

KATA PENGANTAR

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku” (Filipi 4: 13)

Segala puji dan syukur penulis persembahkan kepada Sang Khalik, oleh karena pertolongan dan penyertaanNya yang senantiasa penulis rasakan setiap saat terlebih khusus sepanjang penulis berproses di kampus tercinta dan penyertaanNya terus nyata hingga saat ini. Berkat pertolonganNya juga hingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Implementasi Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Stimulus Pola Interaksi Dalam Pembelajaran PAK di SMP Negeri 4 Mengkendek” tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa karya tulis ini juga tidak terlepas dari berbagai dukungan baik moral, pikiran, dana, tenaga dan waktu, karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Pdt. Dr. Joni Tapingku selaku Rektor Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja yang memberikan berbagai macam kebijakan-kebijakan yang terkait dengan pengembangan lembaga IAKN Toraja didalamnya penulis menuntut ilmu.
2. Agustinus Ruben selaku dosen perwalian pertama dan Bapak Dr. Ismail Banne Ringgi’ selaku dosen perwalian kedua dari penulis yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis selama menuntut ilmu di IAKN Toraja.

3. Mery Toban, S.Th., M.Pd.K selaku pembimbing I dan Bapak Setblon Tembang, S.Pd., M.Th selaku pembimbing ke II yang senantiasa mengarahkan, membimbing serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
4. Andarias Manting S.Th selaku kepala kepastakaan IAKN Toraja dan tenaga-tenaga yang lain yang telah memberikan layanan, meminjamkan buku-buku untuk dijadikan referensi yang penulis butuhkan.
5. Seluruh tenaga dosen dan tenaga kependidikan yang masing-masing dalam perannya memberikan berbagai macam kontribusi selama penulis menempuh pendidikan di IAKN Toraja.
6. Karya besar ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua terkasih Ayah Syamsuddin dan Ibu Marta Bandangan, atas doa, kasih sayang, dukungan baik secara materi maupun tenaga yang tidak dapat penulis balas dengan apapun. Dan juga kepada saudara-saudaraku Nova Yanti Bandangan, Marthen Arif Bandangan, Kristian Bandangan dan Wiki Adrian yang boleh menjadi saudara baik dan setia memberikan perhatian bagi penulis selama menuntut ilmu di IAKN Toraja dan semua rumpun keluarga tanpa terkecuali.
7. Feriyanto, M.Si dan Alfrida Lembang, M.Pd.K selaku dewan penguji yang telah memberikan kritik dan saran. Penulis sangat bersyukur dan berterima kasih kepada dewan penguji yang menelaah karya tulis ini untuk penyempurnaan yang lebih baik.

8. Terima kasih kepada Ibu Yelinda Sri Silvia, M.Th selaku dosen supervisor saat penulis melaksanakan Praktek Pengenalan Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Mengkendek.
9. Terima kasih kepada Ibu Isobeliana Musrini, M.Pd.K yang telah membantu penulis saat pengajuan judul proposal.
10. Seluruh tenaga pendidik dan kepala sekolah SMP Negeri 4 Mengkendek yang sudah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
11. Gereja Toraja Jemaat Parepare Klasis Parepare sebagai tempat penulis berjemaat, terima kasih atas doa serta dukungannya.
12. Sriwanus Erpi Balatau yang sudah mendukung dan memotivasi penulis serta menjadi patner yang baik dan spesial.
13. Ketiga sahabatku yang sudah seperti saudara sendiri (Yiska Belopadang, Althersya Ririn Salokang dan Ketryn Rumbi') yang senantiasa berbagi pengalaman, suka duka dan selalu memberi semangat serta motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan bersama di kampus tercinta.
14. Teman-teman kos Sipakaboro' yang senatiasa memberi dukungan dan motivasi tanpa terkecuali.
15. Rekan-rekan penulis kelas D yang senantiasa berbagi suka duka, pengetahuan dan berbagi pengalaman serta mengukir kisah selama bersama-sama berjuang di kampus tercinta.

16. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu. Kiranya Tuhan senantiasa membalas semua kebaikan yang telah berikan kepada penulis.

Doa dan harapan penulis, kiranya Tuhan senantiasa memberkati dalam setiap tugas dan tanggung jawabnya masing-masing serta membalas setiap kebaikannya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Olehnya itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan masukan dari berbagai pihak.

Terima kasih, Tuhan Yesus Memberkati!

Mengkendek, 1 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	
.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	
.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	
.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	8
A. Latar Belakang Masalah	8
B. Fokus Permasalahan	
11	
C. Rumusan Masalah	
11	
D. Tujuan Penelitian	
11	
E. Manfaat Penelitian	
12	
F. Sistematika Penelitian	
12	
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
.....	Error! Bookmark not defined.
A. Keterampilan Mengajar Mengadakan Variasi Stimulus	
Error! Bookmark not defined.	
1. Pengertian Keterampilan Mengajar	
Error! Bookmark not defined.	
2. Pengertian Variasi Stimulus	
Error! Bookmark not defined.	
3. Variasi Stimulus Pola Interaksi	
10	

4.	Tujuan dan Manfaat Mengadakan Variasi	
		Error! Bookmark not defined.
5.	Kelebihan dan Kelemahan Keterampilan Variasi Stimulus	
		Error! Bookmark not defined.
B.	Pembelajaran PAK	
		19
1.	Pengertian Pembelajaran PAK	Error! Bookmark not defined.
2.	Tujuan Pembelajaran PAK	Error! Bookmark not defined.
C.	Keaktifan Belajar Siswa	
		Error! Bookmark not defined.
D.	Guru Pendidikan Agama Kristen	
		Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Guru PAK	Error! Bookmark not defined.
2.	Peran dan Fungsi Guru PAK	Error! Bookmark not defined.
E.	Landasan Alkitabiah Variasi Stimulus	
		Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
..... Error! Bookmark not defined.		
A.	Jenis Penelitian	
		Error! Bookmark not defined.
B.	Setting Penelitian	
		Error! Bookmark not defined.
C.	Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	
		Error! Bookmark not defined.
D.	Teknik Analisis Data	
		Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
..... Error! Bookmark not defined.		

[A. Hasil Penelitian](#).....
Error! Bookmark not defined.

[B. Pembahasan](#).....
Error! Bookmark not defined.

[BAB V](#).....
..... Error! Bookmark not defined.

[A. Kesimpulan](#).....
Error! Bookmark not defined.

[B. Saran](#).....
Error! Bookmark not defined.

[DAFTAR PUSTAKA](#).....
..... Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan selalu menjadi topik yang menarik bagi kehidupan manusia, baik di masyarakat umum maupun pemerintah. Hal ini tidak lepas dari pembahasan masyarakat bahwa dengan pendidikan akan dapat meningkatkan harkat dan martabat diri dan keluarganya dalam kehidupan dengan bekal jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Pendidikan itu sendiri merupakan suatu bidang yang memfokuskannya kegiatannya pada proses belajar mengajar (transfer ilmu).¹ Salah satu komponen yang menjadi kunci untuk meraih kesuksesan pendidikan adalah seorang pendidik. Dalam melaksanakan tugasnya, banyak hal yang perlu diperhatikan karena berkaitan dengan bagaimana seorang pendidik mengajar secara profesional. Sehingga tugas pendidik erat kaitannya dengan kualitas pendidikan yang merupakan suatu proses yang berintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Secara umum, masyarakat berpendapat bahwa guru merupakan salah satu sumber ilmu pengetahuan. Tetapi bukan hanya itu melainkan seorang guru harus mampu menstransfer dan memberi ilmu pengetahuan, mempunyai keahlian dalam mengajar dan memiliki nilai-nilai.² Jadi mengajar bukan hanya menguasai materi atau ilmu tetapi juga harus memiliki keahlian dalam mendidik, baik materi yang disampaikan maupun penguasaan kelas. Selain itu juga mampu menjadikan peserta didik menjadi manusia yang memiliki moral

¹ Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2013), 13.

² Zainal Asril, *Microteaching* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 1.

dan nilai yang lebih baik. Guru berperan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran oleh sebab itu seorang guru harus mampu kreatif, inovatif dan inspiratif.

Pembelajaran merupakan suatu proses belajar mengajar yang kompleks yaitu dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Pembelajaran juga merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.³ Dalam proses pembelajaran yang kompleks tersebut, keterampilan dasar mengajar sangat diperlukan oleh seorang pendidik, karena keterampilan mengajar dapat membantu pendidik dalam proses penyampaian materi saat pembelajaran. Keterampilan mengajar merupakan kemampuan atau kompetensi yang cukup kompleks sebagai integrasi dari berbagai kompetensi pendidik secara utuh dan menyeluruh dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Dapat dikatakan pembelajaran adalah proses interaksi antara guru dan siswa yang disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang baik.

Guru Pendidikan Agama Kristen (PAK) harus mempunyai keunikan dibandingkan dengan guru-guru umum lainnya. Perbedaannya terletak pada kepribadian seorang guru Kristen yang berkarakter seperti Yesus Kristus. Yesus sendiri menjadi guru Agung. Dalam Yohanes 1:38, Yesus disebut sebagai guru. Sebagai guru Yesus mengajarkan mengenai kehidupan dan jalan keselamatan, kebenaran yang paling utama dan penting dalam kehidupan manusia. Yesus sendiri menggunakan berbagai variasi saat mengajar sehingga

³ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: CV Kaaffah Learning Center, 2019), 13.

para pendengar takjub,terkagum-kagum, dan tertarik Yesus selalu menggunakan variasi yang tepat, sesuai dengan situasi dan kondisi pendengar serta isi pengajaran-Nya.⁴

Variasi dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai perubahan kegiatan dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk menghindari kebosanan dan kejenuhan serta dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Variasi stimulus merupakan suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditunjukkan untuk mengatasi kebosanan murid, sehingga murid senantiasa menunjukkan ketekunan, antusias, serta penuh partisipasi.⁵

Menurut J. J Hasibuan dan Moedjiono, variasi stimulus adalah perbuatan guru dalam konteks proses belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, perhatian, keantusiasan, serta berperan secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.⁶

Proses pembelajaran yang efektif dapat tercapai apabila didukung oleh figur guru yang memiliki keterampilan variasi stimulus dalam proses pembelajaran baik dalam bentuk media, bahan ajar yang digunakan, maupun pola interaksi dengan guru di kelas serta teknik penilaian sangat diperlukan untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, hidup dan tidak membosankan guru dituntut banyak memberi variasi dalam mengajar, karena dengan memberikan variasi maka pembelajaran berhasil.

Dapat dipahami bahwa variasi stimulus adalah keterampilan guru untuk melakukan perubahan kegiatan dalam proses pembelajaran agar siswa tetap senantiasa menunjukkan ketekunan, antusias dan penuh partisipasi, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

⁴ Hadi Sahardjo, *Metode Pengajaran Yesus: Pendekatan Klasik yang tetap Relevan* 8 Nomor 1 (n.d.): 126.

⁵ Albert Efendi Pohan, *Micro Teaching Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), 38.

⁶ J. J Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), 64.

Realita yang terjadi di SMP Negeri 4 Mengkendek ketika guru dalam melaksanakan mata pelajaran pendidikan agama Kristen, siswa merasa bosan dan jenuh mengikuti pembelajaran tersebut. Masalah ini dipengaruhi oleh keterampilan variasi yang kurang dalam menyampaikan pembelajaran serta tidak ada perhatian yang terjadi di dalam kelas dan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Data yang diperoleh dari daftar nilai siswa yang disusun oleh guru menunjukkan bahwa pada ulangan harian PAK terdapat 6 dari 14 jumlah siswa kelas VIII C mendapat nilai di bawah rata-rata dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan (KKM) yang telah ditentukan 70. Karena itu calon peneliti akan melakukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan variasi stimulus yaitu pola interaksi sehingga siswa dapat antusias dalam pembelajaran. Dari uraian di atas, calon peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Implementasi Keterampilan Mengadakan Variasi Stimulus dalam Meningkatkan Keaktifan Pada Pembelajaran PAK di SMP Negeri 4 Mengkendek.”

B. Fokus Permasalahan

Berdasarkan latar belakang di atas yang menjadi fokus masalah penulis adalah bagaimana hasil setelah mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran PAK dengan mengadakan variasi stimulus pola interaksi?

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah adalah bagaimana implementasi keterampilan variasi stimulus pola interaksi dalam meningkatkan keaktifan pada pembelajaran PAK di SMP Negeri 4 Mengkendek?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penulisan ini adalah untuk mendeskripsikan dan menemukan keterampilan variasi stimulus pola interaksi dalam pembelajaran di SMP Negeri 4 Mengkendek.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademis

Dapat bermanfaat bagi lembaga IAKN Toraja dan dapat memberikan kontribusi pemikiran secara khusus bagi mata kuliah strategi PAK, Teknologi dan Pembelajaran PAK.

2. Manfaat Praktis

- 1) Melalui penulisan karya tulis ilmiah ini penulis berharap dapat berharap dapat memberi sumbangsih pemikiran kepada sekolah terkhusus bagi guru PAK terampil dalam mengajar karena guru PAK merupakan pusat perhatian siswa pada proses pembelajaran.
- 2) Bagi penulis adalah dapat membantu penulis mengetahui yang terkandung dalam keterampilan variasi stimulus pola interaksi dalam pembelajaran PAK di SMP Negeri 4 Mengkendek.

F. Sistematika Penelitian

Agar penulisan ini dapat terarah dengan baik, maka perlu menetapkan sistematika penulisan yang terdiri dari 5 Bab sebagai berikut:

BAB I Berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, manfaat penulisan yakni manfaat akademis dan manfaat praktis, dan sistematika penulisan.

BAB II Tinjauan pustaka, dalam bab ini membahas tentang keterampilan variasi stimulus guru dalam pembelajaran PAK yaitu pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran, pengertian keterampilan variasi stimulus, bentuk-bentuk variasi stimulus, pengertian dan tujuan pendidikan agama kristen.

BAB III Metodologi penelitian berisi tentang jenis penelitian, setting penelitian (tempat penelitian dan subjek penelitian, waktu penelitian jenis penelitian, alasan memilih lokasi penelitian, siklus PTK), teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV Pemaparan Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian, Data Sebelum Tindakan, paparan Siklus I pertemuan I meliputi empat tahap yaitu, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, hasil observasi guru dan siswa dan refleksi tindakan siklus I, Hasil Penelitian Siklus II pertemuan I meliputi empat tahap yaitu, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, hasil observasi guru dan siswa dan refleksi tindakan siklus II, Wawancara, serta Pembahasan.

BAB V Penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.