

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa sang pemilik kehidupan, yang senantiasa melimpahkan berkat dan rahmatnya yang senantiasa penulis rasakan setiap saat terlebih khusus sepanjang penulis berproses di kampus sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “ Analisis Minat Belajar Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Swasta Matari Allo”. Penulis menyadari bahwa karya tulis ini juga tidak terlepas dari berbagai dukungan baik moral, pikiran, dana, tenaga dan waktu karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pdt. Dr. Joni Tapingku selaku Rektor di Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
2. Mery Toban S.Th.,M.Pd.K selaku Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen (FKIPK).
3. Christian E. Randalele, M.Pdk sebagai koordinator Program Studi Pendidikan Agama Kristen (PAK).
4. Yelinda Sri Silvia, M.Th selaku dosen perwalian pertama dan Yanni Paembonan, M.Pd.K selaku dosen perwalian kedua yang telah memberikan dukungan dan masukan-masukan.

5. Dr. Frans Paillin Rumbi, M.Th dan Pebrianty, S.KM.,M.Kes selaku Dosen pembimbing atas arahan, masukan dan kesabarannya dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.
6. Merry Adeng, M.Pd selaku Dosen penguji yang telah menguji serta memberikan arahan dan masukan-masukan dan kepada Setblon Tembang S.Pd.,M.Th sekaligus menjadi dosen Supervisor PPL.
7. Andarias Manting S.Th selaku kepala perpustakaan IAKN Toraja dan tenaga perpustakaan yang telah memberikan layanan, meminjamkan buku-buku untuk dijadikan referensi selama penulis kuliah dan menulis skripsi ini.
8. Segenap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di IAKN Toraja yang dengan sukacita membimbing, mengarahkan, mengajar serta memberikan layanan akademik bagi penulis selama di kampus IAKN Toraja.
9. kedua orang tua terkasih Markus Samaa dan Dorkas Taruk serta saudara, segenap keluarga yang selalu memberi kasih sayang, nasehat, motivasi, dukungan, serta doa dan materi kepada penulis dalam menyelesaikan studi di IAKN Toraja.
10. Christina Remak S.Pd selaku Kepala Sekolah dan seluruh tenaga pendidik di SDN 151 Sillanan yang sudah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL di sekolah.
11. Marsem Tory, ST. dan seluruh tenaga pendidik di SMAS Matari Allo Rantepao yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian selama penulis menulis skripsi ini.

12. Jeni, Sebrianti dan Ravika yang telah menjadi sahabat sekaligus saudara bagi penulis yang sudah menemani, dan memberikan motivasi selama penulis melaksanakan studi di IAKN Toraja.
13. Rekan-rekan kelas C dan D dan segenap angkatan 2018 tanpa terkecuali yang selalu mendukung dan menjalin persaudaraan di kampus IAKN Toraja.
14. Kepada Om dan Tante Bapak Bertus Andarias dan Ibu Sri Hartati yang telah menerima dan memberikan tempat tinggal serta dukungan dan motivasi selama penulis melaksanakan studi di IAKN Toraja.

Dan masih banyak lagi pihak yang tidak sempat penulis sebutkan yang turut membantu penulis. Doa dan harapan penulis, kiranya Tuhan selalu senantiasa memberkati dalam setia tugas dan tanggung jawabnya masing-masing. Akhir kata, semoga Tuhan sumber segala berkat selalu memberkati kita dalam setiap kehidupan kita.

Tana Toraja, 8 September 2022

Penulis

Novita Sapan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada awal Maret 2020, covid-19 merupakan wabah penyakit yang berasal dari Tiongkok yang menyebar di Indonesia. Penyebaran virus ini menyebabkan kerugian pada berbagai aspek di banyak negara termasuk dalam bidang pendidikan. Dalam bidang pendidikan, covid-19 juga mengubah model pembelajaran secara drastis seluruh kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring mulai dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Pembelajaran daring atau yang biasa di sebut *e-learning* merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan di mana pengajar dan yang di ajar tidak bertemu secara langsung¹.

Pelaksanaan aktivitas belajar di rumah menggunakan sistem pembelajaran daring yang menyebabkan guru dan siswa tidak dapat berinteraksi secara langsung di sekolah. Pembelajaran daring dapat digunakan dalam suatu lingkungan sekolah, berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa. Keberhasilan dalam proses belajar dapat dipengaruhi oleh minat belajar siswa.

¹Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020. Hal 2

Hurlock berpendapat bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih². Dari pendapat Hurlock, dapat di simpulkan bahwa suatu minat itu dapat menjadi sumber dari motivasi bila orang tersebut dalam kondisi bebas dalam memilih segala sesuatu siswa yang berminat terhadap kegiatan belajar akan berusaha lebih keras dibandingkan dengan siswa yang kurang minat dalam belajar.

Minat belajar adalah rasa ketertarikan yang dimiliki oleh seorang siswa untuk mau belajar. Minat belajar dapat di ukur dengan 4 indikator yakni perasaan senang, keterlibatan siswa, ketertarikan dan perhatian siswa. Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar misalnya siswa senang mengikuti pembelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir pada saat pembelajaran. Ketertarikan seseorang akan objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut misalnya aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru. Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada suatu benda, orang, kegiatan atau biasa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri misalnya antusias dalam mengikuti pembelajaran dan tidak menunda tugas yang diberikan oleh guru. Minat dan

²Elizabeth Hurlock, *Perkembangan Anak* (Jakarta: Erlangga, 2000),h. 114

perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain siswa memiliki minat pada objek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut misalnya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi yang diberikan³.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara awal, di SMAS Matari Allo Rantepao peneliti mengamati bahwa dalam proses pembelajaran daring minat siswa sangat rendah karena dalam proses belajar ada sebagian siswa yang tidak mengikuti pembelajaran. Adapun hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Kristen di SMAS Matari Allo juga mengantakan bahwa pada saat pembelajaran daring ada beberapa siswa yang tidak ikut dalam pembelajaran disebabkan karena siswa tersebut berada di tempat yang tidak terjangkau jaringan tetapi siswa tersebut tidak memiliki antusias untuk mencari tempat yang terjangkau oleh jaringan. Dan dikatakan bahwa siswa yang memiliki minat akan berusaha atau antusias mencari tempat yang terjangkau oleh jaringan sehingga bisa mengikuti pembelajaran. Begitupun sebaliknya siswa yang tidak memiliki minat maka siswa tidak berusaha untuk mencari tempat yang terjangkau oleh jaringan.

³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta,2010). Hal 180.

Berdasarkan kajian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang penelitian ini dengan judul **“Analisis minat belajar siswa yang menggunakan pembelajaran daring Pada Mata Pelajaran PAK Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Swasta Matari Allo”**.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka yang menjadi fokus penelitian dalam penelitian ini adalah analisis minat belajar siswa yang menggunakan pembelajaran daring pada mata pelajaran PAK kelas XI di Sekolah Menengah Atas Swasta Matari Allo Rantepao.

C. Rumusan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka dalam penelitian ini dapat diajukan rumusan masalah yaitu untuk mengetahui hasil analisis minat belajar siswa yang menggunakan pembelajaran daring pada mata pelajaran PAK kelas XI di Sekolah Menengah Atas Swasta Matari Allo Rantepao?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menemukan hasil analisis minat belajar siswa yang menggunakan pembelajaran daring pada mata pelajaran PAK kelas XI di Sekolah Menengah Atas Swasta Matari Allo Rantepao.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoritis, untuk memberikan informasi mengenai minat belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, sehingga bisa dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.
2. Manfaat Praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada pihak-pihak tertentu, antara lain:
 - a. Bagi guru, sebagai evaluasi minat belajar siswa di SMAS Matari Allo Rantepao
 - b. Bagi peneliti, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi dari penelitian ini, maka penulis menjabarkan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : Merupakan pendahuluan yang mana didalamnya di berisi tentang latar belakang, fokus permasalahan, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

BAB II : berisi tentang Kajian teori yang memaparkan teori tentang Minat belajar, pembelajaran daring, hakekat PAK dan keterampilan dalam meningkatkan minat belajar.

BAB III : Membahas tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat penelitian, subjek penelitian, jenis data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data.

BAB IV : Temuan Penelitian dan Analisis yang terdiri dari deskripsi penelitian dan analisis data.

BAB V : Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran

Daftar Pustaka