

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Implementasi dari model pembelajaran tipe *Think Pair Share* yaitu sebagai berikut: siswa diberikan pertanyaan yang dituliskan di dalam kertas berwarna pink dan kuning masing-masing terdiri dari 2 pertanyaan, kemudian siswa memikirkan dan menuliskan jawaban dari pertanyaan tersebut, siswa diberikan waktu selama 10 menit untuk berfikir (*Think*). (2) siswa dipasangkan dengan temannya yang terdiri dari 3 orang, kemudian setiap pasangan mendiskusikan dan mengutarakan hasil pemikirannya masing-masing sampai menemukan jawaban yang Waktu yang diberikan untuk mendiskusikan ke-4 pertanyaan itu ialah 15 menit. (*Pair*),

Guru memimpin diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan cara mencabut lot soal manakah yang akan dipersentasikan di depan kelas, setelah mencabut lot siswa kemudian mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas, setelah pasangan menyampaikan hasil diskusinya guru memberikan kesempatan kepada pasangan yang lain untuk bertanya atau menyanggah jawaban dari pasangan yang sedang mengemukakan hasil diskusinya, (*Sharing*).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan selama dua siklus dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran tipe *Think Pair Share* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAK di SMPN Satap 3 Makale selatan berjalan dengan baik dan minat belajar siswa sebelum dan sesudah mengimplementasikan model pembelajaran TPS ini mengalami peningkatan. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya hasil observasi minat belajar siswa pada Siklus I dengan perolehan persentase 44% dengan kategori kurang, dan pada siklus II dengan perolehan persentase 88% pada kategori sangat baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan pembahasan, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran TPS dalam pembelajaran PAK sebagai alternative model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Guru hendaknya terus berusaha meningkatkan kemampuannya dalam menyampaikan materi serta mengelola kelas, sehingga kualitas pembelajaran yang dilakukan dapat meningkat. Guru pun harus lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan model-model pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

2. Bagi siswa, disarankan agar siswa berminat dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam meneliti karena penelitian ini berhasil meningkatkan minat belajar siswa, penelitian ini juga bukan hanya meningkatkan minat belajar siswa tetapi juga dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Kurangnya waktu untuk mengimplementasikan model pembelajaran tipe TPS ini sehingga membuat peneliti tidak melanjutkan pada siklus III, maka diharapkan adanya penelitian selanjutnya agar dapat diketahui apakah penelitian ini meningkat, menurun atau tidak mengalami perubahan.