

# LAMPIRAN

## BAB X

### HIDUP BERSAMA DALAM MASYARAKAT MAJEMUK

#### PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN & BUDI PEKERTI

#### KELAS VII

TAHUN AJAR 2023/2024

### INFORMASI UMUM

#### I. IDENTITAS MODUL

##### a. Identitas Modul

- Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
- Nama penyusun : Sindi Bonang
- Sekolah : UPT SMP Negeri 3 Gandang Batu Sillanan
- Tahun Pelajaran : 2023/2024
- Kelas/ Fase/ Semester : VII/ D/ Ganjil
- Materi : Setia Berdoa, Membaca Alkitab dan Beribadah (Efeus 6:18;Roma 12:12)
- Alokasi waktu : 1X 40 Menit ( 1 kali pertemuan)

**b. Capaian Pembelajaran** : Memahami makna sikap inklusif dalam membangun interaksi dengan sesama mengacu pada Alkitab

**c. Elemen/Sub Elemen** : Gereja dan masyarakat majemuk/masyarakat majemuk

**d. Kompetensi Awal** : siswa memahami makna interaksi dengan sesama

##### e. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia:** pelajar diharapkan memiliki iman dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan keyakinannya, serta menjalankan perilaku yang berakhlak mulia.
- **Berkebinekaan global:** pelajar mampu menghormati keberagaman budaya, agama, suku dan pandangan.

- **Bergotong royong:** pelajar mampu bekerja sama, berbagi, dan berkontribusi aktif dalam kelompok atau masyarakat dengan semangat saling membantu.
  - **Mandiri:** pelajar memiliki kemandirian dalam belajar dan bertanggung jawab atas proses pengembangan dirinya.
  - **Bernalar kritis:** pelajar mampu berpikir logis, analitis, dan mengevaluasi informasi secara objektif untuk mengambil keputusan atau menyelesaikan masalah
  - **Kreatif:** pelajar mampu menghasilkan ide atau karya yang original, inovatif dan relevan dengan kebutuhan dirinya dan lingkungannya.
- f. **Sarana dan Prasarana :** Ruang Kelas, Buku Cetak, Laptop, LCD Projector, internet
- g. **Target Siswa**
- Siswa regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- h. **Model Pembelajaran**
- Pembelajaran tatap muka dengan model : *Autonomous Learner Model* (Pembelajaran otonom)
- Metode : pembelajaran berbasis proyek, berbasis masalah, kolaboratif.

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu:

- Menjelaskan makna hidup bersama dalam masyarakat majemuk
- Menjabarkan sikap-sikap umat beragama dalam kaitannya dengan pluralitas agama

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Memahami pentingnya interaksi dengan sesama

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang anda pahami mengenai masyarakat majemuk?

- Apakah kalian pernah melihat orang latar belakangnya berbeda tapi masih saling membantu? bagaimana perasaan kalian pada saat melihat hal tersebut?

#### **IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit )**

- Guru menyapa siswa dan memastikan siswa siap belajar.
- Guru memastikan kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa
- Guru melakukan asesmen dengan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru menyampaikan keterhubungan anatara materi yang telah dibahas dengan materi yang akan dibahas.
- Guru menyampaikan keterhubungan antara materi yang telah dibahas dan yang akan dibahas
- Guru dan siswa menentukan tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan menentukan sumber belajar.
- Guru menjelaskan prosedur pelaksanaan pembelajaran dengan model *Autonomous Learner*.
- Guru membagi siswa dalam 3 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang

##### **Kegiatan Inti ( 50 Menit )**

- Guru melakukan asesmen terhadap siswa dengan memberikan pertanyaan penantik
- Guru dan siswa menentukan tujuan pembelajaran, rencana pembelajaran yang meliputi strategi dan sumber belajar.
- Guru membagi siswa dalam 3 kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa.
- Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan teman kelompok.

- Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi yang berkaitan dengan tema pembelajaran bersamaan dengan itu guru melakukan pengamatan terhadap siswa.
- Guru memberikan tugas individu kepada siswa yaitu menuliskan ide utama dari tema pembelajaran berdasarkan teks bacaan pada informasi yang yang di cari oleh siswa, bersamaan dengan itu guru melakukan pengamatan terhadap siswa.
- Setelah siswa selesai mencari informasi, guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka mengenai makna hidup dalam masyarakat majemuk, dan sikap umat beragama dalam kaitannya dengan pluralitas agama, bersamaan dengan itu guru melakukan penilaian dan pengamatan terhadap kemampuan siswa memahami antar kalimat, mengevaluasi informasi, dan menarik kesimpulan.

#### **Kegiatan Penutup ( 10 Menit)**

- Guru memberikan apresiasi terhadap setiap siswa dan anggota kelompok yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran
- Guru memberikan tugas rumah.
- Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa.
- Guru menutup kelas.

## **V. ASESMEN/PENILAIAN**

- a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):
  - Apa yang anda pahami mengenai masyarakat majemuk?
  - Apakah kalian pernah melihat orang yang berlatar belakang berbeda tapi masih saling membantu? bagaimana perasaan anda pada saat melihat hal tersebut?

- b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif): Contoh : penilaian saat presentase hasil kerja kelompok, Refleksi atas materi pembelajaran, kemampuan menanggapi pertanyaan, dll.

#### **Pedoman Penilaian Menyajikan Hasil Kerja Kelompok**

No	Aspek yang dinilai	Indikator Kemampuan	Skor Maksimal	Paraf Guru
1.	Penguasaan materi saat mempresentasikan hasil kerja individu	Menyajikan dengan lancar dan sistematis		
2.	Sikap saat presentase hasil kerja	Sikap sopan saat menyajikan hasil kerjanya dan menyimak		
3.	Kemampuan merespon pertanyaan atau pendapat teman kelas	Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar		

### **VII. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

#### **1. Remedial/Perbaikan**

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

#### **2. Pengayaan**

- Siswa yang mencapai perolehan nilai standar minimal mengeksplorasi topik ini lebih jauh.

### **VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Refleksi Guru :

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?
- Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami materi bacaan

Refleksi Siswa:

Nama Siswa :		
Kelas :		
No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### Lampiran 1

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### 1. Penilaian Sikap

A. Lakukanlah kegiatan rutin kalian, yaitu berdoa, membaca Alkitab dan beribadah. Catatlah semua yang sudah kalian lakukan di buku catatanmu!

B. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom berikut dan berikan alasannya!

No	Pernyataan	Jawaban			Alasan
		S	Rg	Ts	
1	Setelah mempelajari materi ini, telah tumbuh kesadaran dalam diri saya untuk terus berinteraksi dengan sesama saya				
2	Diri saya telah di didik untuk berusaha lebih baik yang memengaruhi seseorang				
3	Diri saya terdorong untuk lebih meningkatkan sikap toleransi dan solidaritas terhadap sesama				
5	Tumbuh semangat dalam diri saya untuk memperkuat hubungan saya dengan sesama				

Keterangan: S = Setuju, Rg = Ragu-Ragu, TS = Tidak Setuju

### 2. Penilaian Pengetahuan

A. Catatlah Hasil kegiatan!

NAMA SISWA :			
KELAS :			
No	Tahapan	Kegiatan/Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
1	Stimulasi	<p>Peserta didik mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami materi dari berbagai sumber yang sudah di temukan baik itu dari buku</li> </ol>	

		cetak maupun internet	
2	Identifikasi masalah	Mengapa sikap toleransi sangat penting diterapkan?  Seperti apa sikap yang baik dan benar dalam berinteraksi dengan sesama?	
3	Mengumpulkan Informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin tentang kehidupan dalam masyarakat majemuk	
4	Mengelola Informasi	Catat dan kalsifikasikan informasi yang diperoleh sebagai referensi memperkaya pengetahuan tentang materi yang dipelajari	
5	Verifikasi dan Presentasi Hasil	Lakukan verifikasi olah data yang diperoleh untuk kemudian dipresentasikan	
6	Generalisasi	Buatlah kesimpulan	

### 3. Penilaian Keterampilan

Menjawab, berdiskusi dan menyampaikan argumen.

#### *Lampiran 2*

#### **BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

- Ayat Alkitab: Mazmur 133; Matius 22:37-40
- Buku Guru PAK dan Budi Pekerti Kls. VII

#### *Lampiran 3*

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Alkitab

Buku Panduan Guru Pendidikan Ahama Kristen dan Budi Pekerti SMP kelas VII, Kemendikbud RI 2021 dan Kementrian Agama RI, 2021

Buku teks siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti SMP kelas VII,  
kemendikbud RI 2021 dan Kementerian Agama, 2021

Mebali, 20 Mei 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru,

Y B Tandıruruk, S.Pd  
NIP . 196409081988031016

Sindi Bonang  
NIRM. 1020207754

## MODUL AJAR

### BAB XI

#### RELASI MANUSIA DENGAN ALAM

#### PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN & BUDI PEKERTI

#### KELAS VII

#### TAHUN AJAR 2023/2024

### INFORMASI UMUM

#### I. IDENTITAS MODUL

##### a. Identitas Modul

- Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
- Nama penyusun : Sindi Bonang
- Sekolah : UPT SMP Negeri 3 Gandang Batu Sillanan
- Tahun Pelajaran : 2023/2024
- Kelas/ Fase/ Semester: VII/ D/ Ganjil
- Materi : Relasi manusia dengan alam (Kejadian 1:26-28)
- Alokasi waktu : 2 JP X 40 Menit (1 kali pertemuan)

**b. Capaian Pembelajaran** : Memahami tanggungjawab manusia dalam memelihara alam ciptaan Allah

**c. Elemen/Sub Elemen** : Alam dan lingkungan hidup/Alam ciptaan Allah

##### d. Kompetensi Awal :

Siswa memahami makna relasi manusia dengan alam

##### e. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia:** pelajar diharapkan memiliki iman dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan keyakinannya, serta menjalankan perilaku yang berakhlak mulia.
- **Berkebinekaan global:** pelajar mampu menghormati keberagaman budaya, agama, suku dan pandangan.

- **Bergotong royong:** pelajar mampu bekerja sama, berbagi, dan berkontribusi aktif dalam kelompok atau masyarakat dengan semangat saling membantu.
- **Mandiri:** pelajar memiliki kemandirian dalam belajar dan bertanggung jawab atas proses pengembangan dirinya.
- **Bernalar kritis:** pelajar mampu berpikir logis, analitis, dan mengevaluasi informasi secara objektif untuk mengambil keputusan atau menyelesaikan masalah
- **Kreatif:** pelajar mampu menghasilkan ide atau karya yang original, inovatif dan relevan dengan kebutuhan dirinya dan lingkungannya.

f. **Sarana dan Prasarana :** Ruang Kelas, Buku Cetak, Laptop, LCD Projector, Internet

g. **Target Siswa**

Siswa regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

h. **Model Pembelajaran**

Pembelajaran tatap muka dengan model : *Autonomous Learner Model* (Pembelajaran otonom)

Metode : pembelajaran berbasis proyek, berbasis masalah, kolaboratif.

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu:

1. Menjelaskan bentuk-bentuk relasi antara manusia dengan Alam.
2. Menjabarkan relasi ideal antara manusia dan alam sesuai dengan teka Alkitab.
3. Pmenjelaskan tanggungjawab manusia dalam memelihara serta melestarikan alam.

## II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Alkitab memberikan penegasan bahwa manusia diberi mandat oleh Allah untuk menjaga dan melestarikan alam dan lingkungan hidup. Dalam kisah penciptaan, alam diciptakan sedemikian rupa sempurna dan ditata oleh Allah, tujuannya supaya manusia dapat hidup dengan sebaik-baiknya. Sebagai Pencipta dan Pemilik ciptaan, Allah berkehendak untuk menyelenggarakan kelangsungan hidup semua ciptaan-Nya di dunia ini. Hal itu ditunjukkan ketika menyelesaikan setiap proses, Allah melihat semuanya baik.

## III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Menurut anda seperti apa relasi manusia dengan alam berdasarkan ajaran kristen?
- Apakah penting menjaga alam? Seberapa penting?

## IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit )

- Guru menyapa dan memastikan kesiapan siswa belajar.
- Guru memastikan kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa.
- Guru melakukan asesmen terhadap siswa dengan memberikan pertanyaan penantik.
- Guru menjelaskan keterkaitan antara materi yang sudah dibahas dengan materi yang akan dibahas.
- Guru dan siswa menentukan tujuan pembelajaran, strategi yang akan digunakan (pembelajaran secara individu), dan menentukan sumber belajar.
- Guru menyampaikan prosedur pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Automomous Learner*.

### **Kegiatan Inti ( 60 Menit )**

- Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi yang berkaitan dengan tema pembelajaran bersamaan dengan itu guru melakukan pengamatan.
- Bersamaan dengan siswa mencari informasi, guru memberikan tugas kepada siswa untuk menuliskan ide utama dari tema pembelajaran.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa mempersentasikan hasil informasi yang diperolehnya yaitu tentang bentuk-bentuk relasi manusia dengan alam, relasi manusia dengan alam sesuai dengan teks Alkitab, dan tanggungjawab manusia dalam memelihara serta melestarikan alam. Bersamaan dengan itu guru melakukan pengamatan.

### **Kegiatan Penutup ( 25 MENIT )**

- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi dalam proses pembelajaran
- Guru memberikan tugas rumah
- Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengajak siswa untuk berdoa
- Guru menutup kelas.

## **V. ASESMEN/PENILAIAN**

- a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik):
  - Menurut anda seperti apa relasi manusia dengan alam berdasarkan ajaran kristen?
  - Apakah penting menjaga alam? Seberapa penting menjaga alam?
  - Asesmen selama proses pembelajaran (formatif): Contoh : penilaian saat presentase hasil kerja individu, Refleksi atas materi pembelajaran, kemampuan menanggapi pertanyaan, dll.

## VII. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Remedial/Perbaikan

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

### 2. Pengayaan

- Siswa yang mencapai perolehan nilai standar minimal mengeksplorasi topik ini lebih jauh.

## VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru :

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari proses persiapan, pelaksanaan hingga proses evaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi guru ini bertujuan menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

#### Pedoman Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Refleksi
1	Bagian mana yang paling menyenangkan dalam pembelajaran hari ini?	
2	Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami siswa atau temukan dalam proses pembelajaran?	
3	Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran?	
4	Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?	
5	Apakah tujuan pembelajaran hari ini tercapai?	
6	Apakah kegiatan pembelajaran hari ini sudah	

	sesuai target?	
7	Apakah strategi/rencana pembelajaran hari ini berjalan dengan baik?	
8	Apakah metode pembelajaran yang digunakan cocok untuk materi ini?	
9	Apakah siswa dapat menceritakan kembali pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh dari seluruh kegiatan pembelajaran secara runtun?	
10	Apakah siswa memahami tujuan dan manfaat dari runtunan seluruh kegiatan pembelajaran dalam kehidupannya sehari-hari?	
11	Apakah siswa kesulitan dalam mengikuti runtunan seluruh kegiatan pembelajaran?	
12	Bagaimana perbaikan yang akan dilakukan jika ada bagian kegiatan pembelajaran yang kurang dipahami oleh peserta didik?	

**Refleksi siswa:**

1. Guru mendampingi siswa merefleksi kemampuannya pada setiap kegiatan dengan memberikan masukan terhadap siswa:
  - a. apakah kegiatan tersebut dapat dilakukannya dengan mandiri?
  - b. apakah kegiatan tersebut dapat dilakukannya dengan terlebih dulu bertanya kepada teman atau guru, atau melihat teman melakukannya?
  - c. apakah kegiatan tersebut tidak dipahaminya sama sekali atau tidak dapat dilakukannya tanpa bantuan teman atau guru?
2. Guru membantu siswa merefleksi proses belajarnya saat mengisi tabel berikut dengan mengingatkan siswa terhadap usaha yang dilakukannya saat melakukan kegiatan- kegiatan pada Buku Siswa.

**Tabel Refleksi siswa:**

Pengetahuan atau keterampilan yang sudah saya pelajari:	
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....

### Refleksi Proses Belajar

Setelah kalian mempelajari materi...

1. Bagian mana yang paling menarik dalam pembelajaran hari ini?
2. Adakah sesuatu yang belum dipahami dalam pembelajaran hari ini?
3. Apakah ada yang menghambat pembelajaran hari ini?
4. Perubahan apa saja yang kalian rasakan setelah pembelajaran hari ini?
5. Hal baru apa yang kalian dapatkan setelah mengikuti pembelajaran pada materi ini?
6. Sikap dan perilaku apa saja yang dapat kalian tumbuhkan setelah mengikuti pembelajaran pada materi ini?
7. Keterampilan apa saja yang dapat kalian kembangkan setelah mengikuti pembelajaran pada materi ini?
8. Pengalaman apa yang didapat setelah mengikuti kegiatan ini?
9. Tantangan apa yang kamu jumpai dalam proses pembelajaran tadi?
10. Apakah yang kamu lakukan hari ini sudah mencapai tujuan dari desain yang kamu buat?
11. Ide apa yang kamu dapatkan setelah pembelajaran hari ini?
12. Apakah kalian dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari teman-teman kalian ketika menyampaikan produk hasil proyek tersebut?
13. Hal positif apa yang kalian ambil dari pembelajaran hari ini?
14. Apakah yang paling membuat kalian senang dalam melakukan pembelajaran hari ini?
15. Apa yang akan kalian lakukan selanjutnya setelah kalian menguasai materi ini?

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

##### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap ditujukan untuk mengetahui capaian/perkembangan sikap siswa sesuai butir-butir nilai sikap sesuai elemen **Profil Pelajar Pancasila**. Berikut ini contoh format penilaian sikap untuk observasi/pengamatan (dilakukan oleh guru), penilaian diri (dilakukan oleh siswa), dan penilaian antarsiswa (dilakukan oleh siswa).

##### a. Penilaian Berdasarkan Observasi Guru

Nama Peserta	Kreatif				Mandiri				Bergotong				Bernalar				Jumlah Skor yang
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dst																	

##### Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimum 16

##### Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Nilai
1	Kreatif	Fokus pada proses berpikir sehingga mampu memunculkan ide-ide unik dan kreatif.	
		Cukup fokus pada proses berpikir sehingga mampu memunculkan ide-ide unik dan kreatif sederhana.	
		Kurang fokus pada proses berpikir sehingga kurang mampu memunculkan ide-ide unik dan kreatif.	
		Tidak fokus pada proses berpikir sehingga tidak memunculkan ide-ide unik dan kreatif.	
2	Mandiri	Tidak bergantung dengan teman atau orang lain	

		dalam menyelesaikan tugas.	
		Cukup bergantung dengan teman atau orang lain dalam menyelesaikan tugas.	
		Sedikit bergantung dengan teman atau orang lain dalam menyelesaikan tugas.	
		Sangat bergantung dengan teman atau orang lain dalam menyelesaikan tugas.	
3	<b>Bergotong Royong</b>	Mampu bekerja sama dengan sangat baik dan toleransi terhadap pendapat teman	
		Mampu bekerja sama dengan baik dan toleransi terhadap pendapat teman.	
		Mampu bekerja sama dengan baik, namun kurang toleransi terhadap pendapat teman.	
		Tidak mampu bekerja sama dengan baik dan tidak toleransi terhadap pendapat teman.	

Rumus Konversi Penilaian Pengetahuan

Skor:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**b. Penilaian Diri Peserta Didik**

No	Sikap	Pernyataan	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Kerja sama	Saya dapat bekerja sama dengan teman yang lain.					
2.	Rasa ingin tahu	Saya suka bertanya kepada teman atau guru tentang materi atau hal lain yang belum diketahui.					
3.	Disiplin	Saya mengumpulkan tugas proyek tepat waktu.					
4.	Peduli lingkungan	Saya peduli terhadap kebersihan lingkungan kelas.					

**Keterangan:**

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Jarang




### Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Nilai
1	Berani Mengemukakan Pendapat (Mandiri)	Peserta didik aktif mengemukakan pendapat dengan jelas sesuai topik serta menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya.	4
		Peserta didik mampu mengemukakan pendapat, meskipun kurang jelas dengan topik yang dibahas. Akan tetapi, mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya.	3
		Peserta didik mampu mengemukakan pendapat, meskipun kurang jelas dengan topik yang dibahas. Tidak menunjukkan sikap menghargai pendapat temannya.	2
		Peserta didik tidak mampu menjalin komunikasi dengan temannya dan hanya diam saja.	1
2	Toleransi dan Bekerja Sama (Gotong Royong)	Peserta didik mampu bekerja sama dengan sangat baik dan toleransi terhadap pendapat teman.	4
		Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dan toleransi terhadap pendapat teman.	
		Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik, namun kurang toleransi terhadap pendapat teman.	
		Peserta didik tidak mampu bekerja sama dengan baik dan tidak toleransi terhadap pendapat teman.	
3	Berani Menjawab Pertanyaan (Bernalar Kritis)	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat.	
		Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat.	
		Peserta didik mampu menjawab pertanyaan, meskipun kurang tepat.	
		Peserta didik tidak mampu menjawab pertanyaan.	
4	Mampu	Peserta didik mampu memecahkan masalah	

<b>Memecahkan Masalah (Kreatif )</b>	dengan benar dan hasilnya tepat.	
	Peserta didik mampu memecahkan masalah dengan cara benar, namun kurang tepat.	
	Peserta didik mampu memecahkan masalah, namun masih kurang tepat.	
	Peserta didik tidak dapat memecahkan masalah sama sekali.	

Skor maksimum = 16  
**Rumus Konversi Penilaian Pengetahuan**  
 Skor:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**Lampiran 2**  
**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

- Ayat Alkitab: 2 Timotius 3:16-17
- Buku Guru PAK dan Budi Pekerti Kls. VII

**Lampiran 3**  
**DAFTAR PUSTAKA**

Alkitab

Buku Panduan Guru Pendidikan Ahama Kristen dan Budi Pekerti SMP kelas VII, Kemendikbud RI 2021 dan Kementerian Agama RI, 2021

Buku teks siswa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti SMP kelas VII, kemendikbud RI 2021 dan Kementerian Agama, 2021.

Mebali, 22 Mei 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah,	Guru,
Y B Tandiruruk, S.Pd NIP . 196409081988031016	Sindi Bonang NIRM. 1020207754

### PEDOMAN OBSERVASI

Indikator	Skor	Ketereangan
Mengidentifikasi ide utama	1	Sangat kurang dalam mengidentifikasi ide utama dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	2	Kurang dalam mengidentifikasi ide utama dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	3	Cukup dalam mengidentifikasi ide utama dalam teks dan informasi yang diperoleh
	4	Baik dalam mengidentifikasi ide utama dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	5	Sangat baik dalam mengidentifikasi ide utama dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
Memahami antar kalimat	1	Sangat kurang dalam memahami antar kalimat dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	2	Kurang dalam memahami antar kalimat dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	3	Cukup memahami antar kalimat dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	4	Baik dalam memahami antar kalimat dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	5	Sangat baik dalam memahami antar kalimat dalam teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
Mengevaluasi informasi	1	Sangat kurang dalam mengevaluasi informasi yang diperoleh dari teks bacaan
	2	Kurang dalam mengevaluasi data atau pengetahuan yang didapatkan dari materi bacaan
	3	Cukup mampu dalam mengevaluasi informasi yang diperoleh dari teks bacaan

	4	Baik dalam mengevaluasi informasi yang diperoleh dari teks bacaan
	5	Sangat baik dalam mengevaluasi informasi yang diperoleh dari teks bacaan
Penarikan kesimpulan	1	Sangat kurang dalam menyimpulkan teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	2	Kurang dalam menyimpulkan teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	3	Cukup dalam menyimpulkan teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	4	Baik dalam menyimpulkan teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh
	5	Sangat baik dalam menyimpulkan teks yang dibaca dan informasi yang diperoleh

### LEMBAR OBSERVASI PRA-SIKLUS

No	Nama Siswa	Indikator																			
		Mengidentifikasi ide utama					Memahami antar kalimat					Mengevaluasi informasi					Penarikan kesimpulan				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Anjel		√						√					√					√		
2	Anas			√					√					√					√		
3	Friskila	√					√					√					√				
4	Gio				√					√					√					√	
5	Priski			√				√					√						√		
6	Putra			√					√					√					√		
7	Presty			√						√				√						√	
8	Rhevan			√					√				√							√	
9	Sabri			√				√					√						√		
10	Septrian			√						√				√			√				
11	Yesi			√					√						√					√	
<b>Total skor</b>		31					32					29					34				
<b>Persentase</b>		$\frac{31}{55} \times 100\%$					$\frac{32}{55} \times 100\%$					$\frac{29}{55} \times 100\%$					$\frac{34}{55} \times 100\%$				
<b>Nilai akhir</b>		56%					58%					52%					61%				
<b>Kategori</b>		Kurang					Kurang					Sangat kurang					Cukup				

**LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Indikator																			
		Mengidentifikasi ide utama					Memahami antar kalimat					Mengevaluasi informasi					Penarikan kesimpulan				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Anjel		√						√					√					√		
2	Anas				√					√				√							√
3	Friskila		√				√					√						√			
4	Gio					√					√					√				√	
5	Priski			√						√				√					√		
6	Putra			√					√				√						√		
7	Presty			√						√					√					√	
8	Rhevan			√					√				√						√		
9	Sabri			√					√					√					√		
10	Septrian		√						√				√							√	
11	Yesi			√						√					√						√
<b>Total skor</b>		33					37					32					39				
<b>Persentase</b>		$\frac{33}{55} \times 100\%$					$\frac{37}{55} \times 100\%$					$\frac{32}{55} \times 100\%$					$\frac{39}{55} \times 100\%$				
<b>Nilai akhir</b>		60%					67%					58%					71%				
<b>Kategori</b>		Cukup					Cukup					kurang					Cukup				

**LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Indikator																				
		Mengidentifikasi ide utama					Memahami antar kalimat					Mengevaluasi informasi					Penarikan kesimpulan					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	njel			√					√						√						√	
2	Anas				√					√					√							√
3	Friskila			√					√				√						√			
4	Gio					√					√					√					√	
5	Priski			√						√					√						√	
6	Putra				√					√					√						√	
7	Presty			√						√					√							√
8	Rhevan			√						√				√							√	
9	Sabri			√					√					√					√			
10	Septrian			√					√						√						√	
11	Yesi			√							√				√							√
<b>Total skor</b>		37					42					41					46					
<b>Persentase</b>		$\frac{37}{55} \times 100\%$					$\frac{42}{55} \times 100\%$					$\frac{41}{55} \times 100\%$					$\frac{46}{55} \times 100\%$					
<b>Nilai akhir</b>		68%					77%					75%					84%					
<b>Kategori</b>		Cukup					Baik					Baik					Baik					