususnya untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen.

- b. Bagi sekolah lain, dapat memberikan sumbangsih dalam pelaksanaan pembelajaran, khususnya pembelajaran PAK untuk mendorong semangat belajar siswa guna terwujudnya pembelajaran yang optimal.

F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dari proposal skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, menguraikan tentang latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian Pustaka, dalam bab ini berisi, Pendekatan PAIKEM (hakikat pendekatan PAIKEM, penjabaran pendekatan PAIKEM, karakteristik pendekatan PAIKEM, serta Guru PAK dalam pendekatan PAIKEM), Minat belajar dan Pembelajaran PAK.

Bab III Metode Penelitian, pada bab ini berisi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan indikator penelitian.

Bab IV Deskripsi Hasil Penelitian dan Analisis, pada bab ini berisi deskripsi data awal sebelum tindakan dan analisis data.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran.