

LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi

Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan
Guru	Menguasai karakteristik peserta didik	Guru mengajarkan kepada siswa cara membangun komunikasi yang baik, seperti cara berbicara dan cara menyapa guru dan teman-teman di kelas.
	Merancang pembelajaran	Guru melakukan penilaian dengan mengarahkan secara individu dan kelompok, serta dalam merancang pembelajaran guru menggunakan modul dalam proses belajar mengajar
	Melaksanakan pembelajaran	Dalam pelaksanaan pembelajaran guru membimbing siswa dengan menciptakan sistem lingkungan belajar yang kreatif seperti, guru menciptakan suasana kelas yang berbeda dengan mengubah posisi duduk siswa.
	Evaluasi hasil belajar	Dalam evaluasi hasil belajar guru memberikan dorongan terhadap pencapaian siswa serta mengarahkan dan memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih

		lagi meningkatkan prestasi belajar siswa.
	Pengembangan potensi peserta didik	Guru mengembangkan potensi siswa dengan mengadakan ekstrakurikuler, seperti bermain olahraga bersama siswa, mengikuti perlombaan paduan suara, drum band, dan lomba membaca puisi.

Lampiran 2: Pedoman Wawancara

1. Guru Agama Kristen

- a. Bagaimana Anda membangun komunikasi verbal dengan siswa agar mereka tetap aktif belajar?
- b. Bagaimana usaha Anda untuk membuat kelas tetap dinamis, menarik, dan mendorong siswa untuk aktif belajar?
- c. Bagaimana cara Anda menciptakan suasana dan kondisi yang menyenangkan sehingga siswa dapat aktif belajar?
- d. Bagaimana Anda memberikan umpan balik kepada siswa setelah melakukan evaluasi untuk mendukung mereka agar terus aktif belajar?
- e. Bagaimana Anda mengetahui potensi yang ada pada siswa sehingga dapat diarahkan untuk lebih aktif belajar?

Pertanyaan tambahan:

- a. Bagaimana Anda memahami karakteristik dari setiap peserta didik?
- b. Bagaimana cara Anda memilih teori atau pendekatan pembelajaran yang harus diikuti pada proses pembelajaran?
- c. Bagaimana Anda melaksanakan proses pembelajaran yang merujuk pada kemampuan untuk mengelola dan melaksanakan proses pembelajaran?

2. Siswa Kelas VIII

- a. Bagaimana cara guru berbicara dengan murid-murid dikelas?
- b. Apakah guru kalian menggunakan teknologi atau media lain yang membuat pembelajaran lebih menarik?
- c. Bagaimana suasana kelas yang membuat kalian nyaman untuk belajar?
- d. Bagaimana guru kalian memberi komentar tentang hasil ujian atau tugasmu?
- e. Menurut kalian, apakah guru kalian mengetahui potensi kalian? Bagaimana cara guru membantu kalian mengembangkan potensi tersebut?

Pertanyaan tambahan:

- a. Apakah guru mengenali karakteristik kalian di kelas?
- b. Metode belajar apa yang paling sering digunakan guru di kelas?
- c. Bagaimana cara guru mengatur kelas saat belajar?

Lampiran 3: Transkrip Wawancara

1. Bagi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1.	Bagaimana Anda membangun komunikasi verbal dengan siswa agar mereka tetap aktif belajar?	Yakob Tangke: Cara membangun komunikasi verbal dengan siswa yaitu dalam berkomunikasi dengan siswa kita perlu memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik, kita menggunakan pertanyaan untuk mengetahui

		<p>pemahaman dan partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntun peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan. Kita juga perlu menempatkan diri sebagai sahabat mereka supaya kita dapat berkomunikasi dengan lancar atau tanpa hambatan, tapi tetap kita memelihara wibawa, artinya jangan sampai kita justru dipertanyakan oleh siswa pada saat berkomunikasi.</p>
2.	<p>Bagaimana usaha Anda untuk membuat kelas tetap dinamis, menarik, dan mendorong siswa untuk aktif belajar?</p>	<p>Yakob Tangke: Di upayakan ada kreativitas guru misalnya, dalam penyampaian materi tidak monoton, mengadakan permainan yang bisa dilakukan dalam kelas, ada perhatian khusus kepada siswa, metode pembelajaran selalu bervariasi jangan hanya dalam bentuk ceramah tetapi juga melaksanakan diskusi dan penugasan bahkan bermain peran supaya siswa bisa langsung mengalami apa yang dimaksudkan.</p>
3.	<p>Bagaimana cara Anda menciptakan suasana dan kondisi yang menyenangkan</p>	<p>Yakob Tangke: Menciptakan suasana dan kondisi yang menyenangkan, kita perlu</p>

	<p>sehingga siswa dapat aktif belajar?</p>	<p>menggunakan cara kreatif dengan menciptakan suasana ruangan yang berbeda seperti, ubah posisi duduk siswa yang biasanya guru di depan, kita susun melingkar sehingga posisi guru berada di tengah-tengah siswa. Hal ini bertujuan untuk membangun interaksi dua arah antara guru dan siswa. Kemudian bukan hanya dengan sekedar mendisiplinkan tetapi kita merangkul siswa dalam artian bisa berkomunikasi dengan baik, sama halnya dengan cara membangun komunikasi verbal dengan siswa kita menempatkan diri sebagai sahabat tetapi perlu membatasinya, sehingga kelas dapat menyenangkan dengan menjadi sahabat bagi siswa dan menjawab apa yang mereka butuhkan.</p>
4.	<p>Bagaimana Anda memberikan umpan balik kepada siswa setelah evaluasi untuk mendukung mereka agar terus aktif belajar?</p>	<p>Yakob Tangke: Sangat penting memberikan umpan balik kepada siswa setelah evaluasi dengan memberikan umpan balik positif seperti, memberikan dorongan terhadap pencapaian siswa, meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mereka. Kemudian</p>

		<p>di arahkan misalnya nilai siswa baik perlu juga mereka untuk dapat pujian dan kita perlu memberikan motivasi bagaimana untuk mempertahankan nilai baik itu, sebaliknya jika siswa yang nilainya masih kurang, maka perlu diberikan penguatan atau di arahkan seperti, jika ada tugas yang diberikan kemudian siswa tidak mampu melakukan/mengerjakan kalau perlu kita terjun bersama-sama untuk melakukannya supaya mereka dapat memahami apa yang mereka tidak mengerti untuk mengerjakan tugas tersebut.</p>
5.	<p>Bagaimana Anda mengetahui potensi yang ada pada siswa sehingga dapat diarahkan untuk lebih aktif belajar?</p>	<p>Yakob Tangke: Hal yang sangat penting untuk kita mengetahui potensi yang ada pada diri siswa yaitu dengan pergaulan, dari hasil evaluasi baik itu dilaksanakan secara formal maupun non formal, dalam artian melalui observasi seperti, melihat apa hobi mereka, apa yang mereka bisa buat, sehingga kita dapat mengetahui potensi yang siswa miliki. Cara lain mengetahui potensi yang ada pada siswa dengan</p>

		cara bermain bersama siswa, seperti bermain olahraga dengan siswa, menyanyi bersama dengan siswa, sehingga kita bisa memahami potensi dan karakter siswa.
--	--	---

Pertanyaan Tambahan:

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1.	Bagaimana Anda memahami karakteristik dari setiap peserta didik?	Yakob Tangke: cara memahami karakteristik peserta didik yaitu harus ada pengenalan perbedaan karakter itu dan memberikan perhatian seperti, mungkin ada hal-hal tertentu yang mereka tampilkan mesti di berikan pemahaman artinya tidak serta merta menuntut peserta didik harus begini karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda-beda.
2.	Bagaimana cara Anda memilih teori atau pendekatan pembelajaran yang harus di ikuti pada proses pembelajaran?	Yakob Tangke: cara memilih teori atau pendekatan pembelajaran yang harus di ikuti pada proses pembelajaran perlu ada perangkat

		<p>yang kita gunakan lebih pada fungsi sebagai pedoman, dalam pelaksanaannya harus lebih banyak menyesuaikan misalnya, ada karakter yang sukanya motorik, yang sukanya bergerak/tidak bisa diam dengan tenang maka dari itu bisa sesekali mengadakan ice breaking supaya siswa bisa rileks kembali.</p>
3.	<p>Bagaimana Anda melaksanakan proses pembelajaran yang merujuk pada kemampuan untuk mengelola dan melaksanakan proses pembelajaran?</p>	<p>Yakob Tangke: cara dalam melaksanakan proses pembelajaran yang merujuk pada kemampuan untuk mengelola dan melaksanakan proses pembelajaran, perlu menggunakan metode yang bervariasi, seperti mengadakan praktik langsung agar siswa lebih muda memahami serta dengan memotivasi siswa dengan mendorong siswa untuk aktif</p>

		berpartisipasi dengan memberikan motivasi dan dukungan.
--	--	---

2. Bagi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1.	Bagaimana cara guru berbicara dengan murid-murid dikelas?	<p>Velicya: baik, tegas, kalau menghadapi siswa yang nakal menegur dengan memukul kepala siswa pake spidol.</p> <p>Inka: cara bicara baik, tegas</p> <p>Elieser: baik dan tegas</p> <p>Graceshia: baik, tegas, menegur siswa yang nakal dengan cara memukul kepala siswa pake spidol.</p> <p>Aprianti: cara bicara baik dan tegas</p> <p>Dini: baik, dan tegas</p> <p>Mike: baik dan kalau ada siswa yang ribut guru menegur dengan memukul kepala siswa dengan spido</p> <p>Alan: cara bicara baik dan cukup tegas</p> <p>Vilson: baik tapi tegas juga</p> <p>Alpiyanti: cukup baik dan tegas, menegur siswa nakal dengan memukul kepala siswa.</p>

2.	Apakah guru kalian menggunakan teknologi atau media lain yang membuat pembelajaran lebih menarik?	<p>Velicya:tidak, guru hanya memberikan materi dan memberikan ceramah</p> <p>Inka: tidak, hanya memberikan ceramah saja dan menyuruh kami untuk menulis dan membaca buku paket.</p> <p>Elieser: Cuma menjelaskan materi dan kami disuruh menulis , jarang juga mengadakan ice breaking, siswa kebanyakan bermain ada juga yang keluar masuk kelas.</p> <p>Graceshia: tidak, hanya memberi cermah dan disuruh menulis di buku paket,</p> <p>Aprianti: tidak, cuma menjelaskan materi dan disuruh menulis, guru kurang memperhatikan siswa yang mengganggu temannya dan bermain dikelas, dan siswa yang keluar masuk kelas.</p> <p>Dini:tidak, hanya disuruh menulis dan jarang mengadakan ice breaking</p> <p>Mike:tidak, hanya memberi ceramah.</p> <p>Alan: tidak, Cuma memberi ceramah dan kami di suruh menulis</p> <p>Vilson:</p> <p>Alpiyanti:</p>
3.	Bagaimana suasana kelas yang membuat kalian nyaman untuk belajar?	<p>Velicya: tenang, bersih dan rapih</p> <p>Inka: tenang, bersih, tidak ribut</p> <p>Elieser: bersih, tergantung dari ketegasan gurunya,</p>

		<p>kadang juga tidak memberikan penghargaan kepada siswa yang rajin menulis, membaca dan juga tidak ribut dikelas.</p> <p>Graceshia: tenang, bersih, dan rapi</p> <p>Aprianti: bersih dan tenang</p> <p>Dini: rapi dan bersih</p> <p>Mike: tidak ribut</p> <p>Alan: tenang dan bersih</p> <p>Vilson: bersih dan tidak ribut</p> <p>Alpiyanti: bersih dan tenang.</p>
4.	<p>Bagaimana suasana kelas yang membuat kalian memberi komentar tentang hasil ujian atau tugasmu?</p>	<p>Velicya: memberikan arahan</p> <p>Inka: memberikan nasehat dan ceramah</p> <p>Elieser: memberikan arahan</p> <p>Graceshia: memberikan arahan</p> <p>Aprianti: memberikan motivasi</p> <p>Dini: memberikan arahan tapi hanya kepada siswa tertentu saja, dan setelah itu kembali jelaskan materi dan tidak memperhatikan siswa yang keluar masuk kelas.</p> <p>Mike: memberi arahan</p> <p>Alan: memberi arahan dan motivasi tapi Cuma ke siswa tertentu saja.</p> <p>Vilson: memberi nasehat dan arahan</p> <p>Alpiyanti: memberikan nasehat supaya nilai lebih baik lagi.</p>
5.	<p>Menurut kalian, apakah guru kalian dapat meengenali potensi kalian? Bagaimana cara guru membantu kalian mengembangkan potensi tersebut</p>	<p>Velicya: ya, dengan melatih memberikan hal-hal baru, seperti mengikuti lomba paduan suara dan puisi</p> <p>Inka: ya, membantu melalui ekstrakurikuler.</p>

		<p>Elieser: ya, membantu melalui bermain olahraga dengan siswa, seperti bermain takraw</p> <p>Graceshia: ya, membantu melalui ekstrakurikuler.</p> <p>Aprianti: iya, membantu melalui ekstrakurikuler</p> <p>Dini: Ya. Dengan cara melatih kami menyanyi untuk ikut lomba paduan suara</p> <p>Mike: Ya, membantu dengan bermain olahraga seperti, bermain takraw</p> <p>Alan: Ya, membantu dengan cara memberikan hal-hal baru</p> <p>Vilson: Ya, membantu dengan mengajak siswa bermain takraw</p> <p>Alpiyanti: Ya, membantu melalui ekstrakurikuler.</p>
--	--	---

Pertanyaan Tambahan:

No	Pertanyaan	Jawaban Informan
1.	Apakah guru mengenali karakteristik kalian di kelas?	<p>Velicya: Ya, guru mengenali karakter kami. Tapi guru tidak juga sepenuhnya tahu karakter kami</p> <p>Inka: Ya, guru mengenalinya karakter saya</p> <p>Elieser: Iya, guru tahu karakter kami dikelas</p> <p>Graceshia: Ya, guru mengenal karakter kami, guru juga tahu siapa yang suka kalo kerja kelompok dan siapa yang suka kalo kerja tugas sendiri.</p>

		<p>Aprianty: Iya, guru mengenal karakter kami</p> <p>Dini: Iya, guru mengetahui karakter kami semua dikelas</p> <p>Mike: Ya, guru tahu semua karakter kami</p> <p>Alan: Ya, guru mengenal karakter kami di kelas</p> <p>Vilson: Iya, guru tahu karakter kami</p> <p>Alpiyanti: Iya, guru mengetahui karakter saya.</p>
2.	Metode belajar apa yang paling sering digunakan guru di kelas?	<p>Velicya: Metode yang digunakan guru hanya ceramah saja</p> <p>Inka: Metode yang sering digunakan guru ceramah.</p> <p>Elieser: Metode yang di pakai ceramah dan biasa guru menyuruh kami untuk bentuk diskusi kelompok</p> <p>Graceshia: Ceramah dan di bagi dalam bentuk kelompok.</p> <p>Aprianty: Hanya menggunakan ceramah</p> <p>Dini: Menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok</p> <p>Mike: Hanya ceramah saja</p> <p>Alan: Biasa menggunakan diskusi kelompok</p> <p>Vilson: Menggunakan metode ceramah biasa juga kami di bagi dalam kelompok</p> <p>Alpiyanti: metode ceramah saja</p>
3.	Bagaimana cara guru mengatur kelas saat belajar?	<p>Velicya: Caranya biasa mengatur tempat duduk kami</p> <p>Inka: Mengatur posisi duduk kami</p>

		<p>Elieser: Caranya biasanya guru merubah posisi duduk kami, dan kalo ada teman yang sedang ribut atau mengganggu teman lain yang sedang belajar biasanya guru menegur dan menyuruh kami untuk kembali fokus belajar</p> <p>Graceshia: Caranya biasa kami rubah tempat duduk kami di dalam belajar</p> <p>Aprianty: Mengubah posisi duduk</p> <p>Dini: Caranya guru biasanya jika ada teman kami yang ribut di kelas guru langsung menegur dan kami disuruh untuk kembali belajar.</p> <p>Mike: Mengubah posisi duduk kami biasa bentuk melingkar biasa juga berhadap-hadapan</p> <p>Alan: Mengubah posisi duduk kami saat belajar di kelas.</p> <p>Vilson: Caranya mengubah posisi duduk</p> <p>Alpiyanti: Mengubah posisi duduk dan biasanya ada peraturan kelas.</p>
--	--	---